

# 仁濟醫院趙曾學韞小學



## 學校周年報告 2015-2016

# 目錄

一) 我們的使命-----	P.3
二) 我們的學校-----	P.3
三) 我們的學生-----	P.5
四) 我們的教師-----	P.8
五) 我們的教與學-----	P.12
六) 學習表現-----	P.19
七) 財務報告-----	P.25
八) 主要關注事項的成就與反思-----	P.26
九) 各科組檢討報告-----	P.30
9.1 課程發展組-----	P.30
9.2 訓輔組-----	P.35
9.3 學生支援小組-----	P.37
9.4 活動組-----	P.40
9.5 資訊科技組-----	P.45
9.6 圖書組-----	P.47
9.7 中文科-----	P.49
9.8 英文科-----	P.53
9.9 數學科-----	P.56
9.10 常識科-----	P.59
9.11 視覺藝術科-----	P.61
9.12 音樂科-----	P.63
9.13 體育科-----	P.64
十) 2016-2019 年度關注事項-----	P.65

附錄： 1)2015-2016 學校發展津貼報告

2)2015-2016 校本課後學習及支援津貼報告

3)2015-2016 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

## (一) 我們的使命

### 1. 抱 負

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，  
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；  
因材施教，啟發學生個人潛能，  
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

### 2. 使 命

致力發展成為愉快學習的校園，  
培養學生誠懇、正直的高尚人格，  
建立積極的人生觀，  
服務社群，  
實踐理想。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞教授，BBS，太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校命名。

校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。

### 2. 校舍設備

本校有課室二十四間，每間課室皆有空調，其中十九間為千禧多媒體課室。

本校設有禮堂、兩操場、籃球場、圖書館、家長教師會資源中心、學生活動室、

音樂室、教師休息室、多媒體電腦教學室 2 間、電腦室、ENGLISH CORNER、英文閱讀室、小組活動室、學生輔導室、視藝室、多用途室、童軍室、小女童軍室、教具室、教學資源室、醫療室、會議室及會客室。

特殊教育設備：升降機、特別洗手間、及斜坡通道。其他：小賣部、園丁角、閱讀閣、校園休憩桌椅、飲水機、雨操場防撞柱、紅外線體溫測量器、等離子熒幕提供學校資訊。

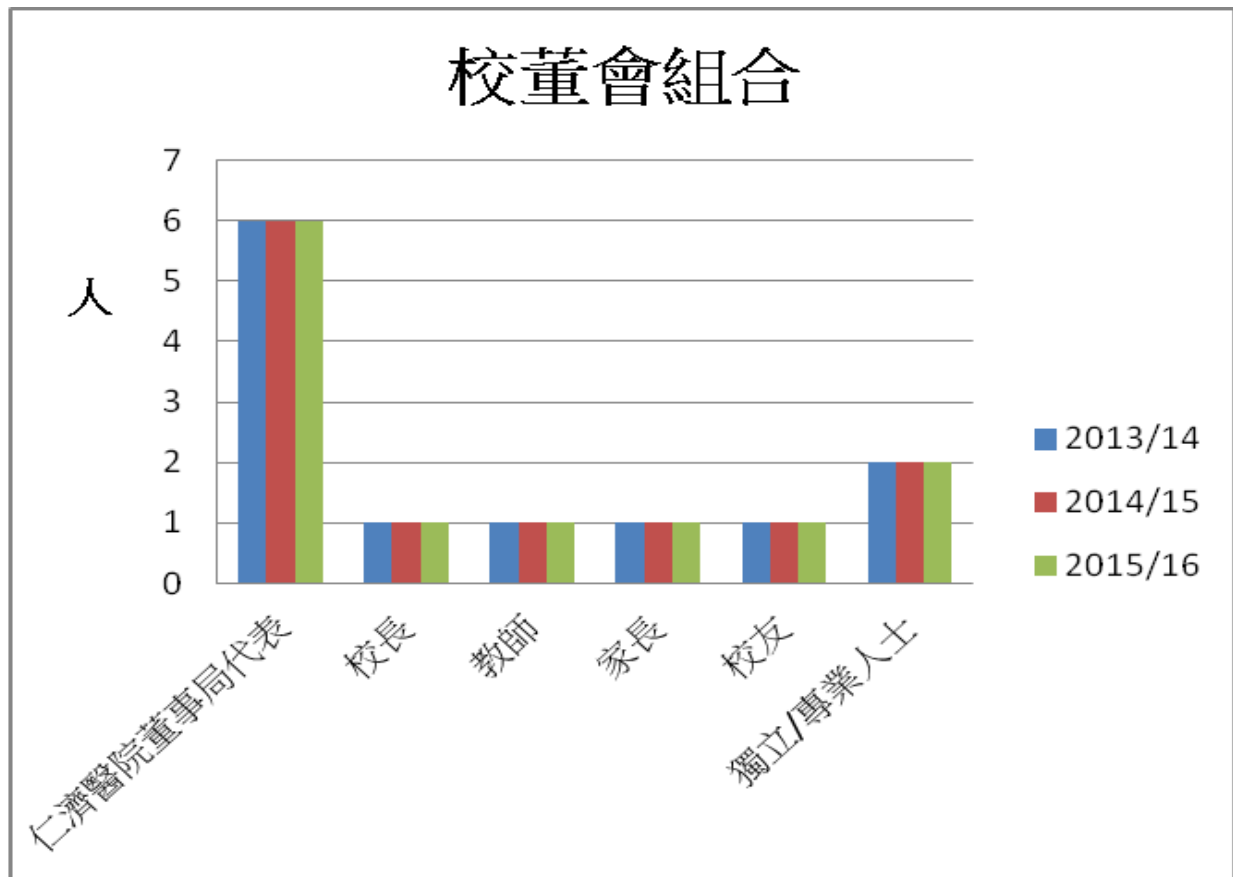
### 3. 校董會架構

校董會主席：趙曾學韞教授，BBS，太平紳士

校董：陳綺瑩女士、趙貫修先生、鮑林詩蘊女士、吳國榮先生、周鎮邦醫生、李一新先生、曹達明校長、彭紹良校長、潘寶葉女士(教師代表)、林耀富先生(家長代表)、麥肇琪先生(校友代表)

校董會組合							
年度	成員(人數)	仁濟醫院 董事局代表	學校代表			校友	獨立/專 業人士
			校長	教師	家長		
2013/14	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1	1 人
2014/15	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1	1 人
2015/16	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1	1 人

## 校董會組合



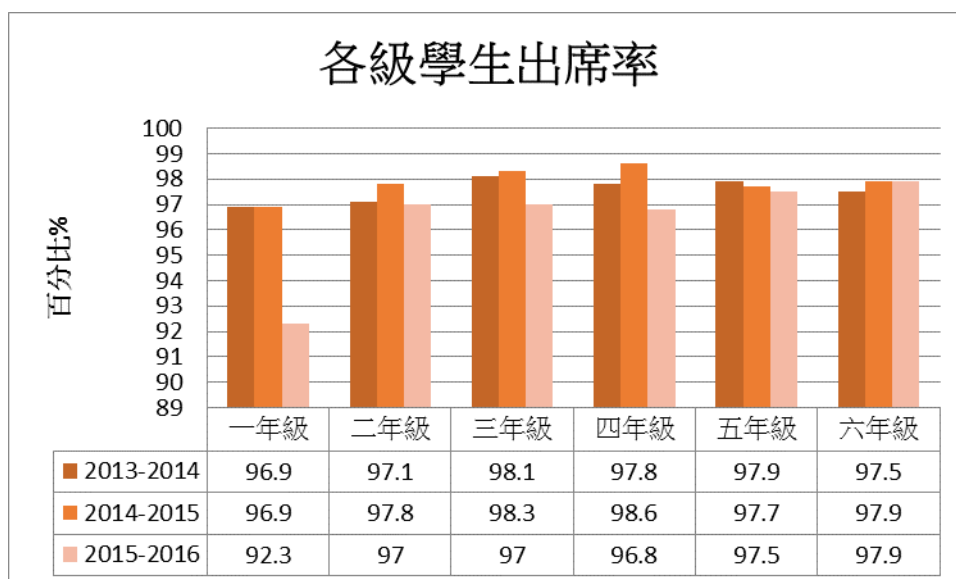
### (三) 我們的學生

#### 1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導班	合計
班級數目	3	1	1	2	1	1	1	9
學生人數	54	26	25	28	19	17	8	177

\*學生由其他班轉來

## 2. 學生出席率



## 3. 學生成長支援

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
校本輔導活動	每月好人好事	全校	訓輔組	全年
	「一人一職，當值勤到」計劃	全校	訓輔組	全年
	週五讚一讚	全校	訓輔組	全年
	領袖生訓練	風紀	訓輔組	全年
	守護星計劃	全校	學生輔導人員	全年
	學生義工訓練	P. 4-P. 6	學生輔導人員	全年
	共同成長課	全校	學生輔導人員	全年
	人人操行一百分	全校	訓輔組	全年
	生日月會	全校	訓輔組	全年
	班際排隊秩序比賽	全校	訓輔組	全年
	兒童情緒健康『樂天 Buddies』計劃	全校	學生輔導人員	下學期
	「和諧快線」情緒教育流動車	P. 1-P. 2	學生輔導人員	25/9
	道路安全講座	全校	訓輔組	30/10
	女性衛生講座	P. 5-P. 6 女生	訓輔組	25/11
《給聖誕老人的信》	全校	學生輔導人員	4/12	

	「青少年壓力『荃仁』睇」講座	全校及家長	訓輔組	7/1
	全校大掃除	全校	訓輔組	12/2
	「勇敢無限 FUN」填色及繪畫比賽	全校	學生輔導人員	2月
	「樂施減貧利是」收集大行動	全校	學生輔導人員	26/2-6/3
	「青少年壓力『荃仁』睇」親親自在減壓營	全校及家長	訓輔組	21/3
	《3D 互動百變機》小學巡迴教育劇場	全校	訓輔組	28/5
輔導服務	個案工作 (長期個案 6 個/ 諮詢個案 5 個)	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局加強支持自閉症學生試驗計劃	下學期	自閉症學生及其家長	全校參與學生支援小組
預防及發展性服務	張姑娘信箱	全年	全校學生	學生輔導人員
	統籌個人成長課及講座	全年	全校學生	學生輔導人員
	成長小組	全年	有需要學生	學生輔導人員
	統籌課後延展服務	全年	P.1-P.2 學生	學生輔導人員
	協辦青衣區小學聯校義工服務計劃	全年	全校學生	香港小童群益會及學生輔導人員

## (四) 我們的教師

### 1. 教師資歷

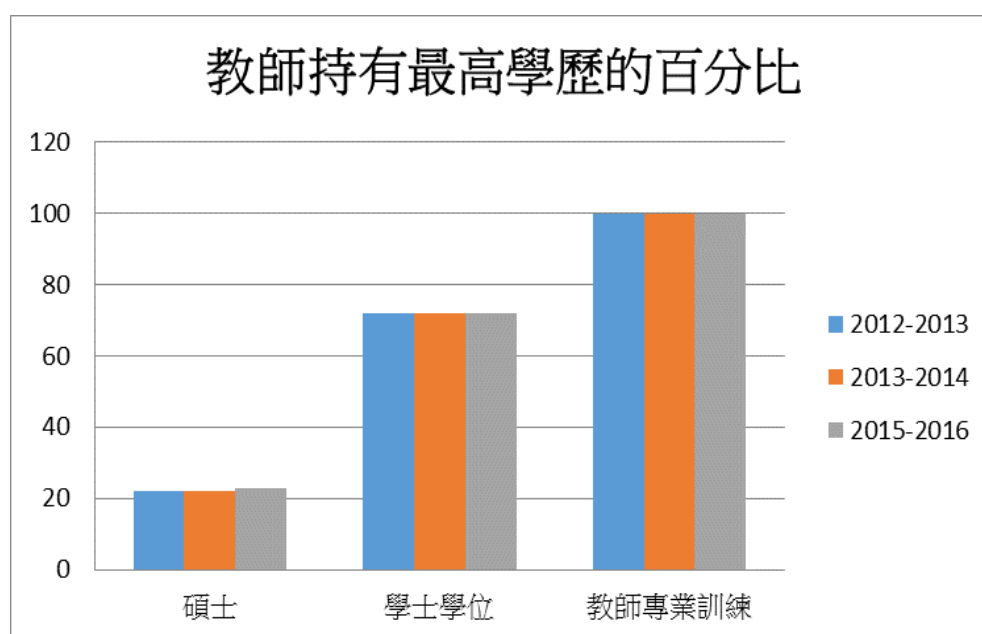
年度	2013-2014	2014-2015	2015-2016
教師人數	18	19	22

#### 教職員編制

本校共有教師 22 名：包括校長 1 名、主任 6 名、教師 14 名、外籍英語教師 1 名、課程主任 1 名、圖書館主任 1 名。另有學生輔導人員 1 名、資訊技術支援員 1 名、文員 2 名、教學助理 2 名及工友 4 名。

