

仁濟醫院趙曾學韞小學



學校周年報告 2013-2014

目錄

一) 我們的使命-----	P.3
二) 我們的學校-----	P.3
三) 我們的學生-----	P.5
四) 我們的教師-----	P.8
五) 我們的教與學-----	P.12
六) 學習表現-----	P.21
七) 財務報告-----	P.25
八) 主要關注事項的成就與反思-----	P.26
九) 各科組檢討報告-----	P.28
9.1 課程發展組-----	P.28
9.2 訓輔組-----	P.31
9.3 學生支援小組-----	P.32
9.4 活動組-----	P.34
9.5 校園健康組-----	P.36
9.6 資訊科技組-----	P.38
9.7 圖書組-----	P.39
9.8 中文科-----	P.40
9.9 英文科-----	P.42
9.10 數學科-----	P.44
9.11 常識科-----	P.46
9.12 視覺藝術科-----	P.48
9.13 音樂科-----	P.49
9.14 體育科-----	P.50
十) 2012-2013 年度關注事項-----	P.53
附錄： 1)2013-2014 學校發展津貼報告	
2)2013-2014 校本課後學習及支援津貼報告	

(一)我們的使命

1. 抱 負

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

2. 使 命

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校名。

校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。

2. 校舍設備

本校有課室二十四間，每間課室皆有空調，其中十九間為千禧多媒體課室。

本校設有禮堂、雨操場、籃球場、圖書館、家長教師會資源中心、學生活動室、音樂室、教師休息室、多媒體電腦教學室 2 間、電腦室、ENGLISH CORNER、英文閱讀室、小組活動室、學生輔導室、視藝室、多用途室、童軍室、小女童軍室、教具室、教學資源室、醫療室、會議室及會客室。

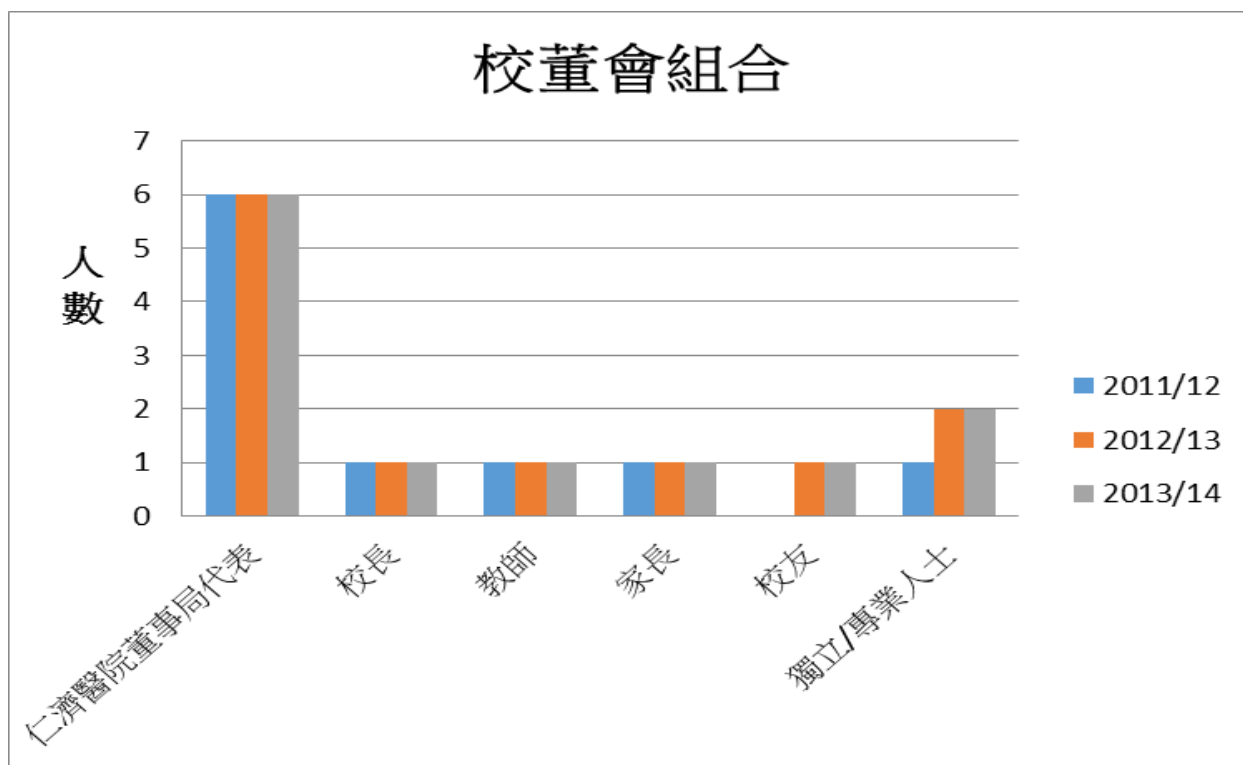
特殊教育設備：升降機、特別洗手間、及斜坡通道。其他：小賣部、園丁角、閱讀閣、校園休憩桌椅、飲水機、雨操場防撞柱、紅外線體溫測量器、等離子熒幕提供學校資訊。

3. 校董會架構

校董會主席：趙曾學韞太平紳士

校董：陳綺瑩女士、趙貫修先生、鮑誠業先生、吳國榮先生、周鎮邦醫生、李一新先生、曹達明校長、彭紹良校長、羅梓欣女士(教師代表)、楊彩虹女士(家長代表)、霍浩樂(校友代表)

校董會組合							
年度	成員(人數)	仁濟醫院董事局代表	學校代表			校友	獨立/專業人士
			校長	教師	家長		
2011/12	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2012/13	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1	2 人
2013/14	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1	2 人



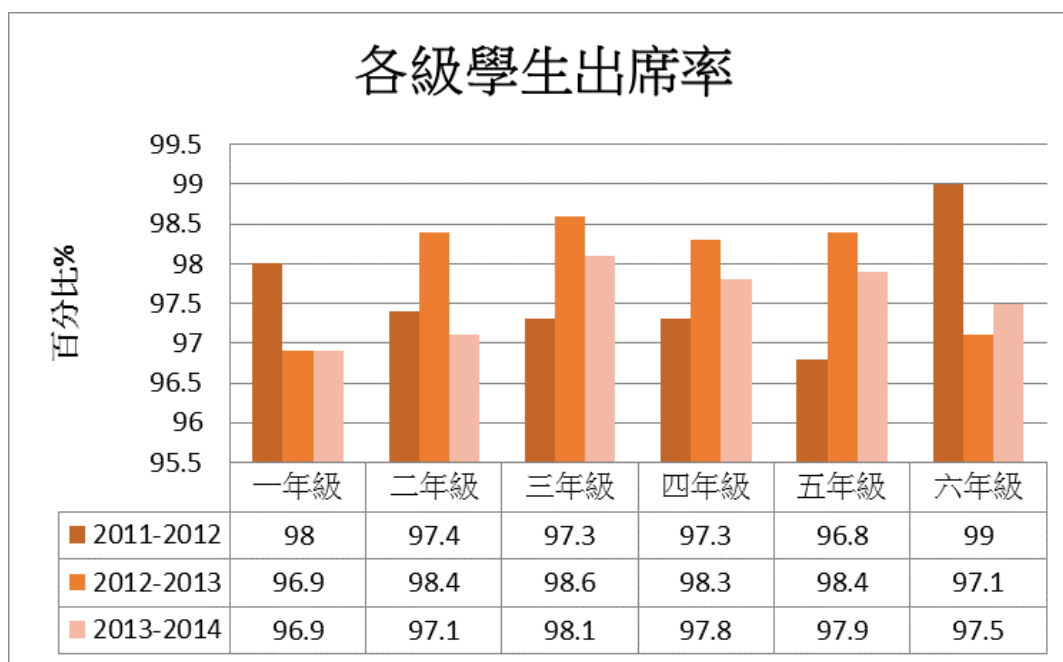
(三) 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導班	合計
班級數目	2	2	1	1	1	1	1	9
學生人數	25	29	18	25	23	20	1	140

*學生由其他班轉來

2. 學生出席率



3. 學生成長支援

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
校本輔導活動	每月好人好事	全年	全校	訓輔組
	「一人一職，當值勤到」計劃	全年	全校	訓輔組
	週五讚一讚	全年	全校	訓輔組
	領袖生訓練	全年	風紀	訓輔組
	守護星計劃	全年	全校	學生輔導人員
	學生義工訓練	全年	P. 4-P. 6	學生輔導人員
	人人操行一百分	全年	全校	訓輔組
	「積金號財智學堂」	全年	P. 2-P. 3 P. 4-P. 6	訓輔組
	班際排隊秩序比賽	全年	全校	訓輔組
	社交小組	全年	有需要學生	學生輔導人員
	腦癇症教育講座	14/11	P. 1-P. 3	學生輔導人員
	「有禮真好」講座	28/11	全校	學生輔導人員
	《給聖誕老人的信》	2-6/12	全校	學生輔導人員
	禮貌大獎賞	2-11/12	全校	學生輔導人員
	鐵路安全講座	5/12	全校	訓輔組
	認識情緒健康講座	19/12	全校	學生輔導人員
	「樂施減貧利是」收集大行動	7-14/2	全校	學生輔導人員
《學習障礙賽》小學巡迴教育劇	13/3	全校	訓輔組	

	場			
	「祝福弱勢、祝福社區」填色比賽及 標語創作比賽	21/3	全校	學生輔導人員
	「街坊小子」木偶劇場	27/3	全校	學生輔導人員
	《藍藍的故事》小學巡迴教育劇場	22/5	全校	訓輔組
輔導服務	個案工作 (長期個案 9 個/ 諮詢個案 6 個)	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局加強支持自閉症學生試驗計劃	下學期	自閉症學生及其家長	全校參與學生支援小組
預防及發展性服務	張姑娘信箱	全年	全校學生	學生輔導人員
	統籌個人成長課及講座	全年	全校學生	學生輔導人員
	成長小組	全年	有需要學生	學生輔導人員
	統籌課後延展服務	全年	P.1-P.2 學生	學生輔導人員
	協辦青衣區小學聯校義工服務計劃	全年	全校學生	香港小童群益會及學生輔導人員