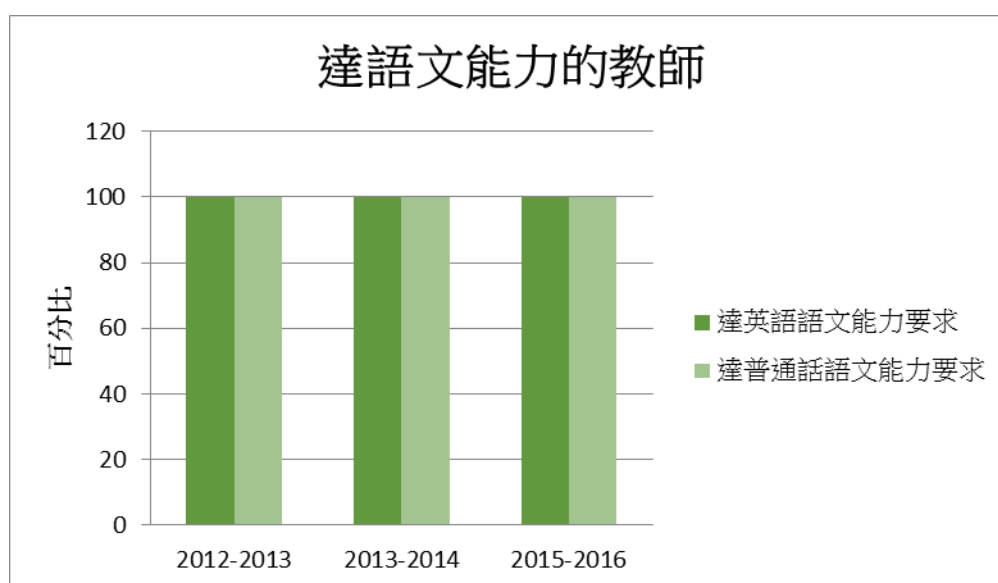
#### 教師持有最高學歷的百分比：

學歷	2013-14		2014-15		2015-2016	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
碩士	4	22%	4	21%	5	23%
學士學位	13	72%	14	74%	16	72%
教師專業訓練	18	100%	19	100%	22	100%



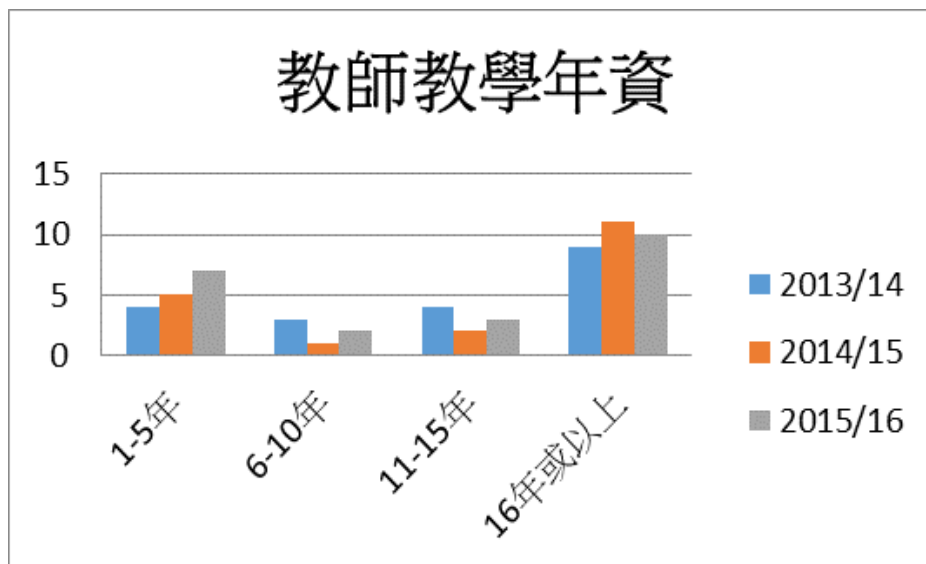
## 教師語文能力資歷：

語文資歷	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
達到英文語文能力要求的教師	8	100%	9	100%	10	100%
達到普通話語文能力要求的教師	6	100%	5	100%	5	100%



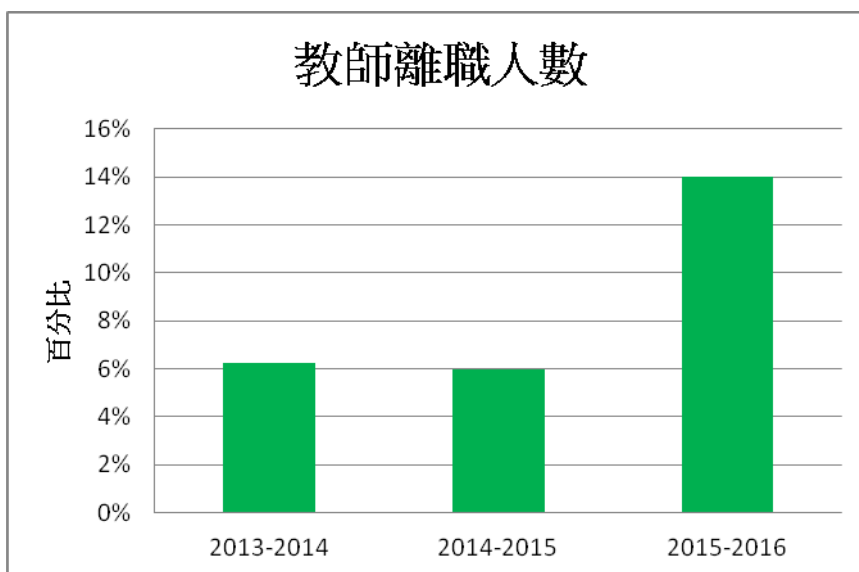
## 2. 教學經驗

教學年資	人數		
	2013-14	2014-2015	2015-2016
1-5 年	4	5	7
6-10 年	3	1	2
11-15 年	4	2	3
16 年或以上	9	11	10



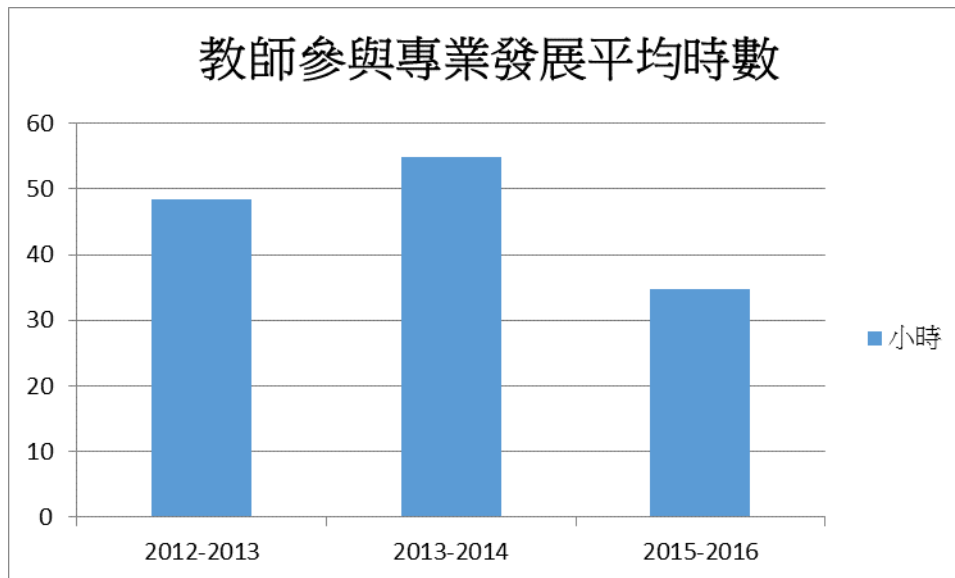
### 3. 教師離職率

年度	2013-2014	2014-2015	2015-2016
人數	1	1	3

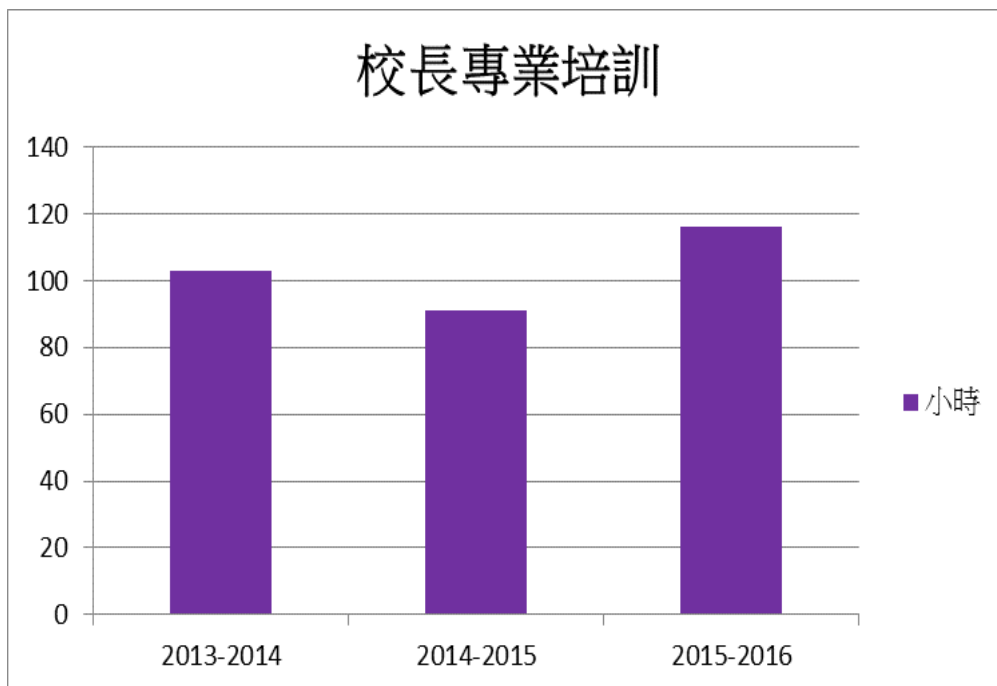


#### 4. 教師專業發展

年度	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
教師專業培訓時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數
	985.9	54.77	457.5	26.91	766	34.81



年度	2013-2014	2014-2015	2015-2016
校長專業培訓時數	103	91	116



## (五) 我們的教與學

### 教與學課程：

#### 1. 從閱讀中學習

本年學校積極推行圖書活動，努力提昇學生閱讀習慣。每星期都有多項活動包括早讀課、老師好書推介和外籍老師故事分享等。嘗試在五年級推行自主學習，學生透過自習成語，學生分組以短劇形式表達成語內容，及後更在早會展示，給全校同學競猜，成語即時成為學生關注的課題。

#### 2. 全方位學習

配合課程，各科組分別舉辦專題講座、校外參觀、科技探究等活動，為學生在知識、技能和態度上的學習，提供更多機會。

海外交流活動，本年度共有二十多名學生參加「日本沖繩之旅」活動；除此之外，在六月份更四十名小四至小六學生參加了「同根同心－河源水利建設之旅」擴闊學生的視野。

#### 3. 專題研習

因應各級不同的專題研習能力要求，配合課程內容進行戶外參觀，讓學生親身體驗，掌握第一手資料，建構知識及發展共通能力。

#### 4. 資訊科技

本年度學校校本考績觀課重點是電子教學，每位老師都會嘗試運用 i-Pad 進行教學，提高學生學習興趣及提升學習效能。

#### 5. 德育及公民教育

每月一次周會由校長主持，而其他時段則會安排不同的團體到校舉行講座或活動，豐富每月的內容，建立學生正面價值觀。

## 教與學政策：

### 1. 兩文三語教育

- 人 各級採用普通話教授中文科，每周一節中文課教授漢語拼音，學習漢語拼音系統。舉辦不同的活動，如聽歌學普通話、普通話日等營造普通話語境。
- 人 一至三年級由外籍英語教師推行英文科圖書閱讀課程(PLPR)及閱讀寫作課程(PLPR/W)，根據學生程度，配合計畫，訂立校本課程。四至六年級推行英語提升計劃，每星期均會按學生的程度派發英文圖書回家閱讀，提高學生的閱讀興趣和能力。  
早會時段由外籍老師帶領唱英文，讓學生內化，使學習英語更有趣味。  
嘗試在小息時段以英文口號集隊，提供多一些語言環境。

### 2. 照顧學習差異

- 人 全校推行「小班教學」，以加強學生之間的互動，並照顧學生的學習差異。教師採用多元化的資源教學，提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生不同的潛能。
- 人 為有特殊學習需要的學生進行小組教學和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強學習信心。
- 人 推行測考調適、個別學生調適計劃、校本言語治療計劃。
- 人 抽離大班以小組方式上課，提升學習成效。  
6年級開設中、英、數加強輔導班分小組上課  
4-5年級開設中文寫作加強小組
- 人 為讀寫障礙學生在課後提供學習能力小組。

### 教師專業成長：

1. 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃
2. 數學推行科校本支援計劃以及學校支援夥伴計劃
3. 成立 STEM 小組，配合來年發展 STEM 的項目

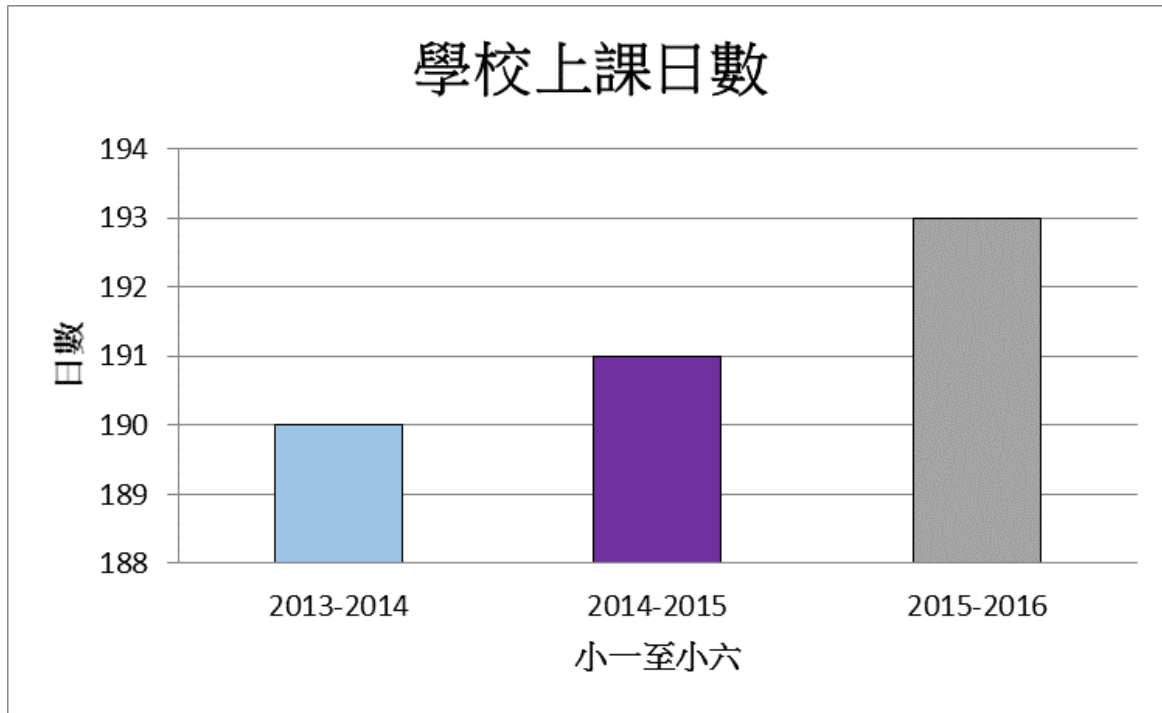
### 校內評估政策：

1. 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。上下學期分別進行中、英、數、常測驗一次及各學科考試一次。學校按學科發展，擬定相應的評估計劃，電腦科、視藝科推行持續性評估、英文科單元性評估等。
2. 一、二年級中文默書，以活潑多變的形式進行，加強趣味。各年級亦加入「挑戰題」，採用加分制，增加學生的默寫動機。
3. 學校亦為有特殊學習需要的學生，提供學習上的照顧。如在評考期間，給予額外多10分鐘的時間，讓有特殊學習需要的學生得到協作。在功課安排上，學習支援組已訂定了一系列的政策，包括調適功課量，讓有特殊學習需要的學生樂於學習。

### 學校與家長及社區的聯繫：

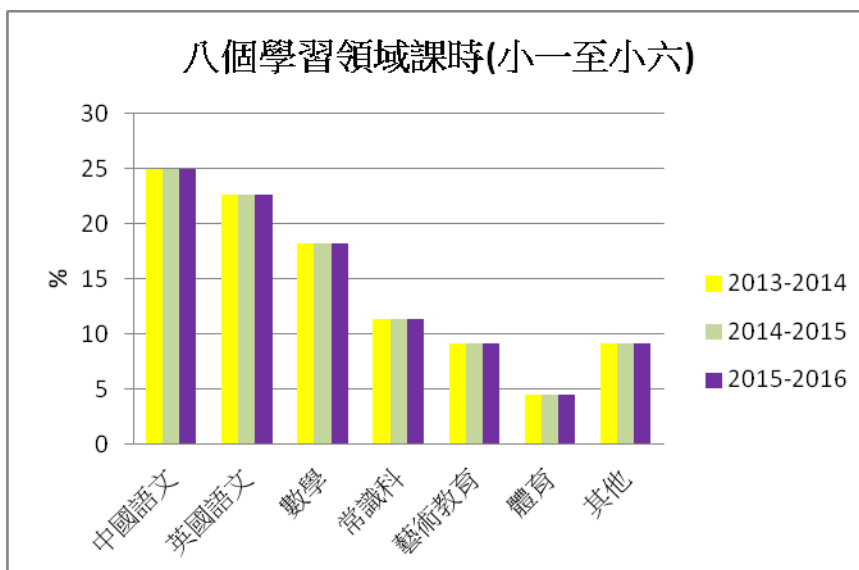
1. 親子活動有水仙花栽種班、親子旅行及視藝同樂日家長義工等項目。
2. 籌辦多元化學生生活動，有國畫班和素描班。
3. 五、六年級家長晚會，講解升中選校辦法。
4. 小一家長座談會，介紹學校常規。
5. 慈善方面，有仁濟慈善行、售賣仁濟慈善獎卷、與怡文中學合辦年宵攤位活動等，均由家長義工協助舉辦。

## 實際上課日數



## 各主要學習領域的課時

學習領域 小一至小六		中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時 (%)	2013-14	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2014-15	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2015-16	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1

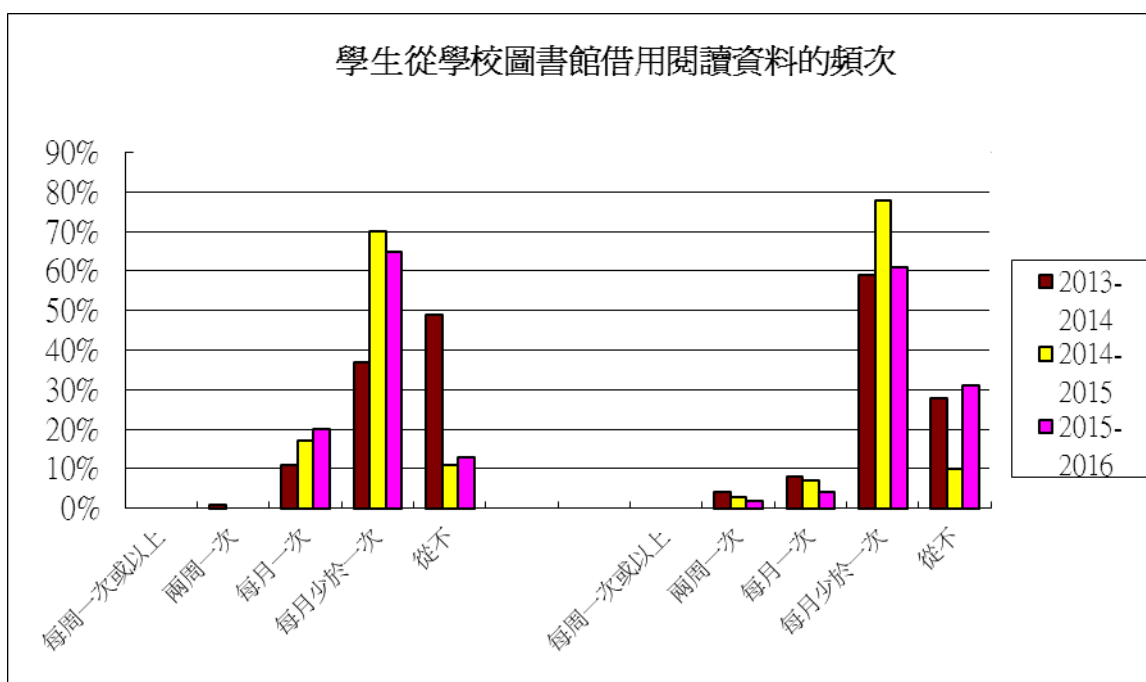


## 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

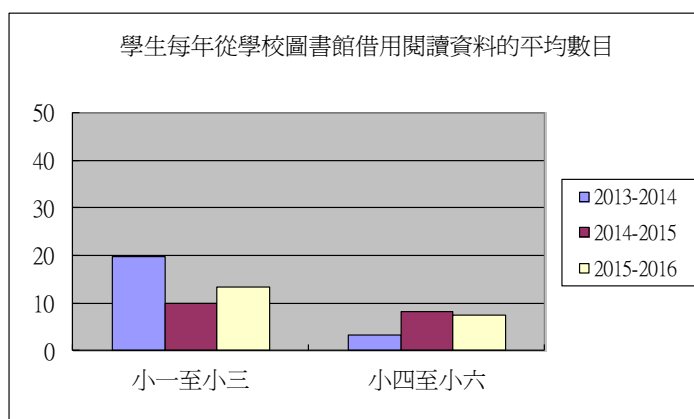
小一至小三	學生百分比(%)		
	13/14	14/15	15/16
每周一次或以上	0	0%	0%
每兩周一次	1	0%	0%
每月一次	11	17%	20%
每月少於一次	37	70%	65%
從不	49	11%	13%

小四至小六	學生百分比(%)		
	13/14	14/15	15/16
每周一次或以上	0	0%	0%
每兩周一次	4	3%	2%
每月一次	8	7%	4%
每月少於一次	59	78%	61%
從不	28	10%	31%



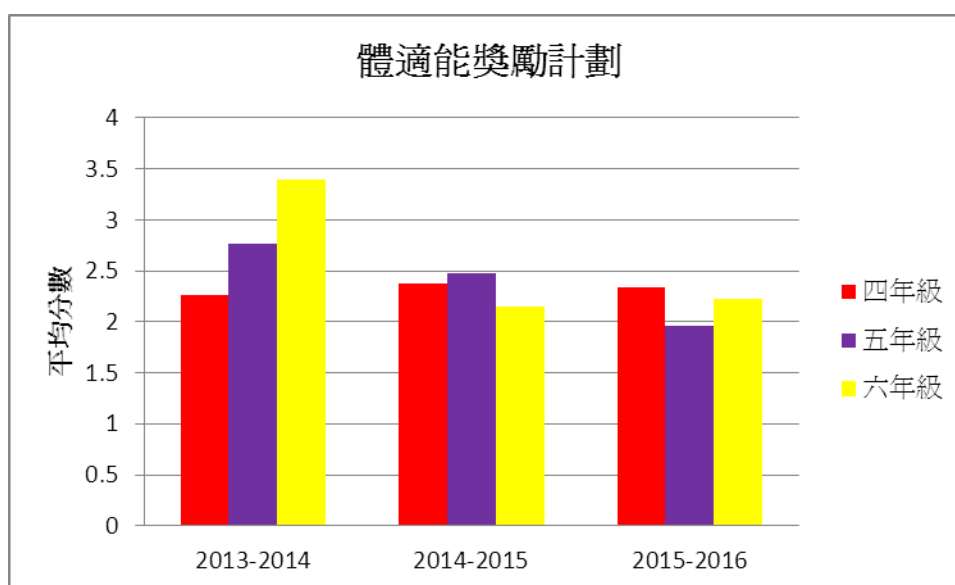
## 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	13/14	14/15	15/16
小一至小三	20%	10%	13%
小四至小六	3%	8%	7%



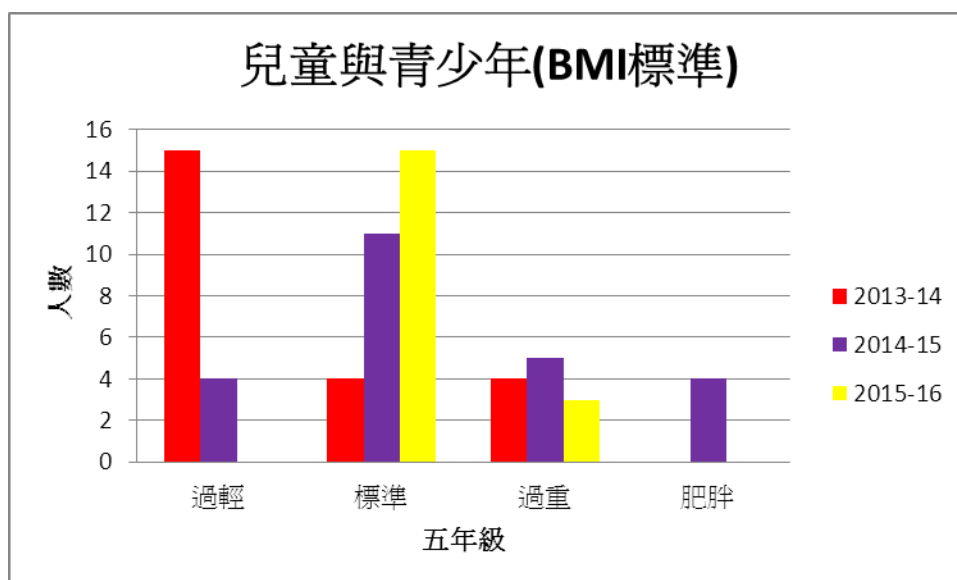
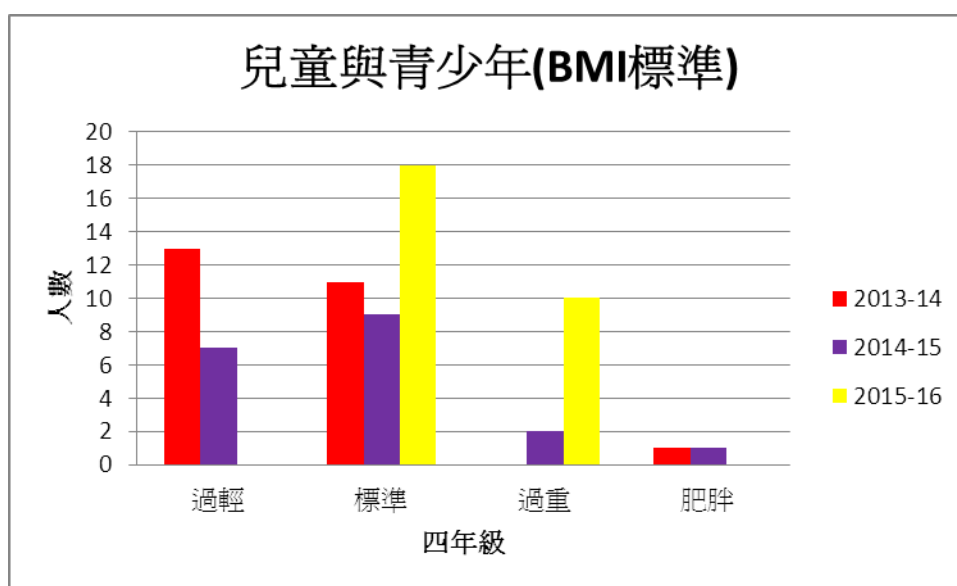
## 體適能獎勵計劃 (四至六年級)