(四) 我們的教師

1. 教師資歷

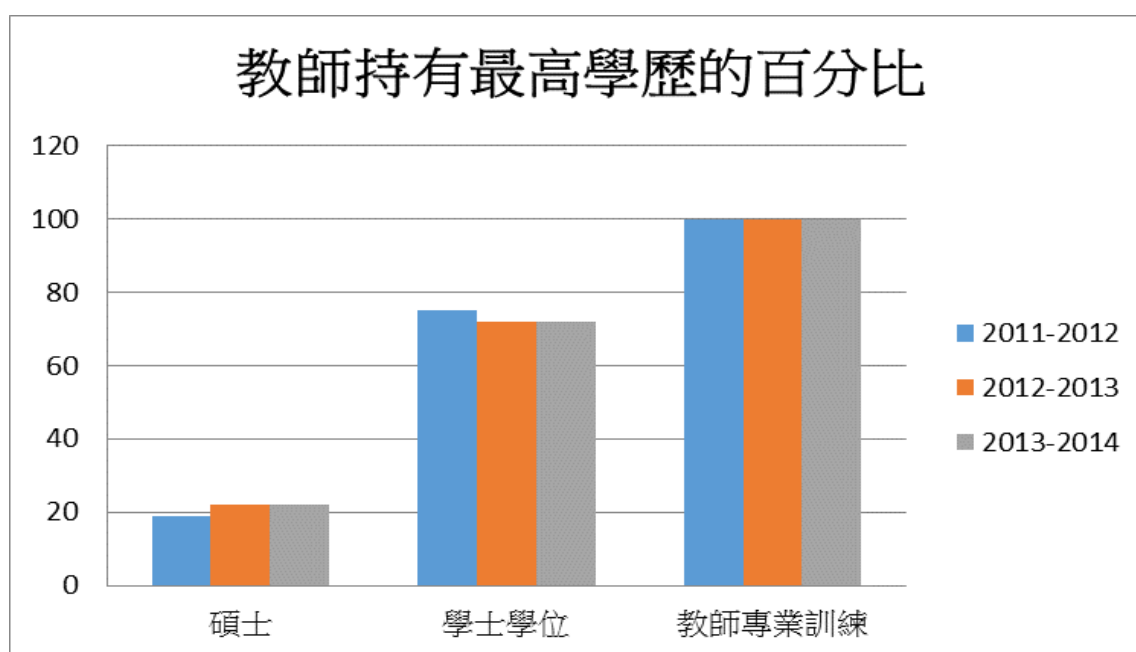
年度	2011-2012	2012-2013	2013-2014
教師人數	16	18	18

教職員編制

本校共有教師 18 名：包括校長 1 名、主任 7 名、教師 10 名、外籍英語教師 1 名、課程主任 1 名、圖書館主任 1 名。另有學生輔導人員 1 名、資訊技術支援員 1 名、文員 2 名及工友 4 名。

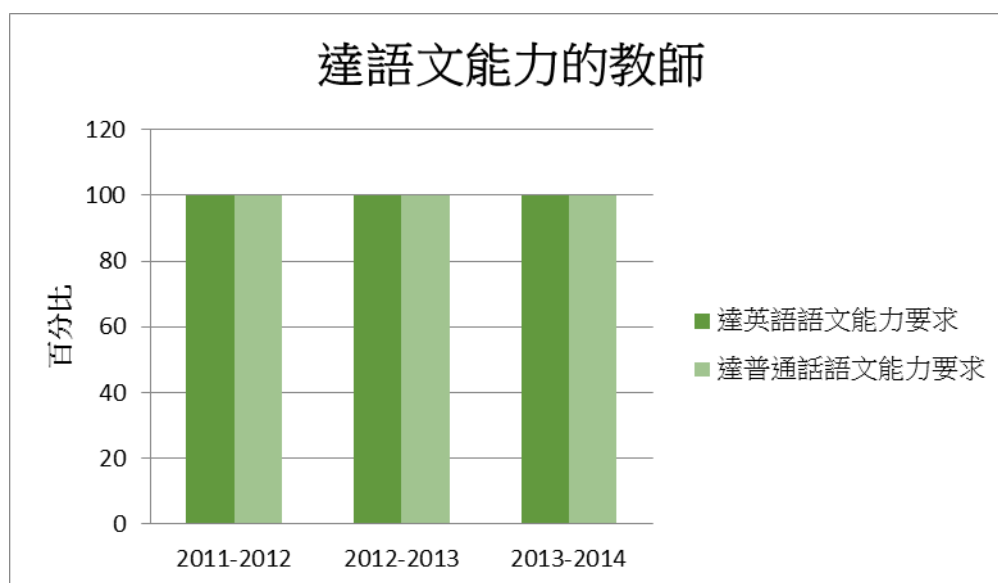
教師持有最高學歷的百分比：

學歷	2011-12		2012-13		2013-14	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
碩士	3	19%	4	22%	4	22%
學士學位	12	75%	13	72%	13	72%
教師專業訓練	16	100%	18	100%	18	100%



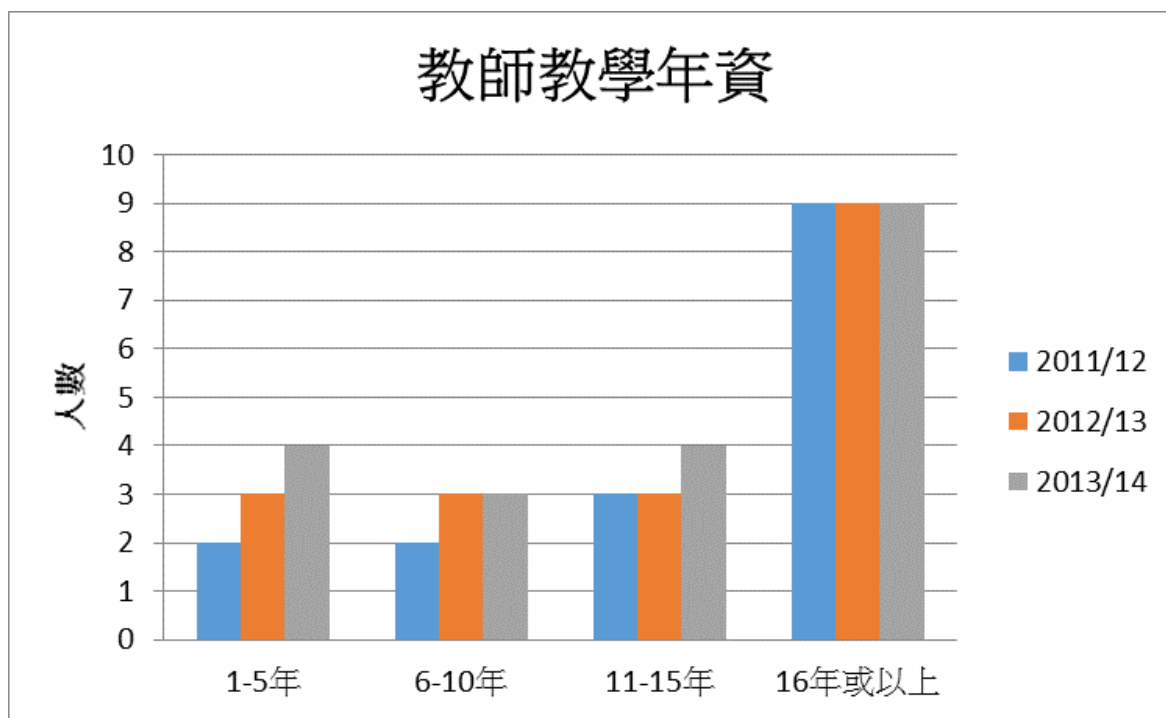
教師語文能力資歷：

語文資歷	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
達到英文語文能力要求的教師	7	100%	8	100%	8	100%
達到普通話語文能力要求的教師	6	100%	6	100%	6	100%



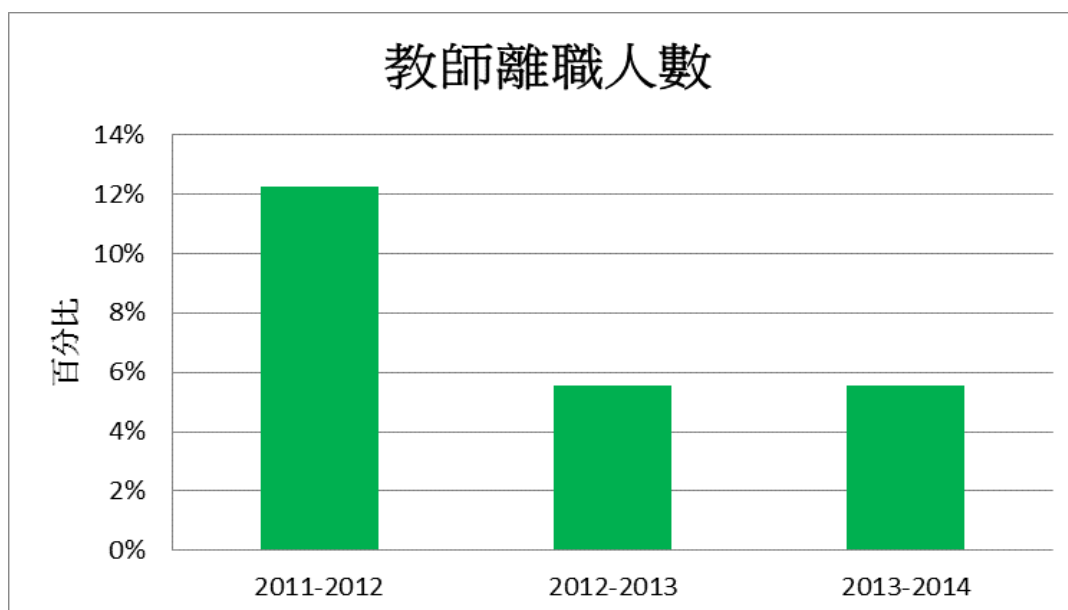
2. 教學經驗

教學年資	人數		
	2011-12	2012-13	2013-14
1-5 年	2	3	4
6-10 年	2	3	3
11-15 年	3	3	4
16 年或以上	9	9	9