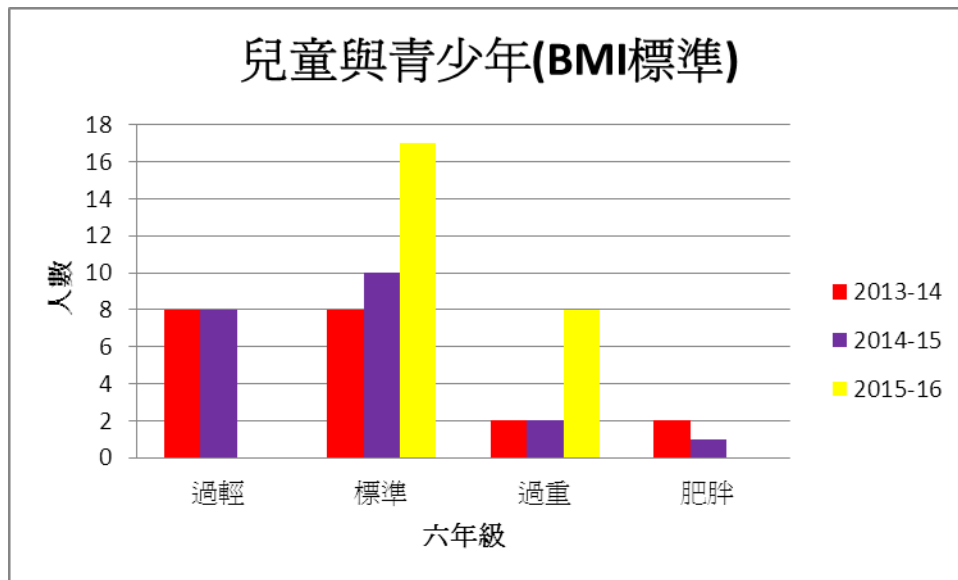
年級	2013-2014	2014-2015	2015-2016
四年級	2.26	2.38	2.34
五年級	2.76	2.47	1.96
六年級	3.40	2.15	2.23



## 兒童與青少年(BMI 標準)

人數 指標	四年級			五年級			六年級		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
過輕	13	7	0	15	4	0	8	8	0
標準	11	9	18	4	11	15	8	10	17
過重	0	2	10	4	5	3	2	2	8
肥胖	1	1	0	0	4	0	2	1	0





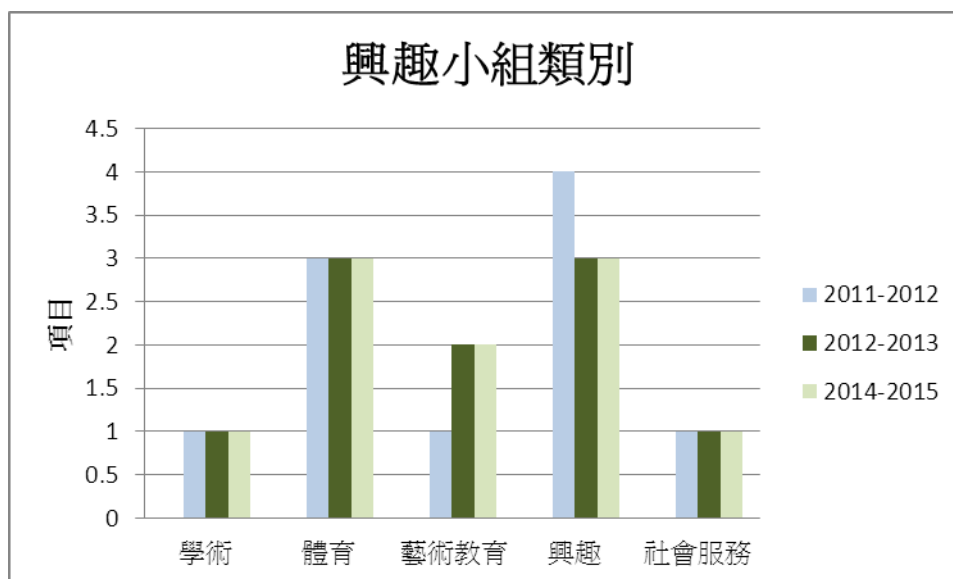
## (六) 學習表現

### 1. 課外活動

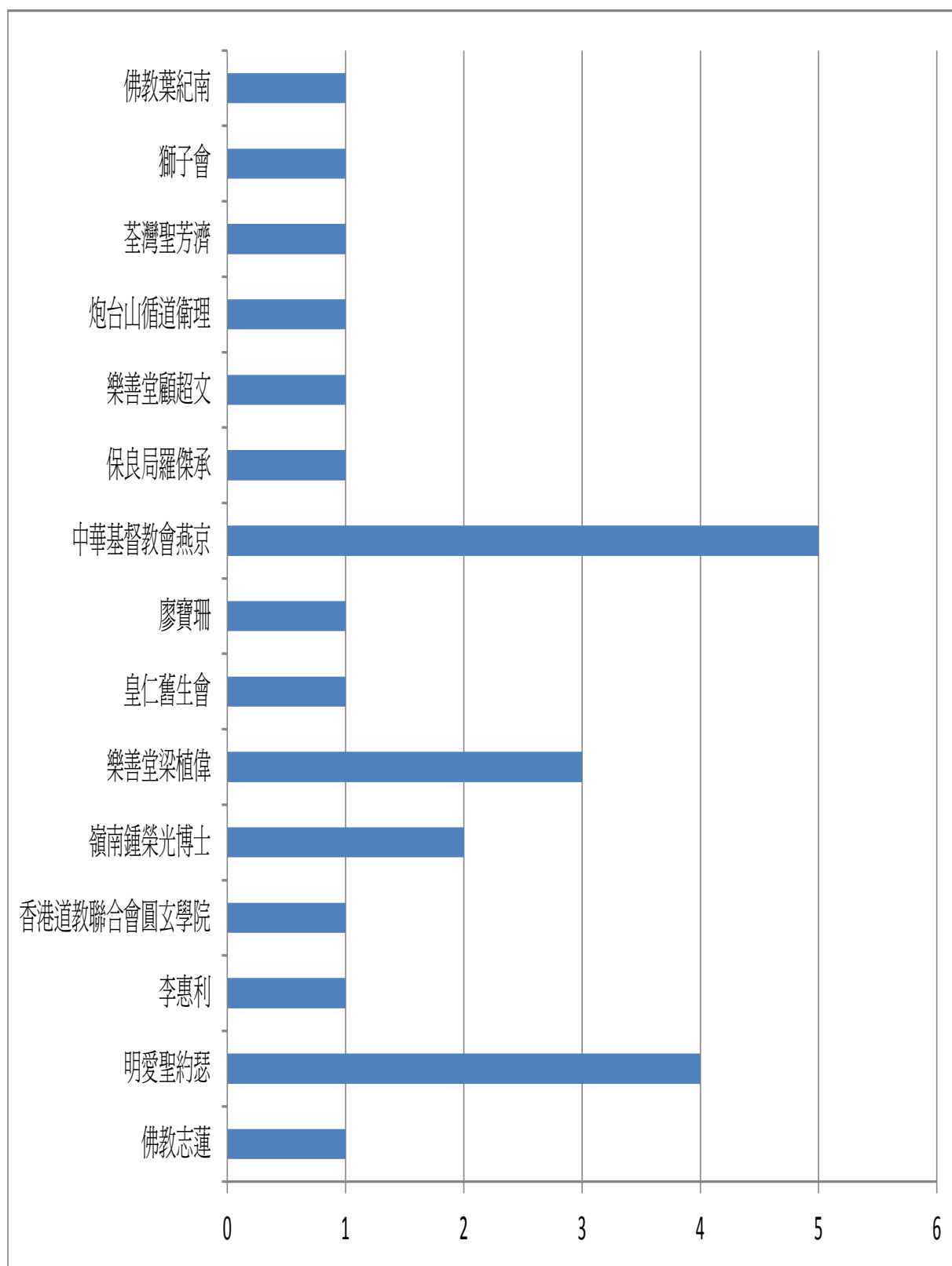
聯課活動

興趣小組的安排

年度 \ 小組類別	學術	體育	藝術教育	興趣	社會服務
2013-2014	1	2	2	3	1
2014-2015	2	2	2	4	1
2015-2016	3	4	2	2	1



## 2. 升中情況



### 3. 參與校際活動情況

#### 2015-2016 年度校際比賽獎項

##### 3.1 第 65 屆香港學校朗誦比賽

###### 英語獨誦

班別	學生姓名	獎項
P1	李慧恩	Honours
P2	謝梓樂、王晉霆	
P1	劉奕輝、黃凌傑	Merit
	莫寶瑩、馬睿祺	
P2	關焯軒、陳愷悠	
P3	陳浩峰、鍾卓藍	
	樊耀銘、謝建泰	
	劉沚桐、林世玉	
P4	林嘉雯、尹心愉	
P5	黃嘉怡	
P6	伍韻圯、江芷熹	

###### 中文(粵語)獨誦

班別	學生姓名	獎項
P1	甘宇杰	亞軍
P1	梁柏彥、鄭莉霖、許恩浩 林沛瑩、劉奕輝、羅茵悅	優良
P4	盧迪川	
P1	黃浩鳴	良好
P3	鍾卓藍	
P4	何天澤、梁家賢	

##### 3.2 葵青區家長教師聯會十五周年慶典暨小學繪畫比賽

班別	學生姓名	獎項
P1	劉鎧菱	優異獎

### 3.3 第三屆香港學生創新發明大賽

班別	學生姓名	獎項
5A	黃嘉怡、謝佳盈	印尼特別獎金獎
6A	鄧子弦、冼顯聰	銅獎
5A	洪念祖	優異獎
6A	吳育聲、徐宇	

### 3.4 2016 VEXIQ 機械人耀星盃

班別	學生姓名	獎項
4A	阮一言、陳子聰	亞軍
5A	梁梓賢、鄧敬紘	

### 3.5 國際聯校學科評估及比賽 2015 (數學香港)

班別	學生姓名	獎項
6A	Yip Cheung Hoi	優良
6A	Lam King Yiu	良好獎
5A	Tse Kai Ying	

### 3.6 2015 年星島雜誌集團全港兒童繪畫分齡比賽

班別	學生姓名	獎項
P2	蔡梓謙	亞軍
P2	陳愷悠、邱悅兒	特等獎
P3	林樂兒	一等獎
P2	張海瑤	二等獎

### 3.7 2014-2015 年度香港學校戲劇節

班別	學生姓名	獎項
P3	林世玉	傑出演員獎
P4	黃子嫣	
P5	陳律銘	
P6	林敬耀	

### 3.8 冰雪情國際書畫文化展

班別	學生姓名	獎項
P1	陳思蓁	銀獎
P2	陳玥潼、王晉霆、陳愷悠	銅獎

### 3.9 2015-16 年度青衣區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳

班別	學生姓名	獎項
P6	黃軟晴	100 米蛙泳 亞軍 50 米蛙泳 亞軍
P4	黃心妍	50 米蛙泳 季軍

### 3.10 2015-16 年度青衣區小學校際田徑比賽

班別	學生姓名	獎項
P5	蘇永俊	跳遠 冠軍 壘球 季軍 100 米跑 亞軍
P6	黃軟晴	跳遠 亞軍
P6	徐偉軒	壘球 第六名
P6	李盛樂	鉛球 第七名
P6	謝梓星	鉛球 第八名

### 3.11 屈臣氏集團香港學生運動員獎

班別	學生姓名	獎項
P5	蘇永俊	最佳運動員

### 3.12 跆拳道比賽

男子小學初級帶 2 年級速度賽	P2 蔡梓謙	亞軍
男子小學初級帶 3 年級正拳賽		冠軍

### 3.13 青衣區小學校際乒乓球比賽 2014-2015

班別	學生姓名	獎項
4A	曾智立	男子團體殿軍
5A	陳永照	
6A	鄭佩權	
6A	吳育聲	
6A	蘇永俊	

## (七) 財務報告

### 仁濟醫院趙曾學韞小學 2015/16學年財務報告

	收入 港元\$	實際支出 港元\$	盈餘 / (赤字) 港元\$
<b>承上結餘 (截至2014/15學年完結)</b>			
政府資助：	2,254,534.39		
學校經費：	871,861.69		
	<u>3,126,396.08</u>		
<b>政府資助</b>			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼			
a. 基本撥款(A+B)	724,452.50	884,379.69	(159,927.19)
b. 修訂行政津貼	623,568.00	550,485.00	73,083.00
c. 綜合資訊科技津貼	324,450.00	422,087.70	(97,637.70)
d. 學生輔導服務津貼	367,708.00	355,238.50	12,469.50
e. 學校發展津貼	285,656.00	254,528.88	31,127.12
f. 加強言語治療	112,680.00	103,034.00	9,646.00
g. 學生支援津貼(新來港學童)	80,481.00	10,080.00	70,401.00
擴大營辦開支整筆津貼總數：	2,518,995.50	2,579,833.77	(60,838.27)
			-
2. 整合代課教師津貼	54,217.50	22,180.00	32,037.50
3. 指定用途之特定津貼	1,663,101.00	1,495,949.70	167,151.30
4. 預留遣散費及長期服務金	-	(12,944.53)	12,944.53
政府資助小結：	1,717,318.50	1,505,185.17	212,133.33
政府資助總結：	4,236,314.00	4,085,018.94	151,295.06
<b>學校經費</b>			
1. 商業活動	21,378.80	19,045.30	2,333.50
2. 其他收入及支出	272,050.85	271,775.84	275.01
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	108,086.00	93,497.41	14,588.59
4. 捐款	1,690.50	62,498.00	(60,807.50)
學校經費小結：	403,206.15	446,816.55	(43,610.40)
<b>2015-16學年合計：</b>	<b>4,639,520.15</b>	<b>4,531,835.49</b>	<b>107,684.66</b>
<b>2015-16學年盈餘 / (赤字)</b>			
政府資助：	151,295.06		
學校經費：	(43,610.40)		
<b>2015/16學年累積盈餘 / (赤字)</b>			
政府資助：	2,405,829.45		
學校經費：	828,251.29		
政府基金及學校基金總盈餘：	<u>3,234,080.74</u>		