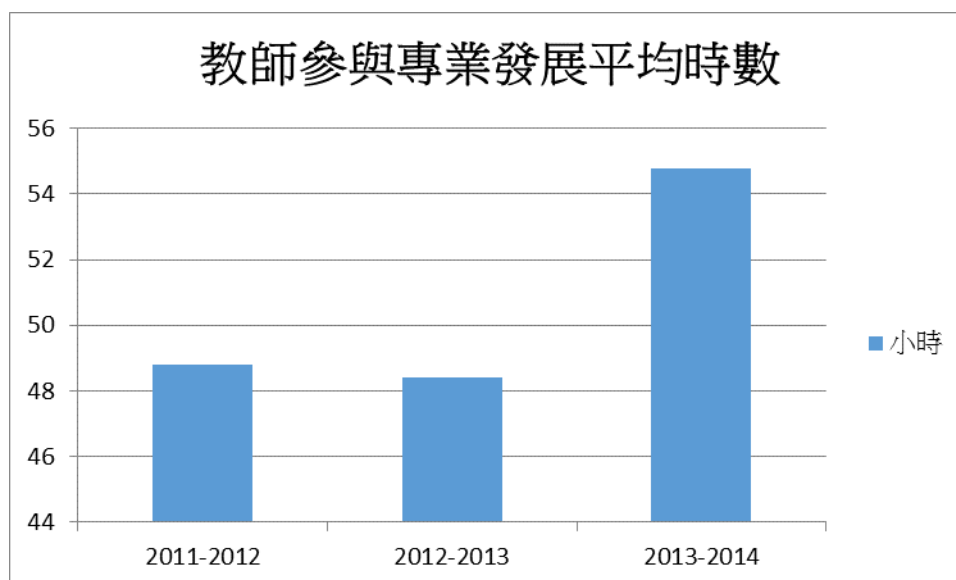
3. 教師離職率

年度	2011-12	2012-2013	2013-2014
人數	2	1	1

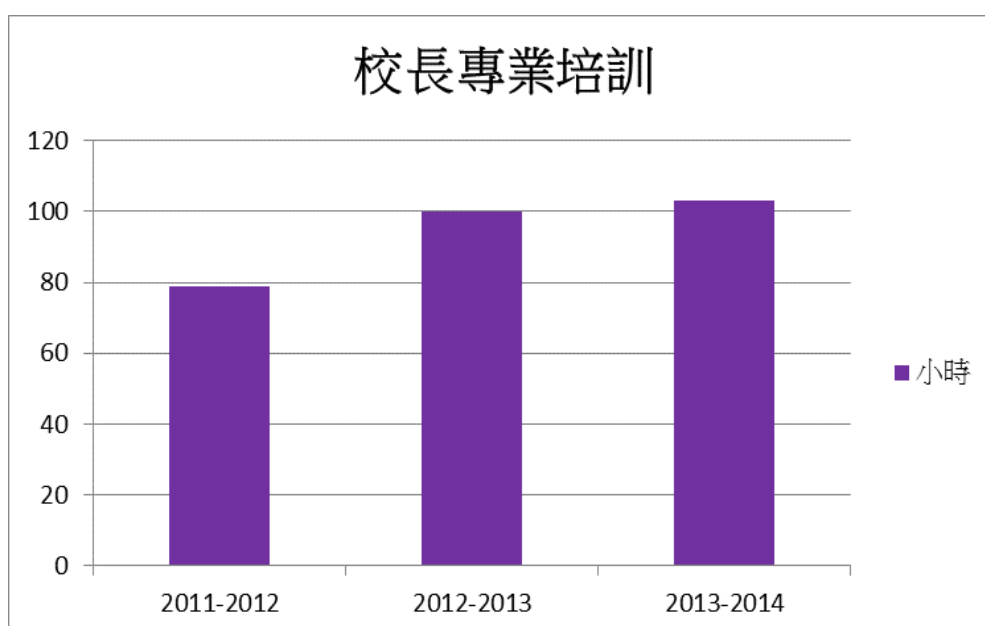


4. 教師專業發展

年度	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
教師專業培訓時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數
	683.5	48.8	714.25	48.4	985.9	54.77



年度	2011-2012	2012-2013	2013-2014
校長專業培訓時數	79	100	103



(五) 我們的教與學

教與學課程：

1. 從閱讀中學習

- ▲ 本年圖書科推行了多項恆常閱讀學習活動，以培養學生的閱讀習慣。例如：每星期設兩次早讀課、中、英文閱讀報告、由老師和同學介紹好書。除了故事哥哥和姐姐講故事外，本年度家長和校長也加入了講故事的行列，協助推廣多元化閱讀，提升學生的閱讀的興趣。閱讀策略。

2. 全方位學習

- ▲ 配合課程各科組分別舉辦專題講座、校外參觀、科技探究活動等活動，令學生在知識、技能和態度上的學習方面，提供更多的機會。
- ▲ 本年度更為小四至小六學生安排新加坡英語體驗交流活動及中國惠州環保生態之旅活動，擴闊學生的視野。

3. 專題研習

- ▲ 因應各級不同的專題研習能力要求，配合課程內容進行戶外參觀，讓學生親身體驗，掌握第一手資料，建構知識及發展共通能力。

4. 資訊科技

在數學科嘗試運用 i-Pad 進行教學，提高學生學習興趣及提升學習效能。

5. 德育及公民教育

本年度早會週訓短講，由老師自訂題目，豐富早會內容，以生活化的內容和故事，建立學生正面價值觀，培養學生成為一個有誠信的人。

教與學政策:

1. 兩文三語教育

- 人 各級採用普通話教授中文科，每周一節中文課教授漢語拼音，學習漢語拼音系統，舉辦不同的活動，如聽歌學普通話、普通話日等營造普通話語境。
- 人 一至三年級由外籍英語教師推行英文科圖書閱讀課程(PLPR)及閱讀寫作課程(PLPR/W)，根據學生程度，配合計畫，訂立校本課程。四至六年級推行英語提升計劃，每星期兩節閱讀課，教授閱讀策略，提高學生的閱讀興趣和能力。
- 人 早會時段由外藉老師帶領唱英文，讓學生內化，使學習英語更有趣味。同時更推出每月一句英文對話，有助加強學生應用 日常英語的信心。

2. 照顧學習差異

- 人 一至三年級推行「小班教學」，以加強學生之間的互動，並照顧學生的學習差異。教師採用多元化的資源教學，提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生不同的潛能。
- 人 按學生能力設計不同層次及不同程度的工作紙及課業，為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為能力較高的學生設計進階工作紙。
- 人 為有特殊學習需要的學生進行小組教學和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強學習信心。
- 人 推行測考調適、個別學生調適計劃、校本言語治療計劃。
- 人 抽離大班以小組方式上課，提升學習成效。
 - 4 至 5 年級開設英語加強小組
 - 3 和 5 年級開設數學加強小組
 - 3 和 5 年級開設中文寫作加強小組
- 人 為讀寫障礙學生在課後提供學習能力小組。

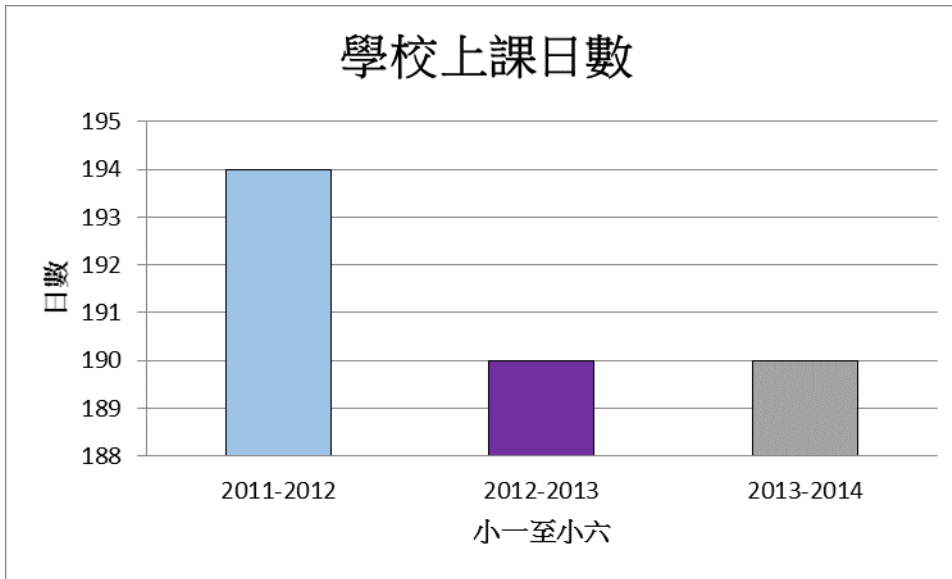
教師專業成長:

1. 參加教育局語文教學支援服務，「內地語文老師教學支援服務」發展校本的讀文教學計劃，優化課堂教學。

2.	參加優質教育基金戲劇教育計劃參加優質教育基金戲劇教育計劃，令老師可以掌握多一項教學策略。
3.	透過共同備課、觀課、評課，提升教學效能，促進教師專業交流。

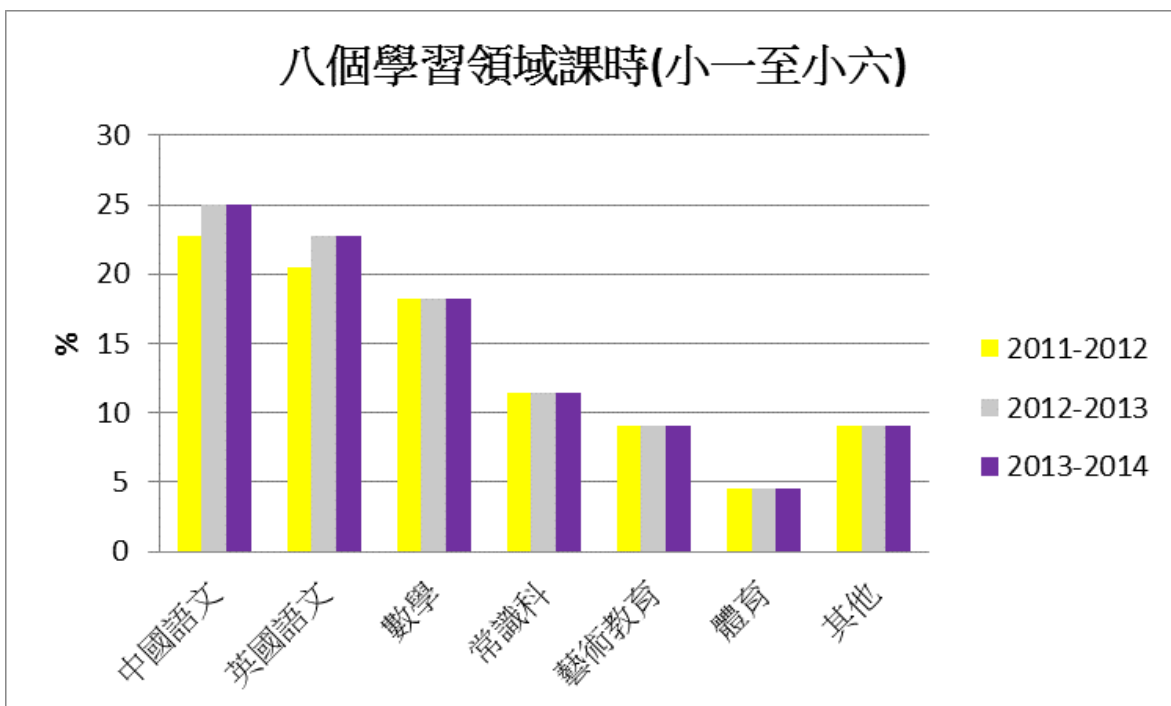
校內評估政策：	
1.	一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。上下學期分別進行中、英、數、常測驗一次及各學科考試一次。學校按學科發展，擬定相應的評估計劃，電腦科、視藝科推行持續性評估、英文科單元性評估等。
2.	一、二年級中文默書，以活潑多變的形式進行，加強趣味。各年級亦加入「挑戰題」，採用加分制，增加學生的默寫動機。
3.	學校亦為有特殊學習需要的學生，提供學習上的照顧。如在評考期間，給予額外10分鐘的評考時間，讓有特殊學習需要的學生得到協作。在功課安排上，學習支援組已訂定了一系列的政策，包括調適功課量，讓有特殊學習需要的學生樂於學習。
學校與家長及社區的聯繫：	
1.	親子活動有水仙花栽種班、親子旅行及視藝同樂日家長義工等項目。
2.	籌辦多元化學生生活動，有國畫班和素描班。
3.	五、六年級家長晚會，講解升中選校辦法。
4.	小一家長座談會，介紹學校常規。
5.	慈善方面，有仁濟慈善行、售賣仁濟慈善獎卷與怡文中學合辦的年宵攤位活動等，均由家長義工協助舉辦。

實際上課日數



各主要學習領域的課時

學習領域 小一至小六		中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時 (%)	2011-12	22.7	20.5	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2012-13	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2013-14	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1

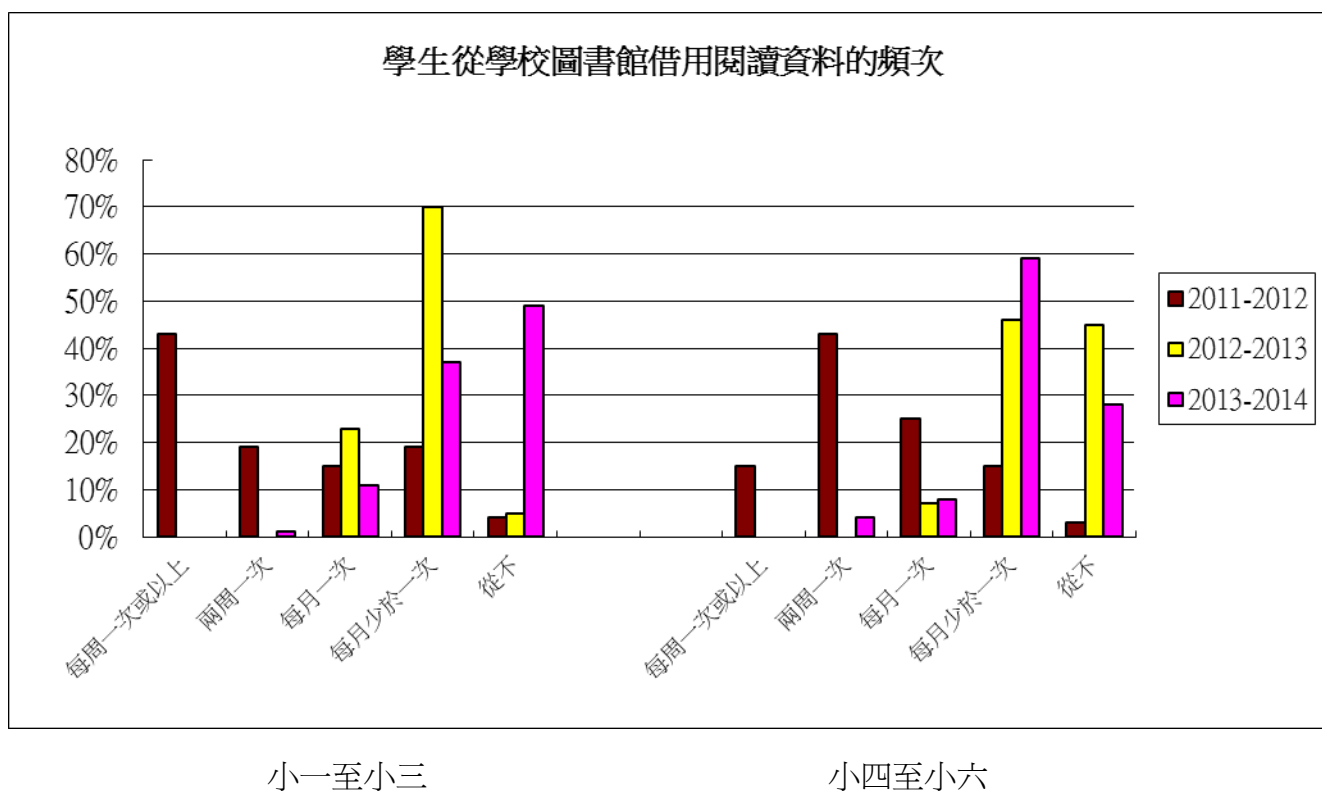


學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

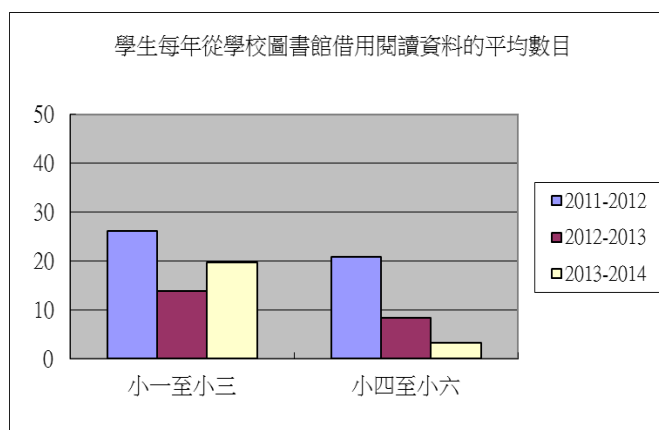
小一至小三	學生百分比(%)		
	11/12	12/13	13/14
每周一次或以上	43	0	0
每兩周一次	19	2	1
每月一次	15	23	11
每月少於一次	19	70	37
從不	4	5	49

小四至小六	學生百分比(%)		
	11/12	12/13	13/14
每周一次或以上	15	0	0
每兩周一次	43	2	4
每月一次	25	7	8
每月少於一次	15	46	59
從不	3	45	28



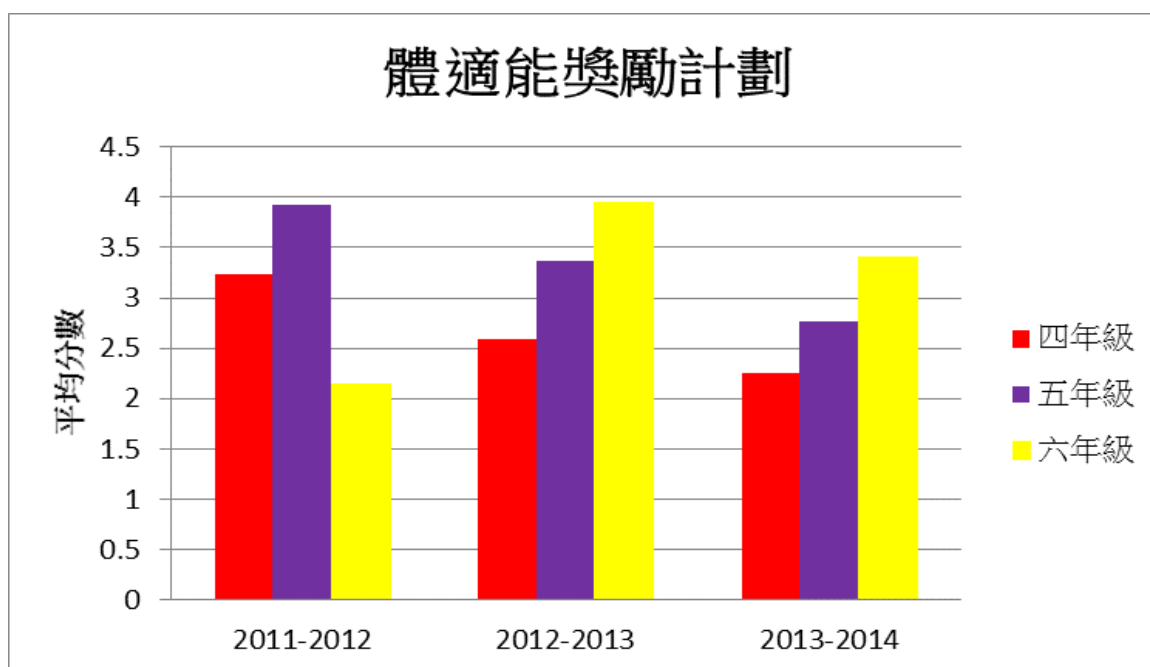
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	11/12	12/13	13/14
小一至小三	26%	14%	20%
小四至小六	21%	8%	3%



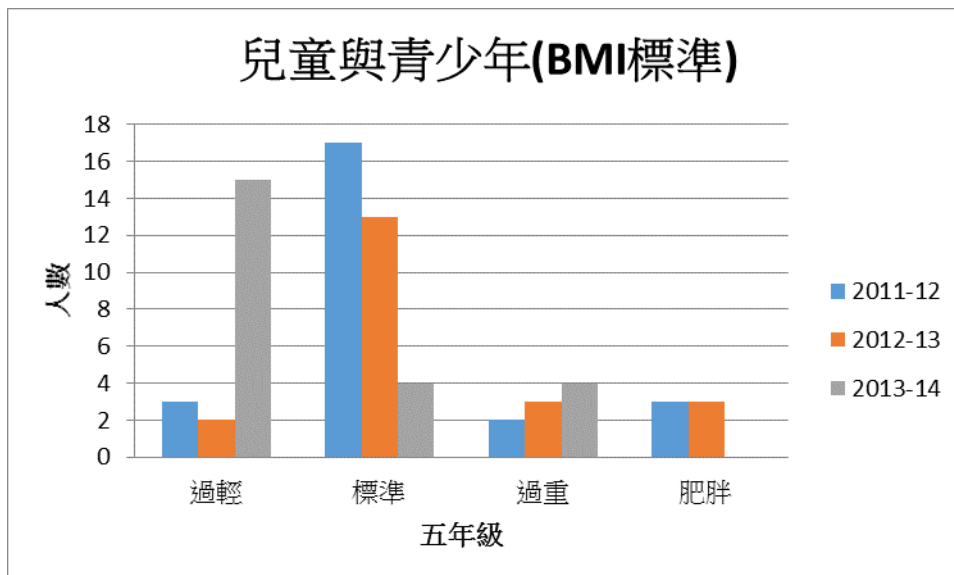
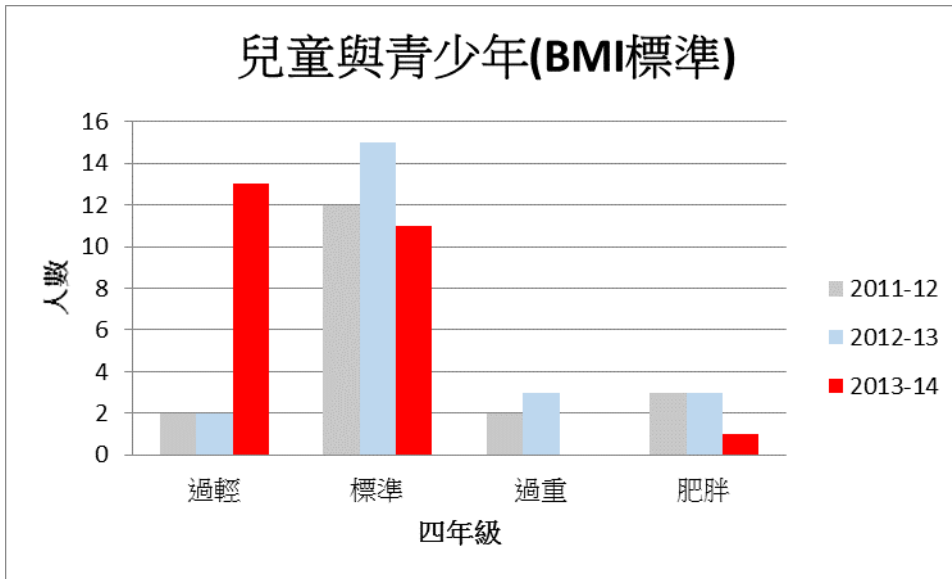
體適能獎勵計劃(四至六年級)