## (八) 2015-2016 年度主要關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：透過持續發展，促進教師專業交流

#### 成就

1. 中文科本年度首次參加了初小分層支援教學模式計劃(三年)，在教育局協助下，每兩星期與任教小一和小二的中文老師備課，老師表示獲益良多，計劃能夠針對能力較弱的學生，進行適時的跟進。由於小二學生需支援的學生不少，故將小二中文課堂統一，以學生的能力分成高低兩組上課，有助協調及便於安排跟進學生學習工作。同時更利用午膳小息協助輔導小一學生，雖然時間短促，但已略見成效，因為學生本身多專注力不足，時間過長他們也未必能吸收到。
2. 數學科校本支援計劃（小三），雖然在學期終的成績上，未有看見學生有很大的進步，但在教學上老師已改變由課本主導的教學範式，轉向以學生為本難點備課，以實物操作形式解構數學，課堂較以往生動，學生在課堂上的表現也較主動。
3. 中文科老師已起動並在教學上有所改變，專業交流之風氣已漸有初形。

#### 反思

1. 初小分層支援教學模式計劃(三年)，本年由於開始收取跨境學生，他們在接收廣東話的能力是較弱，在上學期教學上會有些阻礙，但學生適應能力強，下學期跨境學生漸已掌握廣東話，故在教授分層支援的教材時已暢順多了。
2. 由於數學科數程緊密，所以在進行校本支援計劃時，老師會發現時間不夠，有了以上的經驗，明年老師可以更精要地選取教學內容。明年主要會發展小三年級，而小一會在數的範疇上也會嘗試使用相關的教學策略。
3. 教育局撥款十萬元在常識科推行‘STEM’的教學，老師未有時間去充足的時間去準備，故建議老師們各人先在本學年參加不同有關‘STEM’的工作坊，了解清楚，然後計劃明年推行。

## 重點發展項目二：加強課程發展，提升學生學習成效

### 成就：

1. 在小一及小二常識科建立了校本的自理課，學生表現良好，有助他們成長，學習自己的事自己做。
2. 為配合 WIFI900 的進行，電子教學是學校未來的發展方向，本年度觀課重點都是以配合 i-Pad 教學為目標。
3. 嘗試在五年級推行自主學習，學生透過自習成語，學生分組以短劇形式表達成語內容，及後更在早會展示，給全校同學競猜，成語即時成為學生關注的課題。
4. 視藝加入水墨畫課程，由外聘導師負責教授，學生由小一開始接觸及學習寫畫，幫助學生提高對中國文化認識，各級學生表現良好，有不少同學的畫更張貼在樓梯的展板上。
5. 本年度已安排一位老師進修相關有特殊學習需要學生的專科培訓，盼望來年可以安排更多老師接受培訓。
6. 學生期待參加學校每年的海外交流活動，本年度共有二十多名學生參加「日本沖繩之旅」活動在參觀沖繩小學的過程中體驗學校沒有校工學校生活，與當地的學生一同參與清潔學校的工作，同學獲益良多。
7. 六月份「同根同心－河源水利建設之旅」，更有超過五十名小四至小六學生想參加，需要抽籤決定人選，希望來年可以安排一級同學一同去，擴闊學生的視野。

## 反思：

1. 課堂的教學策略以適切提問提升學生思考，綜觀老師多以提問方式進行教學，其他高階思考的提問較小，未掌握轉問及追問的機會，激發學生思考。
2. 中文科初步建立了寫作架構，初小年級較為完備，來年繼續完善高小的部份。
3. 現時常識科資料簿的運用多已搜集資料或圖片為主，會派發指引期望老師能夠讓學生的巧課更多元化，可以嘗試設計問卷及寫一些個人的評論。
4. 配合 STEM 在常識科中加強科技探究及在課堂給學生機會進行實驗。
5. 高年級學生在閱讀課外圖書方面尚欠積極，學生整體借書與往年差不多，而且只集中在中文圖書上。故圖書科來年要再設計一些活動及利用世界閱讀日來鼓勵學生借書。

### 重點發展項目三：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

#### 成就：

1. 在小一及小二常識科設立校本自理課，本年度老師嘗試安排在試後活動時進行，希望讓學生有更多時間練習，但老師應為能夠配合課題進行較抽離好。所以明年會安排成為課堂活動。
2. 在地下操場設立環保資源室，在小息時開放給學生參觀。在花槽附近裝設太陽能滅蚊器，引發學生好奇心去探索更多環保事物，每年一度全校性一人一花活動，帶動學生更珍惜大自然。
3. 超過 90%學生認同學校積極培養他們的良好品德，同時更認同學校的全方位學習活動，能獲得更多的學習機會，提升個人自信心及擴闊眼界。
4. 學生的學習自信方面已有 80%學生認為自己對學習有自信，較去年高出 10%。

#### 反思：

1. 由於需要安排月會，所以外間機構到校講講座的机会自然減少，來年度應盡量平行。
2. 學生學習自信由上年度七成同學認同，提升至本年度有八成的同學認同，證明學生學習自信是改善學生學習態度的主因，所以來年學校要再加強這方面的教導。
3. 學生在自律守規方面，只有約 84%的學生覺得自己做得到，雖然比往年有升約 20%，但百分比仍然是各項中得分相對較低。

## 九)各科組檢討報告

### 9.1 課程發展組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1. 參與校外支援計劃，推動教育專業成長校本支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃</li> <li>- 數學科校本支援計劃</li> </ul>	<p>學生在認讀中文字上有最少 70% 學生達標</p> <p>學生上、下學期成績比較，有 30% 學生有 5 分進步</p>	<p>小一有 75% 學生的能夠達標，但是在小二只有 61% 學生的能夠達標。</p> <p>小一學生明顯進步較快，上、下學期成績比較小一有超過 30% 人有 5 分進步學生。</p>	<p>有鑒於小二有一半的同學有學習上的困難，所以中文科會同時間以能力分組上課，雖然學生成績沒有很明顯的進步，但對於學習上有困難的學生，他們會因此獲得更多的照顧，對學習更感興趣。</p>
<p>1.2.1 建構共同備課時段，老師設計教學內容及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科安排專題研習或戶外學習周，老師可以通過商討及備課共同計劃適合學生的活動內容</li> </ul>	<p>一至六年級透過共備，並安排配合課題和專題研習專題研習的活動</p>	<p>通過共同備課，同級老師能夠選定地點及能夠互相協調，成功嘗試全校一同戶外學習。</p>	<p>全校一同戶外學習，在行政上和安排老師上都方便很多，故建議來年度都會盡量安排同一日進行戶外學習。</p>
<p>1.3 觀課主要是針對照顧學習差異及課堂設計例如 IT 教學和提問技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按月協助小一至小六各級在教學上使用電子教學元素</li> <li>- 鼓勵同儕觀課，同級老師能夠互觀及互評</li> </ul>	<p>上下學期老師能夠完成觀課。</p>	<p>所有老師在教學設計上大都能夠嘗試使用 i-Pad 進行教學。</p>	<p>由於時間問題，未能安排各級都可以進行同儕觀課。由於小一及小二均有三班，故建議明年可以在小一及小二推行共同備課，並同時可以進行同儕觀課。</p>

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>2.1 以適切提問提升學生思考，激發思考，邁向思維高境界</p> <p>2.2 小五中文成語學生嘗試以自主學習模式學習，從而培養學生自主學習的態度</p>	<p>教師表示課堂教學有所改變，課堂上學生和老師說話的機會各佔一半</p> <p>全年學生每人最少可完成一個成語</p>	<p>五年級學生透過自習成語，推行自主學習，學生分組以短劇形式表達成語內容，及後更在早會展示，給全校同學競猜，成語即時成為學生關注的課題。</p>	<p>課堂的教學策略，老師仍然多提問形式來問學生，其他高階思考的提問較小，未掌握轉問及追問的機會，激發學生思考。</p>
<p>2.3 發展研習能力常識科專題研習配合戶外學習</p> <p>－ 專題研習題目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一 公園</li> <li>• 小二 我們的社區</li> <li>• 小三 植物</li> <li>• 小四 環保</li> <li>• 小五 屏山文物徑</li> <li>• 小六 屏山文物徑</li> </ul>	<p>各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告</p>	<p>老師能夠設計不同年級所需的研習技巧報告讓學生學習。而且可以在各班選取三份優良的報告來作展示。</p>	<p>仍然可以優化專題研習報告內容，避免重覆性的二手資料，可以加入多些培養研習能力的項目如問卷、訪問等。建議提供指引給老師參考。</p>
<p>2.4 小二常識科建立自理課，讓學生透過做家务，學習承擔責任</p>	<p>學生能夠完成指定的任務</p>	<p>學生在學校對清潔很感興趣，例如用手巾清潔鞋櫃、學習洗碗碟和用掃把掃地。</p>	<p>小二常識科老師本年度嘗試安排在試後活動時進行，希望讓學生有更多時間練習，但老師應為能夠配合課題進行較抽離好。所以明年會安排成為課堂活動。</p>
<p>2.5 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣</p> <p>－ 制訂電子教學可行模式</p> <p>－ 善用網上學習平</p>	<p>老師能夠熟習現有的電子教學資源</p>	<p>邀請不同的講者及出版社來校協助進行教師發展日，並指導老師如何使用預設的教學APP，預備明年度應該可以</p>	<p>配合學校行政系統電子化，老師已開始熟習電子教學模式，明年會將中、英、數及常的網上功課成為關注事</p>

<p>台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 盡量利用出版社提供的電子教學資源</li> </ul>		<p>使用。有助提升學生學習趣味。</p>	<p>項。</p>
<p>2.6 豐富學生的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1月份安排海外交流活動</li> <li>- 嘗試在六月份參與同根同心的內地交流活動，讓學生從親身經歷，從而建立對祖國的認識</li> </ul>	<p>學生自理能力可以提升及擴闊學生的視野</p>	<p>學生踴躍參加「日本沖繩之旅」和「同根同心—河源水利建設之旅」活動。在參觀沖繩小學的過程中體驗學校沒有校工學校生活，與當地的學生一同參與清潔學校的工作，同學獲益良多。</p>	<p>「同根同心」更有超過五十名小四至小六學生想參加，需要抽籤決定人選，希望來年可以安排一級同學一同去，擴闊學生的野。</p>
<p>2.7 照顧學習差異，照顧學生的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓</li> <li>- 加強課堂設計照顧學生個別差異</li> <li>- 小二會分小組上課</li> <li>- 小五英文科會以分小組形式上課</li> <li>- 小六數學科會以分小組形式上課</li> </ul>	<p>安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓</p> <p>比較學生測、考成績有5分或以上的進步</p>	<p>有一位老師完成專科課程</p>	<p>學校應計劃每年外出進修人數，以便提升老師對學科的掌握。</p>
<p>2.8 優化學科課業，建構新知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科有效地使用常識資料簿 如：搜集資料/製作訪問/繪製概念圖等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有效地使用常識資料簿 學生表示對模型製作很感興趣</li> </ul>	<p>老師表達學生喜愛做資料冊及盡量給與學生時間在課堂自己制作及做實驗</p>	<p>資料冊未能做到多元化及提升學生研習能力。收集優秀的簿冊方便承傳。可以再改善常識課中的科技探究範疇的教具。明年可配合STEM將課題的</p>

- 在常識科中加入分組的科技探究模型製作			內容更優化。
----------------------	--	--	--------

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
3.1 加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	接近100%學生認同學校的全方位學習活動，能夠提升個人自信心及擴闊眼界	學校宜再增加不同類型的興趣小組的活動給同學選擇。
3.2 透過課餘興趣班及收費興趣班，提供不同的活動機會給學生學習與人交往	學生能夠在興趣小組學到與其他人合作，同時也從其他方面發掘自己的所長和其他興趣。	開放不同的課室進行不同的活動，確實豐富了小息的活動，因此小息時，操場人數明顯減少。同學一般都很期待到遊戲室玩。	學校宜再增加不同類型的興趣小組的活動給同學選擇。
3.3 透過周會介紹各種不同的思考工具，提升學生思維能力	老師觀察到學生課堂表現有使用這些思考工具	由於要安排月會給校長，所以能夠利用周會介紹思考工具只有兩次。	高年和低年給學習差異很大，所以建議講座必須分高低組進行。
3.4 舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動 - 每位老師能夠帶領學生最少參加校外一項比賽	學生能夠獲取獎項	今年有三班小一，而且學生質素很好。本年度朗誦比賽成績不錯。	明年小一學生也最少有三班，故期待學生可以參加多些比賽為校爭光。

<p>3.5 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專題研習匯報</li> <li>- 海外交流匯報</li> <li>- 每學期展示學生作品</li> <li>- 學生活動照片</li> </ul>	<p>學生欣賞自己的作及提升個人自信</p>	<p>除了在家長日展示學生作品外，視藝科在樓梯裝置了圖畫架，可以用來展示學生的畫作。</p>	<p>改善現有的做壁報方法，內容應介紹學校不同的活動及展示學生作品，壁報版可放在操場及走廊位置，讓同學見到自己的成果。</p>
<p>3.6 提升學生的環保意識</p>	<p>舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 延續帶手巾活動，鼓勵減少使用紙巾</li> <li>- 飯商提供鐵餐具給同學借用，用後學生必須自己清洗後交還</li> </ul>	<p>記錄同學借用餐具後，明顯少了同學忘記帶，而且發現只有兩三個，個別同學經常忘記帶餐具</p>	<p>雖然不斷提醒學生帶手巾，但成效一般，建議以環保為題，加入不同的原素做活動，會較以單項宣傳更有效。</p>