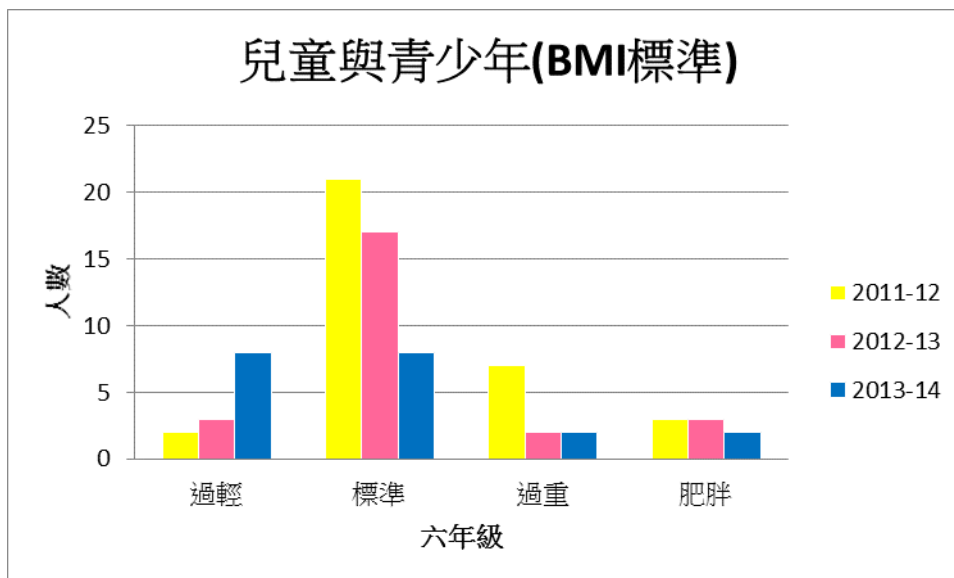
年級	2011-2012	2012-2013	2013-2014
四年級	3.24	2.59	2.26
五年級	3.93	3.37	2.76
六年級	2.14	3.95	3.40



兒童與青少年(BMI 標準)

人數 指標	四年級			五年級			六年級		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
過輕	2	2	13	3	2	15	2	3	8
標準	12	15	11	17	13	4	21	17	8
過重	2	3	0	2	3	4	7	2	2
肥胖	3	3	1	3	3	0	3	3	2





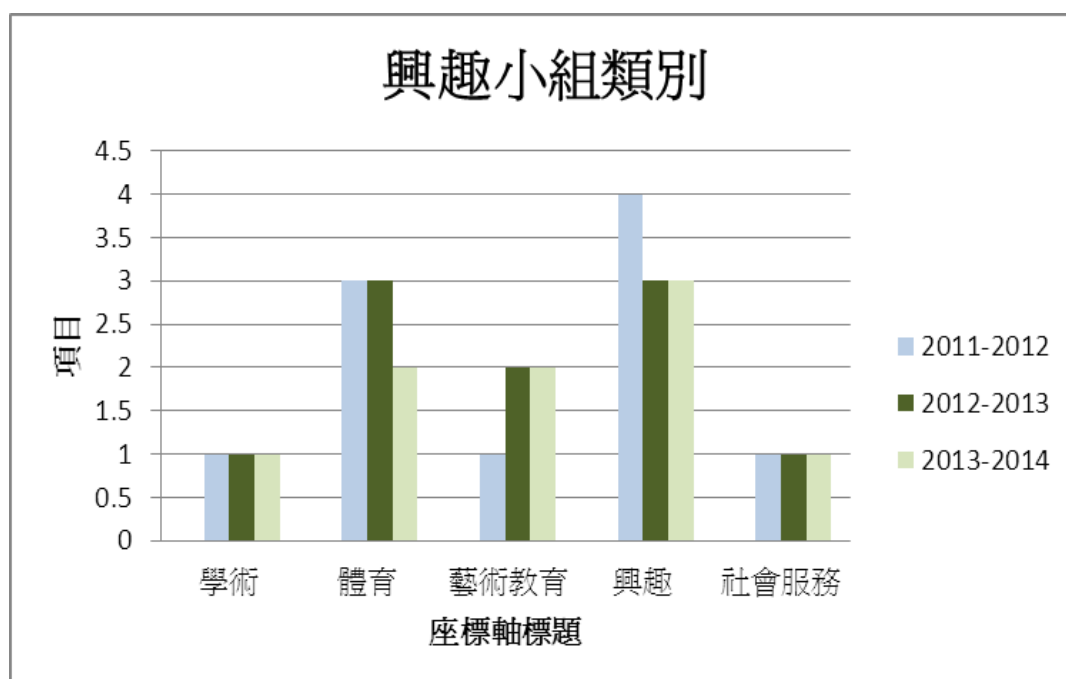
(六) 學習表現

1. 課外活動

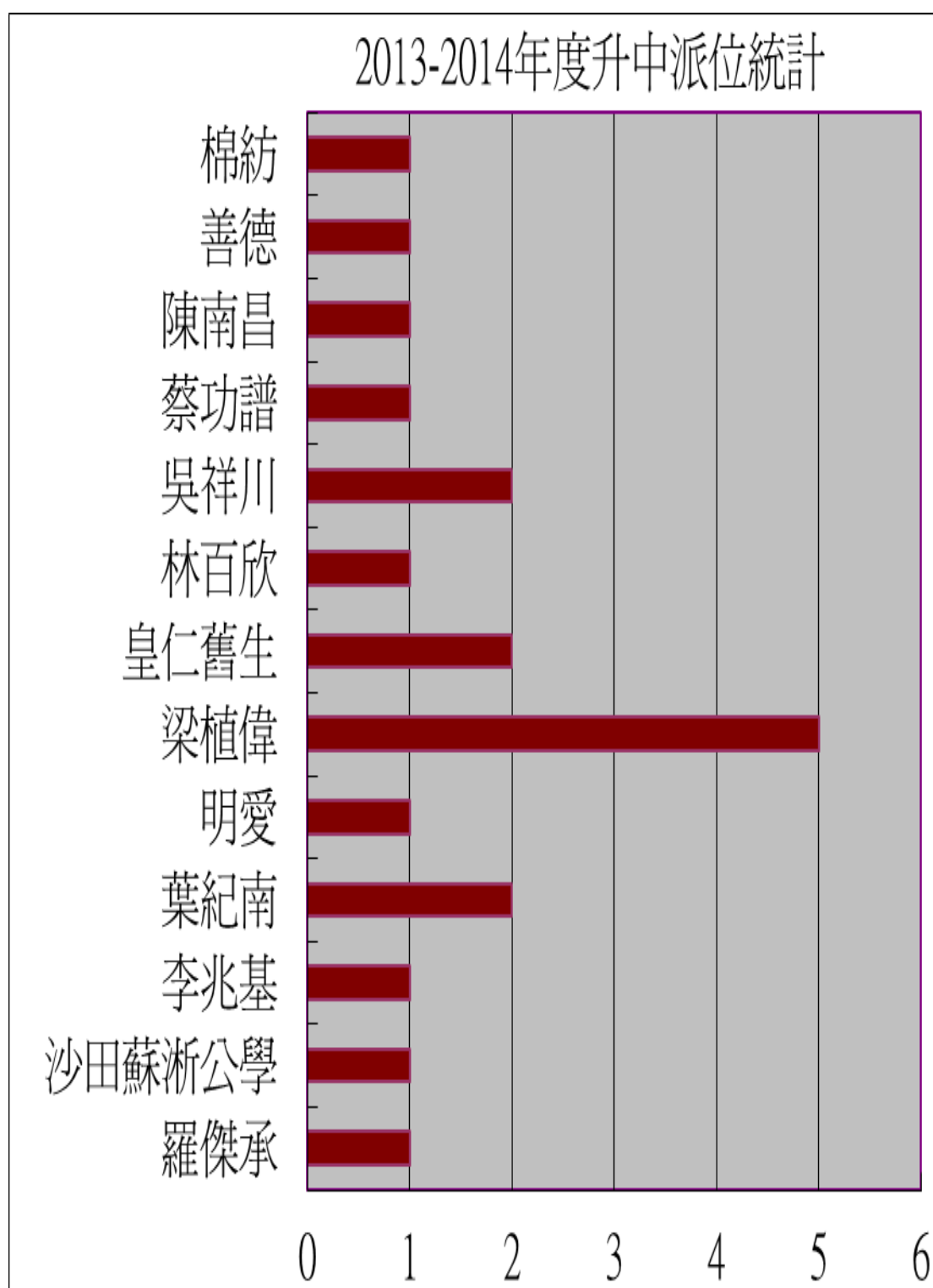
聯課活動

興趣小組的安排

年度 \ 小組類別	學術	體育	藝術教育	興趣	社會服務
2011-2012	1	3	1	4	1
2012-2013	1	3	2	3	1
2013-2014	1	2	2	3	1



2. 升中情況



3. 參與校際活動情況

2013-2014 年度校際比賽獎項

3.1 第 65 屆香港學校朗誦比賽

英語獨誦

班別	學生姓名	獎項
6A	嚴俊華	亞軍
6A	張峻豪	優良
6A	何子康	優良
6A	陳智林	優良
6A	顏卓瑤	優良
5A	偉立新	亞軍
5A	林天頌	優良
4A	VERGARA JODI MARIE C	季軍
4A	何美姍	優良
3A	謝佳盈	優良
3A	黃嘉怡	優良
3A	嚴智健	良好
3A	蔡仁承	良好
2A	梁叡熙	優良
2B	梁家賢	優良
1A	張嘉希	優良
1B	林添樂	優良
1B	林世玉	優良
1B	鍾卓藍	優良

中文(普通話)獨誦

班別	學生姓名	獎項
6A	何子康	優良
3A	謝佳盈	優良
2A	謝德賢	優良
2B	梁家賢	優良

中文(粵語)獨誦

班別	學生姓名	獎項
6A	嚴俊華	優良
4A	VERGARA JODI MARIE C	優良
4A	吳育聲	良好
4A	黃軟晴	良好
1B	邵婷婷	良好

3.2 「用心聽、誠心恕、和諧家庭齊參與」漫畫、口號及填色比賽

三格漫畫：6A 顏卓瑤 良好獎

口號創作：最積極參與獎(學校)

班別	學生姓名	獎項
1B	何美桐	冠軍
1B	王卓謙	良好獎
1B	郭成晞	良好獎
5A	梁嘉希	優異獎
2A	李綵翎	良好獎
5A	羅振譽	良好獎

填色比賽：最積極參與獎(學校)