## 9.2 訓輔組

本年度關注事項的成就及反思：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 透過校本訓輔活動，培養學生多方面的潛能及自信。	• 80% 學生參與	◇ 已完成整個計劃。 ◇ 學生積極參與當中活動。	◇ 活動因學生能力及需要而設計，學生能在活動中學習並得益。
2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。	• 大部份老師能協同成長。	◇ 在成長課中，大部分老師認為學生投入課堂。 ◇ 透過活動工作紙，老師更能了解學生。	◇ 在成長課時段加入了8次有關德育的講座及戲劇，效果良好，師生反應俱佳。
3. 透過月周會內容，鼓勵正向文化	• 老師和學生均感到滿意。	◇ 全年共舉行4次月會。 ◇ 月會內容以品德為題。	◇ 月會主題切合學生生活，學生能從中學習品德，建立正向文化。
4. 提供不同的棋類及益智遊戲給學生在小息時與同學一同玩樂。	• 減少學生追逐遊戲 • 能在玩耍中學習	◇ 學生反應投入，尤其低年級同學熱衷借用棋類及玩具。 ◇ 用品容易破壞及遺失，要教導學生好好愛護公物。	◇ 可與圖書科合作，於圖書館中的玩具角加入多些益智玩具，使學生能在更佳環境下使用。

<p>5. 推行「人人操行100分」計劃，紀錄學生行為及學習態度、表現，幫助學生建立自信及自省能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 能獲得獎勵</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學期獲獎同學： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一獎：3人</li> <li>b. 二獎：23人</li> <li>c. 三獎：27人</li> <li>d. 四獎：64人</li> <li>e. 五獎：42人</li> <li>f. 服務令：14人</li> </ol> </li> <li>2. 90% 同學能獲得獎勵</li> <li>3. 下學期獲獎同學： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一獎：8人</li> <li>b. 二獎：31人</li> <li>c. 三獎：39人</li> <li>d. 四獎：42人</li> <li>e. 五獎：41人</li> <li>f. 服務令：12人</li> </ol> </li> <li>4. 91% 同學能獲得獎勵</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生已習慣「人人操行100分」計劃，透過老師觀察，大部分同學對操行分制著緊。</li> </ul>
<p>6. 舉行每月生日會，增加學生自我存在價值及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% 學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 該月生日的同學可獲贈生日書簽及與校長一同午餐並享用生日蛋糕慶祝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在早會加入唱生日歌環節，氣氛溫馨；同學熱切期待生日會，生日會氣氛熱鬧。能達到預期的目標，明年繼續進行。</li> </ul>

### 9.3 全校參與學生支援小組

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 支援小組與中文科共同備課推行初小分層支援教學模式計劃(三年)</li> <li>➤ 加強自閉症試驗計劃，推動教育專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師表示融合老師能夠幫助他們支援 SEN 學生</li> <li>➤ 老師表示能夠改善學生行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生支援小組參與了3次中文科推行初小分層支援教學模式計劃的籌備及檢討會議，會上提供有關意見，並被採納。</li> <li>➤ 自閉症小組由協康會的專業人員到校進行訓練，老師透過觀察從小組中學習支援自閉症學童的技巧，有些技巧能運用於日常教學中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年將推展至 3 年級。支援小組繼續參與籌備會議，共同洽商支援方法。</li> <li>➤ 來年將增加至 3 個小組，為小一至小四自閉症學童提供適切的訓練。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 言語治療師入班協作推展至一及四年級</li> </ul>	建構共同備課時段，老師設計教學內容及活動 言語治療師入班協作及參與共同備課計劃，安排適合學生的活動內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部分老師贊成言語治療師入班協作及教材有助老師於課堂內運用相關技巧。</li> </ul>	在協作課堂內由老師主教言語策略，言語治療師從旁協助。

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小五英文 (IRTP 小組)能讀出及默寫 100 個常用英文字</li> <li>➤ 小六增加多 100 個常用英文字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生認字量增加</li> <li>➤ 學生能讀出及默寫英文生字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 約 70% IRTP 學生能認讀字詞表的常用字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年可增加認讀數量。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IRTP 數學科嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用 i-Pad 來教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 使用書商提供的電子軟件及 i-pad 共 2 次，對小六學生的學習動機及學習興趣有刺激</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加利用電子教學，刺激學生學習動機。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用網上學習平台 IRTP 英文科使用 power voice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能夠使用 power voice 網上交功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 試後學生使用 power voice 朗讀文章</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年時間增加可讓學生使用 power voice 錄音學習。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過歷奇活動課程，增強學生自信心及專注力</li> <li>➤ 鼓勵 SEN 學生參加義工組，透過不同服務活動，培養同理心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自信心及專注力有所提升</li> <li>➤ SEN 學生最少出外探訪一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因暑期活動安排未能配合，未能舉辦歷奇活動。</li> <li>➤ 有 2 名 SEN 學生參加了義工小組，並到老人院及家訪幼小各 1 次。學生表現投入，與探訪者相融合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議來年暑假再開辦課程，提升學生自信及專注力。</li> <li>➤ 提供不同性服務機會，讓 SEN 學生參與，增強其自信</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排老師接受有特殊教育需要學生的專科培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能夠有老師完成專科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 1 名老師完成了高級課程的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年度讓更多老師參加有關培訓。</li> </ul>

## 9.4 活動組

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
定期舉行科組會議，跟進/檢討活動安排，並交流籌辦活動的經驗及心得。	全年最少兩次科組會議，組員分享籌辦活動經驗及/或提出建議。	老師積極提出意見，改善活動的安排。	老師積極提出意見，有效提升籌劃有關活動的效能。
鼓勵參與活動籌辦的分享會、工作坊及講座，增加教師相關的知識及經驗。	全年最少參與一次有關的進修活動。	參與了： Scratch 機械模型工作坊、VEXIQ 機械人工作坊。	需要增加參與的次數及範疇，以提升活動發展的效能、獲得更多新資訊和增加與其他學校的交流。

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供多元化的學習機會，如舞蹈、體能鍛煉、武術、朗誦、戲劇、音樂、參觀、制服團隊等，讓學生擴闊眼界，發掘潛能	100%學生最少參與一項活動，並達80%出席率	100%學生參與了最少一項活動。 而興趣小組中，達80%出席率佔89.3%； 課後活動，達80%出席率佔87.8%。	興趣小組學生出席率不足的原因包括：請假(不適/覆診/事假)、六年級考試提早放學/教育營/英文科出外參觀、境外交流、被抽掉別組進行表演訓練(東方舞)。 課後活動學生出席率不足的原因包括：請假(不適/覆診/事假)、六年級參加中學巡禮、出外比賽、家人未能接送。

<p>除了籌辦校本興趣小組、聖誕聯歡會、全校性旅行、試後活動外，還會參加「區本課後學習支援計劃」及「葵青區區議會青少年暑期活動」，增加活動的多元性，藉以提升學生的參與動機和學習興趣</p>	<p>最少 75%學生對學校舉辦的活動感興趣。</p>	<p>根據「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)的問卷結果，超過95%學生積極參與學校舉辦的課外活動。並有99%學生認為從中獲得更多的學習機會。</p>	<p>學校所舉辦的課外活動能有效提升學生的參與動機和學習興趣。</p>
<p>善用社區資源，解決場地不足問題，讓學習活動更有效地進行</p>	<p>成功借用社區會堂進行興趣小組活動，讓活動安排更有效。</p>	<p>下學期成功借用青衣區社區會堂，提供予中國武術組使用。</p>	<p>老師及學生均表示社區會堂環境較佳，特別在潮濕或炎熱的天氣下更覺舒適。下年度會繼續申請有關社區資源，以優化活動場地的運用。</p>
<p>活動中導師/老師按學生的能力，安排不同程度的學習活動，以照顧學生個別差異</p>	<p>80%或以上學生在活動中能按要求完成活動</p>	<p>80%或以上學生能按要求完成活動。</p>	<p>有部分活動因學生的行為問題，而影響同學的專注及進度。個別處理學生較嚴重的行為問題，包括情緒疏導、獎懲計劃，甚至抽離活動。</p>
<p>為人手不足的活動(中國武術)增加人手，協助照顧學生的學習差異。</p>	<p>就有關活動向提供服務的機構提出要求，增設助教一名或分配本校老師協助</p>	<p>人手不足的活動(中國武術)，只能安排少部分課堂有一名助教在場協助，未能長期增設助教。</p>	<p>為有需要的活動爭取所需人手，會繼續嘗試向服務提供的機構提出要求或分配本校老師協助照顧學生的差異。</p>

<p>老師推薦賦有潛質的學生，參與具挑戰性的活動或比賽，如有關科技應用、朗誦、繪畫等</p>	<p>最少安排三次具挑戰性的活動或比賽，予具潛質的學生參與</p>	<p>部分已安排的活動或比賽包括： 全港兒童繪畫分齡比賽 2015、第三屆香港國際學生創新發明大賽、第 67 屆朗誦節比賽、第 23 屆香港小學數學奧林匹克比賽、跆拳道比賽、HK School Drama Festival、國際聯校學科評估及比賽、青衣區小學校際游泳比賽、公開表演(東方舞組)、畢業典禮表演</p>	<p>來年繼續推薦賦有潛質的學生，參與具挑戰性的活動或比賽。</p>
--	-----------------------------------	---	------------------------------------

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>早會前開放籃球場及小息開放乒乓球桌，讓學生在有秩序的環境下發洩精力</p>	<p>學生能按既定的規則進行球類活動，並減少玩追逐遊戲</p>	<p>大部分學生能有秩序地進行活動。整體上，有關措施能讓學生在有秩序的環境下發洩精力，一定程度上減少了玩追逐遊戲的情況。</p>	<p>為了減少學生不按既定規則進行活動，請當值老師多加留意有關活動場地的情況，而籃球場若有籃球活動則必須有老師駐場觀察。滿意措施的整體效果，下學年將繼續執行。</p>

<p>舉辦和參加多元化的校內外比賽或表演活動，讓學生認同自己的努力</p>	<p>學生能夠獲取獎項及/或欣賞自己的表現</p>	<p>部分已(/擬定將會)舉辦的表演活動及比賽得獎結果包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全港兒童繪畫分齡比賽 2015：亞軍 1 人、特等獎 2 人、一等獎 1 人、二等獎 1 人</li> <li>■ 第三屆香港國際學生創新發明大賽：印尼特別獎 1 隊、金獎 1 隊、銅獎 1 隊、優異獎 3 隊</li> <li>■ 第 67 屆朗誦節比賽：中文朗誦亞軍 1 人、優良 8 人，良好 4 人；英文朗誦優良 18 人，良好 3 人</li> <li>■ 跆拳道比賽：男子小學初級帶 2 年級組正拳賽冠軍、男子小學初級帶 2 年級組速度賽亞軍</li> <li>■ HK School Drama Festival 2015/16：Award for Outstanding Performer 4 人、Award for Outstanding Stage Effect、Award for Outstanding Cooperation</li> <li>■ 2016 國際聯校學科評估及比賽：優良 1 人，良好 2 人</li> <li>■ 青衣區小學校際游泳比賽：100 米蛙泳亞軍 1 人、50 米蛙泳季軍 2 人</li> <li>■ 東方舞組出外表演：仁濟慈善行、荃灣長者新春盆菜宴、小天使愛媽媽暨天使綜合症展覽揭幕禮</li> <li>■ 畢業典禮表演，包括東方舞組、中國武術組、花式跳繩組、英語話劇組</li> </ul>	<p>參與比賽的學生能盡力發揮，表現良好，部分學生更奪得佳績。</p> <p>表演生表現積極、投入，演出時能展現自信，亦得到觀眾們的欣賞及鼓勵。</p>
---------------------------------------	---------------------------	--	--

<p>提供平台給學生展示成果，例如於早會時間頒發獎項，表揚成就；比賽前，向全校同學進行預演，提升自信</p>	<p>學生欣賞自己的表現及提升個人自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在早會頒發所有得獎獎項</li> <li>■ 提供表演機會，包括：仁濟慈善行、荃灣長者新春盆菜宴、小天使愛媽媽暨天使綜合症展覽揭幕禮、畢業典禮。</li> <li>■ 朗誦比賽預演。</li> </ul>	<p>透過展示成果及參加比賽，學生的自信心及優越感增強了。下學年會繼續安排機會給學生展示他們的成果。</p>
--	-------------------------	---	--

## 9.5 資訊科技組

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
發展學習型教師團隊 1.1 安排有關資訊科技教育工作坊及教學分享會，加強教師運用資訊科技輔助教育的技巧 1.2 為「電子教學」進行教師專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關培訓或專題分享最少一次。</li> <li>相關老師最少出席1次IT校本培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度曾舉行5次講座及工作坊，其中3次安排全體教師出席。</li> </ul>	為更有效推行電子教學，培訓的資料只作參考，各科需再反思檢討是否適合使用

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 1.1 提供「電子教學」技術支援 1.2 搜集新的教學軟件及應用程式 1.3 小息提供學生使用平板電腦及電腦	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期舉行有關會議最少1次。</li> <li>85% 學生表示有興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 學生表示有興趣</li> <li>小息3天開放借用ipads，平均90% 被借出</li> <li>老師借用ipads上課共有42次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師曾遇上借不到ipads的情況，所以新學年增添ipads數量。</li> </ul>
照顧學習差異，照顧學生的多樣性 2.1 協助建立媒介及提供電子工具輔助學習差異的學生	每學期中英數科最少使用2次電子學習，照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於上下學期使用不少於2次電子學習，照顧學生個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學年計劃擬定全年電子教學時間表。</li> </ul>

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>提供參與機會 1.1 舉辦多元化的校內外的資訊科技比賽或活動</p>	<p>95% 學生最少參加2次活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度曾舉行7項資訊科技比賽或活動，學生表現十分投入。</li> <li>• 超過 95% 的參與學生享受活動，並同意活動能啟發多元智能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 明年嘗試舉行更多有關家長或親子的資訊科技活動，希望家長和學生能踴躍報名參加。</li> </ul>

## 9.6 圖書組

本年度關注事項的成就及反思：(一) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 教師教學生運用速讀、略讀的閱讀策略，提升閱讀速度。	• 同學能在限時完成閱讀理解習作及閱讀報章	• 70%同學都能在中文課及常識課表現出來，例如：在做閱讀理解及限時看文章。常識剪報都能依時完成。	• 同學在閱讀理解測試中略有進步。
1.2 協作各科完成預習及專題研習，學生能透過圖書館裏的資料完成預習及專題研習。	• 各級學生能獲得專題研習的資料及製作專題報告	• 部分同學能在圖書館找適合的資料	• 多購買不同類型的書籍。
1.3 利用 i-pad 創作故事和學習益智 apps。	• 學生能在課堂或家裏利用 i-pad 創作故事及學習	• 50%同學都有參與活動。	• 部份同學家裏沒有電腦，故鼓勵學生在午膳小息到圖書館學習。
1.4 善用網上學習平台：使用 power voice 錄製故事/日記。	• 大部分學生能錄製故事	• 80%同學完成	• 大部分同學在電腦課完成。
1.5 學生分高、中、低程度，定期完成閱讀報告	• 學生能完成閱讀報告	• 70%同學定期交回閱讀足印給老師檢查。	• 由於兩星期才上一節，有部分同學忘記帶閱讀足印回校或遺失，故再三提醒同學每天帶回學校。

本年度關注事項的成就及反思：(二) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1 與中、英文科合辦閱書報告比賽，與電腦科進行故事創作活動及舉行索書號急口令比賽。</p> <p>1.2 提供平台給學生展示作品或表演。</p> <p>1.3 定期進行漂書活動，鼓勵學生把舊圖書與同學交換，既增加學生閱讀興趣又環保。</p> <p>同時鼓勵同學捐出一些益智的舊玩具，設置在圖書館的玩具角，可以與其他同學分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠獲獎</li> <li>• 學生欣賞自己的作品及提升個人自信</li> <li>• 學生能在活動中把書帶回家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已達標，同學都積極參與。</li> <li>• 每次老師展示得獎作品，同學看見都很高興。</li> <li>• 同學積極取書回家，在假期閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年舉行了4.23世界閱讀日—線索尋書和成語猜一猜，所以索書號急口令比賽暫停舉行。</li> <li>• 本年成語猜一猜改變形式，由學生在早會表演成語故事，五年級同學更是自己找題材。推出後受老師及同學的歡迎。</li> <li>• 漂書已進行幾年，大部分圖書已送給同學。</li> <li>• 這活動既增加學生閱讀興趣又環保。</li> </ul>

## 9.7 中文科

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略	成功準則	成就	反思
<p>◀參加初小分層支援教學模式計劃(三年)</p> <p>◀老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊</p>	<p>◀老師表示能夠幫助他們改善課堂教學</p> <p>◀100%老師能夠完成每年最少一次的專業進修</p>	<p>◀透過支援計劃，能夠幫助老師改善課堂教學，尤其是小一的字形結構及小二的語法教學。</p> <p>◀100%老師能夠全年參與最少一次的專業進修。</p>	<p>◀支援計劃能幫助老師改善課堂教學，尤其是語法教學，教師獲益良多，未來一年仍繼續參與分層支援教學模式計劃，並延續至一至三年級。</p> <p>◀來年繼續鼓勵老師多參與專業進修。</p>
<p>◀建設共同備課時段，老師設計教學內容及活動</p> <p>◀利用星期五放學時段進行共同備課</p>	<p>◀一、二年級能夠每月有一次共同備課的機會</p>	<p>◀一、二年級能達致每月有最少一次共同備課的機會。</p>	<p>◀設立共同備課時段，確實能促進教師間的互相學習及改善教學，促進教師的專業交流。</p>
<p>◀設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善</p>	<p>◀老師能夠完成最少2次觀課</p>	<p>◀老師能夠完成多於2次觀課，能促進教師間的互相學習及改善教學。</p>	<p>◀引入不同層面的觀課，包括同儕、校長、課程主任、科主任、教育局的同工等，加強觀課文化，效果頗佳，明年可繼續發展。</p>

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略	成功準則	成就	反思
<p>◀於小五中文成語課，學生嘗試以自主學習模式學習，從而培養學生自主學習的態度</p>	<p>◀老師表示所運用的教學策略能提升課堂效能</p>	<p>◀各級學生於早會輪流以話劇形式演繹成語，讓學生猜出成語答案，學生表現投入，同學的參與率也相當高。</p>	<p>◀透過話劇能培養學生的合作精神及訓練學生的說話能力，學生表現精彩及投入，明年可繼續舉辦。</p>
<p>◀優化課業及建構新知識--利用預習簿預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等提升學生的自學能力</p>	<p>◀檢視預習課業，學生能完成預期目標</p>	<p>◀學生能完成預習課業，教師能設計多元化的預習工作紙，讓學生透過網上資料搜集、工具書、概念圖等不同途徑預先了解及認識課文內容。</p>	<p>◀教師用心設計多元化的預習工作紙，學生頗感興趣，學生能透過自我學習，預先了解課文內容，來年可繼續利用預習簿讓學生預先理解課文內容。</p>
<p>◀通過多元化的學習活動， --校際朗誦比賽，加強學生對中國詩詞的認識 --舉行中華文化日，加強學生對中國文化的認識</p>	<p>◀80%參賽同學能獲得良好或優良成績 ◀90%學生投入中華文化日活動</p>	<p>◀校際朗誦比賽結果，8位同學獲得優、4位同學獲得良好成績。1位同學獲得亞軍。 ◀5/2舉行之中華文化日，學生穿上華服跟財神拍照，表現雀躍。學生對中國傳統美食的攤位最感興趣；觀賞話劇亦非常投入。</p>	<p>◀話劇表演及攤位遊戲，能讓學生認識中國的傳統文化，學生對中國傳統美食的攤位最感興趣。但科任均認為可隔年舉辦，避免學生覺得沉悶及欠缺新意。老師建議可以轉換活動形式，例如元宵節猜謎、吃湯丸等。 ◀來年將繼續舉辦不同的活動以提升學生對中文的學習興趣。</p>

<p>◀ 加強課堂設計，照顧學生個別差異。例如：小二、小六分小組上課；小五作文課、默書課抽離有學習困難之學生；亦會為學生作默書調適及課業調適，以照顧學生的不同需要。</p>	<p>◀ 比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步</p>	<p>◀ 作文課抽離、默書調適及課業調適等，能照顧學生個別差異，經調適後學生的作文、默書成績有所提升，加強學生的成功感及自信心。</p>	<p>◀ 小六分小組上課、作文課抽離、默書調適及課業調適等措施，確實能照顧學生的個別差異，經調適後學生成績有明顯的提升，來年可繼續對有學習差異的學生進行調適及支援。</p>
<p>- 教師盡量利用出版社提供的電子教學資源 - 善用網上學習平台 - 中文百達通 - 教師嘗試利用 i-pad 進行教學</p>	<p>◀ 能夠成功設定一些網上功課</p>	<p>◀ 學生對中文百達通頗感興趣。 ◀ 學生利用 i-pad 學習表現相當投入。</p>	<p>◀ 今學年老師繼續利用電子教學配合課堂教學，令課堂更有趣味，效果比往年更佳。惜老師仍感到尋找合適的電子教學軟件有困難，令電子教學發展有所限制。</p>

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略	成功準則	成就	反思
◀通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力	◀老師表示所運用的思考工具，能促進學生的思維能力	◀大部份老師在課堂上運用不同的思考工具，確實能促進學生的思維能力。	◀來年繼續鼓勵老師多參與有關思考及提問技巧的工作坊，以提升教師的教學效能。
◀參加多元化的校內外的比賽或活動，以提升學生的自信心	◀參加兩次校內外比賽	◀全學年已參加大於兩次校內及校外比賽。	◀來年會發掘更多有潛質的學生參加不同類型的比賽。
◀提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品、印製寫作文集或表演等	◀透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果	◀於操場及中文科網頁展示學生的作品，增強學生的自信心；並印製寫作文集，提升學生的寫作興趣及成就感。	◀來年會繼續展示不同能力的學生作品，從而提升學生的自信心；並透過印製寫作文集，提升學生的寫作興趣。

## 9.8 English Annual Plan Evaluation

Major areas of concern 1 : To strengthen teachers' professional sharing through continuing professional development

Objectives	Strategies	Success Criteria	Results	Review
To develop a learning teaching team	Join the drama education programme (Buy service)	Teachers master drama teaching skills	Teachers could master drama teaching skills. They could train the students without the presence of the drama teacher.	Students were interested. Programme problems discussed and acted upon. TA gave a strong support.
	Sessions for sharing teaching strategies	Teachers share teaching experience	Experience sharing was done after each lesson.	
To reinforce co-planning and peer lesson observation	Co-planning sessions (With NET) : P1-3 PLPR/W P4-6 Guided Reading	Co-plan with the NET once a week.	The NET and the local teachers have organized, developed and adapted resources to suit the needs of the students. Teachers have used the teaching package of the EEGS in the lessons.	Programme problems discussed and acted upon.
	Co-planning sessions (Local teachers)	Co-plan 1 unit for each term		

Major areas of concern 2 : To optimise curriculum development and to enhance learning effectiveness

Objectives	Strategies	Success Criteria	Results	Review
To optimise small-class teaching  To enhance learning and teaching effectiveness	Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability  Use the school-based Reading and Writing materials to enhance students' writing ability	90% of students could be able to finish the schoolwork	Teachers used Process Writing materials. Most students could finish the schoolwork.	Teachers were encouraged to use the materials prepared by the teachers or the publishers.
	Lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map  Lesson preparation (KS2) : mind map  Use dictionaries to look up words  Remind students to do lesson preparation	80% of students can meet teachers' expectations	Most students could meet teachers' expectations.	Students should be encouraged to prepare well before attending the lessons.
Use IT in teaching	Teachers use various apps in their teaching	90% of students could use iPads to learn	All students could meet the target.	Students showed great interest.
To enrich students' learning experience	Professor Paws, My Book Report, Outdoor learning, visits, etc	80% of students can finish the worksheets  Students' learning attitude	Continuous indoor and outdoor activities organized throughout the school year.	Students were interested in the activities.
To cater for individual differences	P5, 6 IRTP Curriculum adaption : dictation, homework, graded worksheets	Learning attitude improved  Homework results improved	Positive outcomes.	Will continue next school year.

Major areas of concern 3 : to promote positive culture, to stimulate learning ability and to enhance confidence

Objectives	Strategies	Success Criteria	Results	Review
To provide opportunities for participation	Drama as a means for students to demonstrate their learning outcome	Each student is allowed to perform at least once a year	They have performed 3 times.	Will continue next school year.
To enhance confidence	Encourage students to use English to communicate with teachers and classmates	Students are confident in speaking English	Students spoke English more confidently.	Students are encouraged to speak English in the English lesson or at recess.

## 9.9 數學組

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或校內外研討會，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已超過一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體科任老師都可在科組會議中分享教學經驗</li> </ul>
1.2 繼續與教育局課程發展組於P.3 同級建設共同備課時段，隔周利用最少2小時，設計教學內容及活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>上下學期P.3最少完成一個(單元)課題的備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已最少完成一個(單元)課題的備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方能安排編訂二節時段作備課之用，令科任能共同備課。</li> </ul>
1.3 設同儕觀課，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間互相學習並提出改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可增設開放式觀課</li> </ul>

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
2.1 增設支援老師抽離成績稍遜的學生，進行加強輔導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>被抽離的學生在每學期測考成績中有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在全學年的成績中能反映被抽離的學生在每學期測考成績中稍有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仁濟三年計劃已完成，但若校方有資源，可繼續聘請支援老師</li> </ul>
2.2 利用新亞洲出版社或其他資源所提供的資訊科技教學，尋找適合的應用程式提高學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期在課堂內最少1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級均能在每學期在課堂內最少1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度各科任已能有最少一節使用平版電腦進行教學活動</li> <li>校方可增設更多平版電腦</li> </ul>
2.3 安排對數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級已有最少一位同學參加奧數興趣小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦多元化活動</li> </ul>

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
3.1 參加校內的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校參與最少 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校學生能有機會參加一次由教協舉辦的校內數學比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於時間所限，未能於本學年完成，已定於新學年 9 月份完成。明年可提前 6 月中舉行。</li> </ul>
3.2 邀請尖子參加校外的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年最少參加 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共參加兩次校外活動，分別為荃葵青數學比賽及由 UNSW Global 澳洲新南威爾斯大學舉辦的 2016 國際聯校學科評估及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可邀請任教低年級的老師及學生一起參與校外的比賽或活動</li> </ul>

## 9.10 常識科

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略	成功準則	成就	反思
發展學習型教師團隊	約有半數老師曾經在科組會議中分享教學經驗及出席工作坊	老師能於科務會議上互相分享經驗交流	來年繼續進行