班別	學生姓名	獎項
6A	顏卓瑤	季獎
6A	張焯橋	良好獎
3A	曹雪盈	良好獎

3.3 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014

班別	學生姓名	獎項	
5A	林天頌	(全國) 總決賽	二等獎
1B	林添樂	(全國) 總決賽	三等獎

3.4 香港數學奧林匹克協會 SASMO

班別	學生姓名
5A	林天頌

3.5 大眾教育發展基金小荳芽培訓計劃

班別	學生姓名	獎項
1A	潘盛釗	獎學金

3.6 國際聯校學科評估及比賽 ICAS

班別	學生姓名	獎項
5A	陳景棠	數學-優異獎
6A	林浩俊	數學-優良
5A	張裕東	數學-優良
5A	林天頌	數學-優良
5A	羅振譽	數學-優良

3.7 全港水火箭比賽 2014

班別	學生姓名	獎項
4A	冼顯聰	小學組 優秀外型設計
5A	余安迪	公開組 優異獎
5A	廖歷奇	公開組 優異獎
4A	林敬軒	公開組 優異獎
4A	林敬耀	公開組 優異獎

3.8 香港學界體育聯會青衣區小學分會 2013-2014 年度小學校際田徑比賽

班別	學生姓名	獎項
6A	黎增輝	男子甲組推鉛球亞軍 男子甲組擲壘球季軍

3.9 13-14 年度小學校際乒乓球比賽

班別	學生姓名	獎項
5A	偉立新	男子團體亞軍
5A	簡偉鵬	
6A	華英豪	
6A	嚴俊華	
6A	黃偉信	
5A	偉立新	男子雙打冠軍
6A	華英豪	
6A	顏卓瑤	女子團體亞軍
6A	黃珮嘉	
6A	黃梓彤	
4A	Jodi	
6A	顏卓瑤	女子雙打亞軍
6A	黃珮嘉	

3.10 屈臣氏集團香港學生運動員獎

班別	學生姓名	獎項
6A	黎增輝	最佳運動員

3.11 2013-2014 年度青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃

班別	學生姓名
6A	顏卓瑤
6A	何子康
6A	黃珮嘉

3.12 太陽報愛心基金心之書贈書計劃

班別	學生姓名	獎項
6A	華英豪	獲贈新學年課本等值書卡

3.13 仁濟學生義工最高籌款獎

班別	學生姓名
5A	羅振譽

(八) 2013-2014 年度主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過持續發展，促進教師專業交流

成就

1. 參與教育局校本支援計劃「內地語文老師教學支援服務」，所有中文科老師都能夠有份參與，一同與內地老師共同備課，同儕觀課和評課。以讀文教學為藍本，學生在閱讀方面有些微進步，而學生說話能力方面的進步較為明顯。
2. 參與優質教育基金的戲劇教育，老師可以透過備課和觀課，學習多一種的教學策略，學生在課堂表現積極。

反思

1. 老師認為學校發展方向可以更有策略地制定發展計劃。
2. 大部分都認為學校的專業交流仍未能成為風氣。
3. 參與教育局的中文科校本支援，計劃兩年，都未能配合到學校的需要，提升學生寫作能力，建議明年參與其他科的支援計劃。

重點發展項目二：加強課程發展，提升學生學習成效

成就：

1. 有六成以上學生對自己的學習已有信心，比舊年有顯著的升覆，反映老師的教學策略有效。
2. 透過與校外的機構合作例如WWF，能夠提供多元化的課堂，令學生學習更有興趣。
3. 電子教學是學校未來的發展方向，本年度數學科各級均嘗試在一個課題上用 i-Pad 教學，明年會繼續，並會不斷探索推行電子教學的可行性。
4. 小三、四、五推行分小組上數學，學生成績有明顯進步，尤其是三年級下學期考試只有一位同學未能達標。
5. 學校安排了二次海外交流的學習機會給同學，包括新加坡英語體驗之旅及惠州環保教育之旅，學生透過交流活動開闊他們的視野。

反思:

1. 雖然學生認為自己在自動自覺地學習方面有些微的提升，但老師仍發現他們還需要再加倍努力。
2. 學生認為自己在自律守規方面仍然有待改善。
3. 由於關愛基金由明年開始，不再資助學生海外交流活動，學校需要在費用作較多支持。

重點發展項目三：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

成就:

1. 乒乓球校隊在青衣區乒乓球比賽獲取男女子團體冠軍及亞軍。同時在青衣區運動會中，學生在男子田徑項目同樣有優異成績。因此有八成以上的學生表示透過參與學校的活動能夠幫助他們成長。
2. 學生樂於與同學在小息時玩不同的棋類，同學均表示很喜愛學校這個安排，令小息更有意義。
3. 中、英、數新增了預習功課，同時常識科也增加了資料簿，有助學生運用不同的學習方法。

反思:

1. 由於資料簿在下學期才使用，無論學生和老師都要適應。
2. 第一次在小息時提供棋類或遊戲給學生，在安放的位置和分配上可以有更好的安排，秩序有待改善。
3. 無論家長和學生均表示在學習上仍然未夠信心。

九)各科組檢討報告

9.1 課程發展組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1. 參與校外支援計劃，推動教育專業成長校本支援計劃 - 「內地語文老師教學支援服務」(小一至小五)	老師表示能夠幫助他們改善課堂教學，建立寫作架構。	學生在說及閱讀方面有些進步，同時老師在備課時學懂由課題開始介紹給學生。	由於內地與香港有一定的文化差異，所以有一些內地老師提供的教學策略未能切合學生的需要。更因為內地老師沒有低年級寫作經驗，所以未有為中文科建立寫作架構。因此明年不會再參與相關計劃。
1.2 定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	約有一半老師層經在科組會議中分享教學經驗。	老師樂於在會議中分享課堂經驗，分享學生在課堂時的表現。	可以因應老師各科組的發展，嘗試在科組會議上安排成果分享時段。
1.3.1 老師每年參與上、下學期最少一次專業工作坊 1.3.2 課程主任參與教育局每月一次的課程領導學習社群	100%老師能夠完成每年最少 2 次的專業進修。 課程主任將所學帶回學校分享及提出建議，帶動各科專業發展。	本年度共在學校舉行二次的教師發展日，所以每位老師都能夠達標，有些老師更加超額完成。 課程主任也出席了約 70% 的學習社群會議，更帶同中文科主任及老師出席相關中文科分享會。	老師除了參與學校教師發展日的工作坊外，也同樣各自參與科組的工作坊，可是老師在參與電子教學方面的課程或工作坊並不太踴躍，有礙全校推行電子教學工作。
1.4 建設同備課時段，老師設計教學內容及活動 (數學科)	各級能夠每月有一次共同備課的機會。	課程主任下學期與 P.1-5 數學科老師進行備課並加入電子教學的策略。	老師因工作繁忙，未能自發安排與同級老師一同備課，課程會加強在這方面的協調工作。
1.5 設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	最少有 30%老師能夠完成最少 4 次觀課。	由於參加了戲劇教育計劃，及校本支援計劃，所以已有 30%老師完成最少 4 次觀課目標。	老師在使用 i-pad 及照顧學生學習差異上，還需要多下一些工夫，明會將這兩項定為觀課目標。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
2.1 鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能 - 參加優質教育基金戲劇教育計劃	4 位參與老師完成戲劇教育工作坊上、下學期各一次的戲劇觀課。	老師能夠使用戲劇教學策略在課堂上進行活動，透過觀課，發現學生很享受整個課堂，而且很投入課堂中。	本年度老師在教學上嘗試使用了不同的教學策略及元素，例如 i-pad 及戲劇元素，但由於是在嘗試階段，固未能很純熟地使用。
2.2 利用多元化預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等 - 學生做預習功課，令學生可以學會學習	上、下學期最少二次老師觀察學生在課堂上更投入學習	透過上、下學期查簿，科主任總結學生做預習功課表現良好，有助學生在學習新知識前。	明年會繼續讓學生做預習功課。
2.3 以跨學科及共通能力進行專題研習 - 參加世界自然基金會「STEP」計劃	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告。	學生能夠完成「STEP」小冊子。 各級活動在一週內順利完成。	由於是一個新的課程，老師表示沒有以前的精彩，同時小冊子很遲才到學校，有關機構回覆明年會改善，而課程內容也作出了更改。
2.4 於數學科成立電子學習發展小組 - 找尋相關的APP應用在課堂上 - 協助制定課堂守則 - 嘗試在課堂以i-Pad教學	數學科在各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學。	- 每位數學老師最少嘗試了一次來以 i-Pad教學TSS能有效找尋有關數學科的APP給老師應用。 - 資訊科技組協助制定課堂守則。	電子學習發展小組的成員不單是數學科，其他科組也應加入，給與不同的意見。
2.5 通過多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷 - 新加坡海外交流 - 同根同心內地交流 - 仁濟公民教育活動日	提升學生自理能力及擴闊學生的視野。	透過學生書寫的感想，每個參與交流的學生都非常享受交流的活動，也能做到自己照顧自己。 公民教育活動日在學校舉行，可以作為學校25周年校慶活動的熱身準備。	由明年開始關愛基金已不再資助學生交流，所以學校需要尋找其他渠道來協助經濟有困難的學生的款項。
2.6 善用社區資源，配合各科課程，讓學習與	學生認為透過不同的學習活動，獲得更	80%的學生認為本年度學校的全校性活	老師認為這些活動最好是全日的活動，同時能夠在翌日有補假較

生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	多知識和技能。 老師認同學習活動能啟發學生。	動，去海洋公園及創新科技嘉年華的工作坊，令同學獲得更多知識和技能。	好，因為不論老師或學生均感很疲倦。
2.7 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程。	本年度一位老師獲安排上 5 星期覆修課程，雖然並不是特殊學習需要學生的專科培訓。但學校仍然安排幾次相關的工作坊給教師。	明年因為學校 25 周年，工作會較為繁重，固未能安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓。
2.8 加強課堂設計照顧學生個別差異 - 照顧學生個別差異成為本年度的觀課重點 - 老師在課堂教學上能夠設計一些活動或課業照顧學生個別差異	- 個別差異的學生可以投入課堂學習。 - 比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步。	學生在數學科上有明顯的進步，老師也嘗試在課堂上運用不同的教學策略例如戲劇教學、分小組學習等	大部份老師在設計課堂活動上未有明顯加入照顧學生個別差異的元素，固明年會將照顧學生個別差異為觀課重點

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
3.1 加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界。	超過 80%的學生認為透過參與學科及體藝各方面的活動，幫助他們成長和學習。本年度學校乒乓球校隊獲得很好的成績。	由於有部份乒乓球校隊成員為小六畢業，所以學校要再培訓接班人，同時學校也應積極發展其他課外活動。

<p>3.2 通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力</p> <p>– 各科組選定一至兩個學習策略</p>	<p>各科組能選定一項重點的思考工具教授學生。</p>	<p>80%以上學生同意老師有經常指導他們用概念圖等學習方法。</p>	<p>由於下學期才使用常識資料簿，老師和學生均未熟習，因此下年度會提供指引給老師如何使用資料簿。</p>
<p>3.3 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演</p> <p>– 上、下學期家長日展示成果</p>	<p>學生欣賞自己的作品及提升個人自信。</p>	<p>學生喜愛欣賞同學的作品，每年均有兩次家長日展示學生作品，同時也會用展板將學生參觀後的情況在大堂展示。</p>	<p>除了家長日外，學校還可以嘗試找更多空間作平日的展示。</p>
<p>3.4 提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞</p> <p>– 在課室貼海報提醒老師和同學要多說鼓勵和讚賞的說話</p>	<p>老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心。</p>	<p>有 70%學生認為老師在課堂上會鼓勵他們學習。</p>	<p>有個別行為問題的學生影響整體學習氣氛，學校宜加強紀律的訓練。</p>