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略	成功準則	成就	反思
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的學習活動	教師能於課堂運用 IT 及其他不同的課堂活動來提升學與教的質素和效能	來年度持續運用多元化的教學策略，並將加入 STEM 元素於課堂
發展研習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有效地使用常識資料簿</li> <li>- 學生表示對模型製作感興趣</li> </ul>	透過查簿，學生能有系統地完成資料搜集的功課	

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略	成功準則	成就	反思
豐富學生的學習經歷	擴闊學生的視野	各級學生均有最少一次戶外學習的經歷	來年繼續安排每級最少一次戶外學習
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能</li> <li>- 老師認同學習活動能啟發學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生於不同的學習活動有良好的表現</li> <li>- 全體科任老師認同學習活動能啟發學生</li> </ul>	科任老師將持續安排不同的學習活動讓同學經歷體驗
加強課堂設計，照顧學生個別差異	比較學生測、考成績有5分或以上的進步	部分級別學生的成績未如理想	科任老師於測、考前需認真跟學生溫習，協助學生取得更理想的成績
小二常識科建立自理課，讓學生透過做家務，學習承擔責任	學生能夠完成指定的任務	學生能透過自理課學習各方面的自我照顧能力	來年將繼續再於小一、二推行自理課
舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠獲取獎項	學生於比賽中獲得獎項	來年將繼續鼓勵學生參加各類型的比賽
提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	老師能夠在課堂上以正面鼓勵或讚賞加強學生的信心	科任於會議上分享課堂上的經驗	來年科任老師將持續進行
舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活	學生能將環保意識內化，身體力行，由自己做起，減少製造垃圾	透過科任觀察參加回收活動	來年將繼續推行各項環保活動

## 9.11 視覺藝術科

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 定期舉行分科分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	◀ 所有教師曾經在科組會議或工作坊中分享教學經驗。	◀ 透過教學分享，教師能夠交流教學策略，解決教學上的困難。	◀ 每位教師都有自己較擅長的創作媒介/題材，藉著互相交流的機會，教師能集思廣益，結合同儕的心得，改善課堂教學。

本年度關注事項的成就及反思：(二) 優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 通過多元化的學習活動，如：跨學科、參觀展覽、博物館等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港、中國或其他地區的文化及特色。	◀ 學生的作品能反映從活動中所學的知識。 ◀ 學生能夠積極參與，投入活動。	◀ 學生對於參觀展覽感到有趣及愉快。 ◀ 學生受到展品的啟發進行創作。	◀ 參加多類型的展覽，以提升學生的學習興趣。
◀ 調適學生隨堂課業的深淺程度。	◀ 學生對於課業目標要求清晰。 ◀ 學習興趣有所提升。 ◀ 學生的課業表現有所提升。	◀ 能力較強的學生，對於目標較高的課業，感到挑戰性較大。 ◀ 能力較弱的學生，要達到的要求及數量相對減低，較容易對自我表現有滿足感。	◀ 多讚賞能有效提升學生的課堂表現。

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 舉辦多元化的校內外比賽或活動。	◀ 全校學生每人全年最少參加一次校內/外的比賽/活動。	◀ 所有學生全年已參加一次或更多的校內/外比賽/活動。	◀ 繼續鼓勵學生參與更多比賽及活動。 ◀ 舉辦多種不同類型的比賽或活動。
◀ 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演。	◀ 每年級學生均有展出作品。	◀ 學生作品能在課室及校園展示。 ◀ 每年均舉辦學生作品展覽。	◀ 學生敢於展示自己的作品，並且感到光榮。 ◀ 對於別人的欣賞感到鼓舞，增強創作的自信心。
◀ 舉辦有關愛護社區的填色/繪畫比賽。	◀ 每年級均有學生參賽。	◀ 學生大都積極參與比賽。 ◀ 學生於討論活動中普遍能表達對於自身所處社區/學校環境的關注，其愛護社區的意識也有所增加。	◀ 活動能提醒學生愛護社區或周遭的環境。

## 9.12 音樂科

本年度關注事項的成就及反思：(一) 優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>利用 ipad 進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用資訊科技進行教學，如利用網上資源及影片。</li> <li>本年度有 2 位老師參加有關電子學習進修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子教學日趨流行，建議本科可多使用音樂應用程式進行教學。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課堂活動設計，照顧學生個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生都能參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在設計課堂活動方面，老師能因應學生程度作出調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學能在老師的教學安排下學習。</li> </ul>

本年度關注事項的成就及反思：(二) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦和參加多元化的校內外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠有表現機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦音樂 FUN FUN SHOW(有 23 項表演)</li> <li>有 1 名學生參加第 68 屆香港學校音樂節，獲得優良獎狀</li> <li>帶領 P.3-4 年級同學欣賞《莫扎特的魔法》音樂會</li> <li>邀請賽馬會音樂密碼教育計畫 2015.16 室樂小組到校內表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜愛音樂活動，樂於表演。在欣賞《莫扎特的魔法》音樂會活動中，學生表現投入。</li> <li>建議可多邀請室樂小組到校內表演。</li> </ul>

## 9.13 體育科

本年度關注事項的成就及反思：(一) 透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師均樂於在科務會議中分享教學經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關體育科的分享會或工作坊較少，如找到適合的，鼓勵科任參與</li> </ul>

本年度關注事項的成就及反思：(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對介紹的內容感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5月展出有關香港奧運的展板</li> <li>6月27日英文科舉辦小型足球比賽</li> <li>7月8日由校友推廣足球計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對內容感興趣。</li> <li>繼續邀請不同範圍的講者或挑選合適的教材在校展出，有助推廣運動</li> </ul>
2.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意照顧有需要的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生都很樂意與有需要的同學合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續培養學生的合作及互助精神</li> </ul>
2.2 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能整齊地擺放體育用品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生都能於課堂前後，協助擺放及整理好體育室的用品，亦很樂意擔任此項工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續培養學生愛護公物及樂於服務的精神</li> </ul>

<p>2.3 選拔能力較高的同學參與田徑訓練班</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生樂意參加訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 青衣區校際田徑比賽獲 1 金 2 銀 1 銅。2 名學生代表青衣區參加全港田徑比賽</li> <li>• 出席率達九成以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 盡量避免與其他活動或訓練撞期</li> </ul>
<p>2.4 雨天課播放有關運動的影片。 例如：欖球、花式跳繩...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最少一次雨天課播放影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 年級雨天課時講解熱身運動</li> <li>• 3 年級觀賞花式跳繩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據每年各體壇大事或重點推廣的事項，挑選不同類型的影片觀看</li> <li>• 部分體適能測試項目可在雨天課時在課室內完成，例：手握力、坐地前伸</li> </ul>

本年度關注事項的成就及反思：(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃，以提高學生做運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體適能方面 3-6 年級有 5 名學生獲金獎、有 15 名學生獲銀獎、有 16 名學生獲銅獎，表現與去年相若</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可能受天氣影響的關係，令學生減少了訓練體適能測試項目中「耐力跑」的時間，以致影響表現</li> <li>來年老師編寫下學期進度時，宜把「耐力跑」安排在較早的時段進行，並加強相應的訓練</li> </ul>
2.1 舉辦校內活動及比賽全校—遊戲日競技比賽、乒乓球比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> <li>學生投入各項比賽及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內乒乓球比賽</li> <li>英文足球比賽</li> <li>遊戲日</li> <li>足球計劃推廣</li> </ul> <p>每項活動學生都非常投入及積極，氣氛良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>原建議遊戲日在上學期試後舉行，因上學期試後只有 3 天，因此要安排在下學期於禮堂內舉行。</li> </ul>
2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參加運動比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生很踴躍爭取代表學校參賽的機會</li> <li>參加游泳比賽人數雖然不多，但 100% 參與人次獲得獎牌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推動學生積極參加各項校外運動比賽，以表揚體育精神，並提升學生的團隊精神及對學校的歸屬感</li> </ul>

<p>3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」，協助帶領同學做早操</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能配合音樂學會整套早操動作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17名學生曾擔任「早操小領袖」。</li> <li>• 全校學生皆能配合音樂學會整套早操動作。</li> <li>• 6名「早操小領袖」獲記優點1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推廣及訓練更多學生擔任「早操小領袖」，以提升學生的自信及熱愛運動的精神</li> </ul>
------------------------------------	---	--	---

## (十) 2013 至 2016 年度關注事項

- 1) 提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽
- 2) 發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異
- 3) 建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

## 附錄 1)

### 仁濟醫院趙曾學韞小學 2015-2016 年度「學校發展津貼計劃」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估工作成效
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用2位教學助理，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1)減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2)教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	教學助理： 全年薪金連強積金 \$192,917.75 (截至 18/7)	1)能減輕教師的工作量 2)教師滿意教學助理的表現 3)教師的備課及進修次數增加	1) 經教師反映，教學助理能協助教師非教學及教學的工作，如預備教材、文書處理、入班協作、記錄等，表現良好，且能準時完成 2)教師本年度的進修時數平均達???小時
發展學生興趣 / 潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1)乒乓球 2)田徑 3)跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期的訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： \$15,934  古箏班導師費： \$17,550  合共：\$33,484	1)學生能守規進行活動 2)80% 以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3)參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1)接近100%參與2項活動的同學能完成訓練 2)乒乓球班代表學校參加青衣區乒乓球比賽分別獲得： 男子團體殿軍 3)古箏班未有機會表演，下年度努力爭取演出機會

## 附錄 2)

### 2015-2016 校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：仁濟醫院趙曾學韞小學

計劃統籌人姓名：陳慧蓮主任

聯絡電話：24331788

**I. 本計劃受惠學生人數共 人 (包括 A-C 三類學生)**

**A. 領取綜援人數：**

**B. 學生資助計劃全額津貼人數：**

**C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：**

### II. 計劃的各項活動資料

活動名稱	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦日期/時間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構	備註
	A	B	C						
東方舞班				96%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費	1) 訪問學生 2) 統計比賽及表演次數	創思教育管理有限公司	1. 學生喜歡參加舞蹈，可以令身體更柔軟，增加美感 2. 同學參與了3次校內表演，3次校外表演，獲得外界稱讚，表現自信 3. 舞步種類多變有趣味
	3	8	4						
武術班	2	7	8	96%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費	1) 訪問學生 2) 統計比賽及表演次數	香港武術聯會有限公司	1. 大部分學生喜歡活動，認為可以令身體更強健 2. 老師認為學生表現積極，用心學習，有團隊精神 3. 同學在畢業禮上表演，表現良好
英語話劇	1	5	9	94%	逢星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$12600		PAVO INTERNATIONAL ARTS LIMITED	1. 參加了英語話劇節，4人獲得 Award for Outstanding Performer、劇組獲得 Award for Outstanding Stage Effect 和 Award for Outstanding Cooperation 2. 在校內表演 2 次
活動	6	20	21						
項目總數： <u>3</u>	47 人				總開支				

### III. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格上填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a)學生的學習動機		✓				
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績			✓			
d)學生於課堂外的學習經驗		✓				
e)你對學生學習成效的整體觀感及個人社交發展		✓				
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧		✓				
i)學生的人際關係		✓				
j)學生與他人合作		✓				
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
n)學生參與課外及義工活動						✓
o)學生的歸屬感		✓				
p)你對學生參與及社區活動的整體觀感						✓

#### IV. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生 (即領取綜援受及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25% 的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴 / 提供服務機構的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行突育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

附錄 3)

仁濟醫院趙曾學韞小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2015 / 2016 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> <li>● 及早識別及轉介機制 入學前已確認有特殊教育需要的學生，教師會參考學生評估報告及專家的建議，再觀察學生在課堂上的表現，從而作出調適。如情況未能改善，透過學生支援小組轉介予專家跟進。每年都推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教師填寫「小一學生之學習情況量表」以識別有學習困難的學生。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 小學加強輔導教學計劃；</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃；</li> <li>● 支援自閉症學童試驗計劃；</li> <li>● 初小中文分層支援教學模式計劃；</li> <li>● 有時限教學助理；</li> <li>● 加強言語治療津貼；</li> <li>● 校本教育心理服務</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，學生支援小組主任作統籌，成員包括課程發展主任、輔導人員、班主任、IRTP老師、教育心理學家、學生支援老師和各學科教師等。</li> <li>● 增聘2.5名教師、2名教學助理及0.5輔導人員與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小六中文、小五中作、小五/六英文的加強輔導教學；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月三至四次的小組/個別言語治療/訓練；</li> </ul>

- 購買課後支援服務，增設書寫班為小一及小二有書寫困難學童每週一次課後書寫訓練；小四及小六專注力不足學童在上學期在課後提供專注力社交小組；下學期為小二至小四有需要學童提供情緒及專注力小組，提升學生的專注力、記憶力及正面的情緒。
- 暑期學校輔導人員為準小一有適應困難的學童開辦小一適應小組，個別與面見家長了解學童面對的困難；上、下學期為小一及小二有特殊教育需要學童開設2組社交小組，上學期課後為小三至小四開辦情緒工程師小組；小一及小二專注力弱的學童開辦了玩出專注力小組。下學期學小一有特殊教育需要學童開設專注力訓練活動：
- 安排 SGP 或教學助理，以協作教學或個別抽離模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 校本心理學家為新入職老師開辦了1次認識自閉症工作坊；全體老師1次危機處理講座。為小六有特殊教育需要學童開辦了解難情緒小組及社交遊戲小組。
- 小一及小二中文科推行初小中文分層支援教學模式計劃，小一以第一層支援模式學習中文，小二會為為學業成績稍遜的學生提供第二層支援。
- 透過區本課後支援計劃及關愛基金課餘託管計劃由社福機構聘請導師及教師協助下，每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 設立言語小先鋒計劃，為初小有語障學童提升敘事能力；
- 額外教學助理協助教師支援有關有嚴重特殊教育需要的學生；
- 提供家長講座、家長會、個別諮詢，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。