9.2 訓輔組

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過校本訓輔活動，培養學生多方面的潛能及自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成整個計劃。 ● 學生積極參與當中活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動因學生能力及需要而設計，學生能在活動中學習並得益。
<p>2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師同意成長課能協助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課中，大部份老師認為學生投入課堂。 ● 透過活動工作紙，老師更能了解學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課時段加入了 7 次有關以德育題材的講座及戲劇，效果良好，師生反應俱佳。

3. 提供不同的棋類及益智遊戲給學生在小息時與同學一同玩樂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少學生玩追逐遊戲 ● 能在玩耍中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應投入，尤其低年級同學熱衷借用棋類及玩具。 ● 安排高年級同學擔任康樂大使，可以培養其責任心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師認為學生減少玩追逐遊戲，並樂於借用棋類及玩具。
4. 推行「人人操行100分」計劃，紀錄學生行為及學習態度表現，幫助學生建立自信及自省能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%能獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期獲獎同學: <ul style="list-style-type: none"> ■ 一獎:1 人 ■ 二獎 9 人 ■ 三獎:32 人 ■ 四獎 45 人 ■ 五獎:28 人 ■ 六獎 12 人 ● 下學期獲獎同學: <ul style="list-style-type: none"> ■ 一獎:6 人 ■ 二獎 11 人 ■ 三獎:24 人 ■ 四獎 43 人 ■ 五獎:28 人 ■ 六獎 16 人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「人人操行 100 分」計劃乃本年度才推行的計劃，在試行階段，建議下年度可將收獲得獎賞與操行分分數收窄，對學生提高要求。

9.3 學生支援小組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
參與加強自閉症試驗計劃，推動教育專業成長	老師表示能夠改善學生行為表現。	檢討會議口頭報告中，學生表現均有進步，四名學生中，有 1 名有明顯進步，在家中表現一致。有 1 名學生進步稍慢。	本年度時間安排在放學後，學生過於疲憊,影響學習。來年提早 3:00 開始進行，減低學生的疲累。
定期舉行分享會及工作坊，讓教師提出支援學生的策略	曾參與分享會及工作坊的老師，在科組會議中分享教學經驗。	全體老師參與有關支援「腦癇症學生」工作坊。老師覺得工作坊提供的策略及措施對處理這類學生有幫助。	在會議中分享經驗，由於時間所限，只能分享一些重點。來年再安排一些不同的工作坊，讓老師更進一步認識及實踐提供的策略。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	全年最少一位教師參與支援特殊學習需要學生的工作坊或培訓。	本年度沒有老師參與支援特殊學習需要學生的工作坊或培訓。	因學校需要，本年度未能讓老師參加有關的培訓。希望校情能有改善，讓老師可以參加培訓。
加強課堂設計照顧學生個別差異 ● IRTP班 ● 小組抽離輔導 ● 課後支援小組 ● 成長小組 ● 個別化學習計劃	能按學生不同的特殊學習需要，編排適切的輔導小組。	根據學生不同的學習需要，已編排適切的輔導小組。	課後安排小組，會影響學生學習表現，因他們太疲倦，固成效不大，考慮以課堂抽離模式輔導代替部分小組。
提供不同的棋類或遊戲給學生在小息是與同學一同玩樂，提升學生社交能力	學生的社交能力有所提升。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生很期待小息時到輔導室進行棋類或遊戲。 - 從遊戲中學生能運用社交技巧進行遊戲。 	成效顯著，來年繼續進行。
配合社交小組內容，教導學生多說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等	學生懂得說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等	透過不同的小組活動和社交故事，大部分學生懂得說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等。	社交小組能提升學生的社交技巧，來年繼續為有需要的學生提供小組訓練。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供社交小組，提升學生自信	學生能夠用方法表達自己，同時樂意與其他人溝通。	學生在日常生活中，表達自己的意見多了。表達時自信心也增加。	可以再加強學生的表達能力。

9.4 活動組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
定期舉行科組會議、參與分享會或工作坊，讓教師提升老師籌辦活動的知識及經驗。	全年最少兩次科組會議，組員分享籌辦活動經驗或提出建議。	老師積極提出意見改善活動的安排。	老師提出的意見很寶貴，來年會參考及跟進老師的意見。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供多元化的學習機會，如：舞蹈、體能鍛鍊、朗誦、戲劇、武術、音樂、全方位戶外學習活動等，讓學生從親身經歷中，發掘潛能。	100%學生最少參與一項活動。	100%出席安排的學習活動。	如能提供更多元化的活動更為理想。
參加區本課後學習支持計劃及葵青區區議會青少年暑期活動，增加多元化的學習機會，從而提升學生的學習興趣。	最少 60%學生對學校舉辦的活動感興趣。	79%學生積極參與學校舉辦的活動，及對學校的活動很感興趣。	繼續參加以上活動計劃。來年增加關愛基金課餘託管試驗計劃。
活動中導師按學生的程度安排，不同程度的學習活動，以照顧學生個別差異。	大部分學生在活動中能按導師要求完成活動。	透過老師觀察，大部分學生在活動中能按導師要求完成活動。	能力稍遜學生而未能達基本要求，會按他們的能力給予適切的調適。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
安排試後活動 如：音樂表演 運動日 乒乓球比賽	每級最少參與一項活動	試後共有 8 項活動提供給學生參與，有 5 個項目是全校性參與。	學生對活動很感興趣，會繼續安排。
提供平台給學生展示成果，包括學生作品、表演及比賽、全方位戶外學習活動	<ul style="list-style-type: none"> - 每年參加田徑及朗誦比賽 - 學生全年最少參加一次比賽包括戲劇、舞蹈、武術、音樂全年最少參與校內或校外表演。 	<ul style="list-style-type: none"> - 青衣區小學校際田徑比賽，男子甲組推鉛球亞軍男子甲組擲壘球季軍 - 第 65 屆香港學校朗誦節。 獲獎有： 亞軍 2 名 季軍 1 名 優良獎 20 名 良好獎 5 名 表演： 戲劇 2 次 舞蹈 3 次 跆拳道 1 次 古箏 1 次	透過展示成果及參加比賽，學生的自心及優越感增強了。將安掛更多機會給學生展示他們的成果。

9.5 校園健康組

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

	成功準則	成就	反思
1. 舉行有關健康飲食的講座、工作坊 2. 學生必須天天進食水果	1. 學生能夠主動帶備屬於「三低一高」的健康小食及午膳飯菜回校進食。 2. 學校製訂政策 — 凡訂購午餐的學生必須同時訂購水果。	1. 小息時，觀察得學生帶回校的小食大部份都是屬於「三低一高」，例如：栗子、紫菜、梳打餅等。 2. 學生自攜飯餐及家長送膳的午餐餸菜都是少肉多菜。 3. 學校與午膳供應商簽訂合約 — 午餐是包括飯盒及水果各一個，故此學生每天在學校裏都必須吃水果。	1. 大部份家長及學生都明白健康飲食中的「三低一高」之重要性，但當家長無暇燒飯，須外出購買飯餐，送抵學校時，則未必能遵守此健康飲食規則，因坊間可供購買的健康膳食不多。 2. 有些低年級學生因飯後已有飽肚的感覺，未能即時吃水果，須待小息時候才吃。有些學生甚至把水果拿回家，故有時會較難監察他們吃水果的情況。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使進入課室，協助低年級同學清洗水果及派飯等事宜。 2. 學生用膳完畢，自覺地清潔書桌及餐具。 3. 不要浪費午膳的飯菜、水果等食物。 4. 午膳飯盒回收。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使主動協助午膳期間一切事宜。 2. 學生均能把餐具及書桌拭抹乾淨及收拾整齊。 3. 學生能把午膳的飯菜、水果吃光。 4. 遲用膳完畢的學生須把午膳飯盒交回午膳公司，以作回收之用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使協助班主任清洗水果、派飯及處理有問題的飯餐，得到老師的讚賞和同學的信任。 2. 兩位健康大使願意犧牲小息的時間，輪流陪伴遲用膳完畢的學生，沒有任何怨言。 3. 大部份學生都能把飯菜及水果吃光。 4. 所有學生都能在用膳完畢後，主動清潔餐具、拭抹書桌及收拾整齊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使在協助午膳工作方面，能得到老師及同學的讚賞及信任，大大提升他們的自信心。 2. 無論低年級或高年級學生都可以自己處理用膳後的一切清潔工作，藉此培養他們的獨立及提升其自理能力。 3. 因為每一個飯餐的飯量都不少，故有部份低年級學生未能把飯菜及水果吃光。為了避免浪費食物，學校將會與午膳供應商研究，須否把低年級的飯量減少。 4. 有少數學生用膳完畢時已是超越下午 1 時，午膳公司的職員已離開學校，所以他們未能自己把飯盒交給該公司的職員。

9.6 資訊科技組

關注事項 (一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
發展學習型教師團隊 1.1 安排有關資訊科技教育工作坊及教學分享會，加強教師運用資訊科技輔助教育的技巧 1.2 為「電子教學」進行教師專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 有關培訓或專題分享最少一次。 相關老師最少出席 1 次 IT 校本培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度曾舉行 5 次講座及工作坊，其中 3 次安排全體教師出席。其他 2 次分別安排給中文、數學及電腦科科任老師。 	為更有效推行電子教學，培訓的資料只作參考，各科需再反思檢討是否適合使用。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 2.1 技術支援「電子教學」 2.2 搜集新的教學軟件 2.3 協助制訂學生使用電子輔助工具守則	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉行有關會議最少 2 次。 70%學生表示有興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> > 90%學生表示有興趣。 已協助制訂學生使用電子輔助工具守則，並拍下短片作日後教學參考。 搜集了新應用程式，學生學習十分投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組未能配合舉行有關會議，望新學年初擬定全年開會時間表。
照顧學習差異，照顧學生的多樣性 2.1 協助建立媒介及提供電子工具輔助學習差異的學生	數學科最少使用 1 次電子學習照顧學生個別差異。	<ul style="list-style-type: none"> 數學科於下學期 IRTP 班使用多於 1 次電子學習，照顧學生個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科於新學年計劃擬定全年電子教學時間表。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供參與機會 3.1 舉辦多元化的校內外的資訊科技比賽或活動	90% 學生最少參加 1 次活動。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度曾舉行 9 項資訊科技比賽或活動，學生表現十分投入參與。 各項活動超過 90%的參與學生享受活動，並同意活動能啟發多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 望明年有關資訊科技的家長或親子活動踴躍報名。

9.7 圖書組

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
教師教學生運用速讀、略讀的閱讀策略提升閱讀的速度。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在課堂上表現出來 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分同學都能在中文課堂表現出來，例如：在做閱讀理解及限時看文章。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學對於閱讀 e-book 不感興趣，日後找一些有趣及合符他們的程度。
利用 i-pad 閱讀 e-book，滲入電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在課堂上使用電子產品。例如：電腦、i-pad 看書 	<ul style="list-style-type: none"> 同學們有在圖書課或午膳小息使用電腦或 i-pad 看電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 老師運用電子教學，不但使用電腦，更用 i-pad 在課堂上授課。
通過多元化的學習活動，如：唐詩誦讀比賽、成語猜一猜等，加強學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學能參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分同學都有參與活動。 	
學生在課堂上分享閱讀的心得。	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學能在課堂上分享好書 	<ul style="list-style-type: none"> 同學在課堂上講故事，分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師把閱書報告的佳作張貼在壁報板上與同學分享。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 在課堂上給同學講故事的時間與同學分享有趣的故事。透過「好書推介」、「成語猜一猜」的活動，提高學生說故事的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生與老師能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標，同學都積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年邀請更多義工爸媽說故事。
1.2 同學在星期三早會好書推介的時段介紹好書及在午膳故事時間講故事給低年級同學聽。藉此，提高同學的自信。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每次老師或同學推介的課外書，同學都會在第一時間到圖書館借閱 午膳故事時間，家長義工 5A 陳展毅媽媽有空便跟同學說故事，深受同學歡迎。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓練中、低年級的學生講故事與同分享。

9.8 中文科

1. 本年度關注事項 (一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 參與校本支援計劃-「內地語文老師教學支援服務」(小二、小三、小五) ◀ 老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 老師表示能夠幫助他們改善課堂教學。 ◀ 100%老師能夠完成每年最少一次的專業進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過支援計劃，能夠幫助老師改善課堂教學、尤其是讀文教學。 ◀ 100%老師能夠全年參與最少一次的專業進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 支援計劃能幫助老師改善課堂教學，尤其是課題教學，教師獲益良多，希望來年老師能繼續使用這些教材及課文來教導學生理解課文。 ◀ 來年繼續鼓勵老師多參與專業進修。
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 建設同備課時段，老師設計教學內容及活動 ◀ 設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 一、二年級能夠每月有四次共同備課的機會。 ◀ 老師能夠完成最少2次觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 一、二年級能達致每月有四次共同備課的機會，老師能夠完成多於2次觀課，能促進教師間的互相學習及改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 設立同備課時段，確實能促進教師間的互相學習及改善教學；並引入不同層面的觀課，加強觀課文化，效果頗佳，來年可繼續嘗試。

關注事項 (二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能 ◀ 利用預習簿預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 老師表示所運用的教學策略，能提升課堂效能 ◀ 檢視預習課業，學生能完成預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 大部份學生能完成預習課業，教師設計多元化的預習工作紙，讓學生能透過網上資料搜集、工具書、概念圖等不同途徑預先了解課文內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 教師用心設計多元化的預習工作紙，學生頗感興趣，學生能透過自我學習，預先了解課文內容，效果非常好，來年可繼續利用預習簿讓學生預先理解課文內容。

◀通過多元化的學習活動，校內唐詩誦讀比賽 ▶校際朗誦比賽，加強學生對中國文化的認識	▶ 80%參賽同學能獲得良好或優良成績。	▶校際朗誦比賽結果，6位同學獲得優、3位同學獲得良好成績。 ▶校內唐詩誦讀比賽，學生非常投入，表現理想。	▶達到預期的效果，能加強學生對中國文化的認識。來年可繼續舉辦不同的活動以提升學生的學習興趣。
▶ 加強課堂設計，如：作文課抽離、默書調適及課業調適等，照顧學生個別差異	▶ 透過課程調適，觀察學生表現。	▶作文課抽離、默書調適及課業調適等，能照顧學生個別差異，經調適後學生的作文、默書成績有所提升，加強學生的成功感及自信心。	▶作文課抽離、默書調適及課業調適等，確實能照顧學生個別差異，經調適後學生成績有明顯的提升，來年可繼續對有學習差異的學生進行調適。

關注事項(三)： 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
▶通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力	▶ 老師表示所運用的思考工具，能促進學生的思維能力。	▶ 大部份老師在課堂上運用不同的思考工具，確實能促進學生的思維能力。	▶ 來年繼續鼓勵老師多參與有關思考及提問技巧的工作坊，以提升教師的教學效能。
▶舉辦多元化的校內外的比賽或活動	▶ 參加兩次校內外比賽。	▶ 全學年已參加多於兩次校內及校外比賽。	▶學生參加校外寫作及口號設比賽的成績優異，來年希望能發掘更多有潛質的學生參加比賽。
▶提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	▶ 透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果，透過好書推介活動，提升學生的自信	▶於操場及中文科網頁展示學生的作品，學生表現頗佳；並印製寫作文集，提升學生的寫作興趣及成功感。	▶能展示能力學生較弱的學生作品，提高學生的自信心；透過印製寫作文集，提升學生的寫作興趣。

9.9 English Annual Plan Evaluation

Major areas of concern 1: To strengthen teachers' professional sharing through continuing professional development

Strategies	Success Criteria	Results	Review
Join the drama education programme 1 lesson observation each school term	Teachers master drama teaching skills	Great interest. Teachers could master drama teaching skills.	Students showed sustained throughout the year. Programme problems discussed and acted upon.
Sessions for sharing teaching strategies	All teachers share teaching experience	Experience sharing after lessons.	
Co-planning sessions (With NET): P1-3 PLPR/W P4-6 Guided Reading Co-planning sessions (Local teachers)	Co-plan with the NET once a week Co-plan 2 sessions for each lesson observation	Achieved Achieved	Programme problems discussed and acted upon.
Lesson observation and appraisal to improve teaching strategies	At least 2 lesson observations	Achieved	Feedback acted upon.

Major areas of concern 2: To optimise curriculum development and to enhance learning effectiveness.

Objectives / Strategies	Success Criteria	Results	Review
Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability Use the school-based Read & Write materials to enhance students' writing ability	90% of students could be able to finish the schoolwork	Teachers use Process Writing materials. Most students could finish the schoolwork.	Teachers are encouraged to use those materials next school year.
Lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map Lesson preparation (KS2): mind map	Most of students can meet teachers' expectations	Achieved	Students showed sustained throughout the year.

Use dictionaries to look up words			
Remind students to do lesson preparation			
Teachers use various apps in their teaching	Students could use iPads to learn	Achieved	Students showed great interest.
Professor Paws P4 Rugby English Active Learning P4-6 My Book Report P1-6	Worksheets Students' learning attitude	Application for Rugby English Active Learning was unsuccessful.	Students have made progress in writing.
P1,2 combined classes P4,5 IRTP Curriculum adaption: dictation, homework, graded worksheets	Learning attitude improved Homework results improved	Positive outcomes.	Will continue next school year.

Major areas of concern 3: to promote positive culture, to stimulate learning ability and to enhance confidence

Strategies	Success Criteria	Results	Review
Drama as a means for students to demonstrate their learning outcome	Each student is allowed to perform at least once a year	They have performed 2 times.	Will continue next school year.
Encourage students to speak English "A Sentence a Month" Allow students to use greeting language for 5 minutes every day	Students are confident of speaking English	Generally, students were more confident of speaking English.	More speaking practice should be given to students in the English lessons.

9.10 數學組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 已超過一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 除邀請坊間的支援到校與科任老師分享教學經驗。
1.2 同級或跨級科任利用一節休堂時間，建設共同備課時段，設計教學內容及活動	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期每級完成一個課題的備課紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級已完成一個課題的備課紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 可由校方編訂一節時段作備課之用。
1.3 設同儕觀課，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次。 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次。 	<ul style="list-style-type: none"> 可增設開放式觀課。

關注事項 (二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
2.1 科任提醒學生預習課文內容	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能完成預習課文內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 在查閱預習簿時，大部份學生能完成預習課文內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度可繼續設立預習簿。
2.2 增設支援老師抽離成績稍遜的學生，進行加強輔導	<ul style="list-style-type: none"> 被抽離的學生在每學期測考成績中有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 在全學年中的成績中能反影被抽離的學生在每學期測考成績中有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續仁濟三年計劃聘請老師。
2.3 安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級已有最少有一位同學參加奧數興趣小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦多元化活動，提高學生學習數學的興趣。
2.4 利用適合的應用程式提高學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 每學期在課堂內最少1次。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級均能在每學期在課堂內最少1次。 	<ul style="list-style-type: none"> 可利用出版社的支援減輕老師工作量。

2.5 各級挑選度量課題，運用實物及量度工具，讓學生進行實作練習	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能運用量度工具完成工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 在查閱數學簿及課業中，已達到 80%學生能運用量度工具完成家課。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續運用實物及量度工具，讓更多學生掌握及運用。
----------------------------------	--	--	---

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
3.1 參加校內的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能有機會參加一次於 6 月份舉辦的校內數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 有機會時可參與更多比賽或活動
3.2 邀請尖子參加校外的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少參加 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 共參加兩次校外活動，分別為獅子會中學舉辦的「獅子盃小學數學遊蹤比賽」及奧數組參加「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014 	<ul style="list-style-type: none"> 可邀請任教低年級的老師及學生一起參與校外的比賽或活動

9.11 常識科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略，參與 STEP 的教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 約有半數老師曾經在科組會議中分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 有大概 3-4 位老師曾於科組會議中分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 可於分科會議中加插分享教學經驗環節，讓老師分享。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 優化小班教學機遇，提升學與教的質素和效能 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能 提供課堂分組活動或討論的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體科任均積極配合目標設計課堂，提升課堂效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任可保留有關教材、工作紙等之軟及硬件，供其他科任參考。
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生以預習的方法作預習，如：搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等 <p>P.1：畫圖 P.2：分類 P.3：搜集資料 P.4：搜集網上資料 P.5：制作簡報 P.6：匯報</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過資料搜集冊能培養該能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 改善資料搜集冊之設計，科任可更加妥善利用。
<ul style="list-style-type: none"> 發展研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過STEP計劃及專題研習強化學生知識、態度及技能。按專題研習架構發展學生研習 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生均參與了各級指定之活動及完成專題研習冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將繼續全校參與 STEP 計劃。

	能力。		
<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 透過戶外學習，讓學生從親身經歷中認識社區。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生均有機會出外學習，部份班別有多過一次機會外出。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續為各級安排不同的參觀活動。
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 為照顧個別差異的學生，老師在課堂上進行不同程度的活動及工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份科任為不同程度的學生設計不同程度的工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵科任積極設計不同程度的學習活動。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動，例如：常識科技日、專題研習發掘學生對不同範疇的興趣及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科技日、專題研習及 STEP 均順利舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將於進度表加入科技項目，並於學期初為每級訂購不同的科技教材，於課堂進行。
<ul style="list-style-type: none"> 提供參與機會 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內外比賽或活動，積極參與校外比賽活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生有機會參加水火箭大賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年讓學生參加更多類型的比賽。
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> 提供平台給學生展示成果 - 展示學生課業及專題研習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業及專題研習成果於家長日及其他場合展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續於不同場合展示學生作品。
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	<ul style="list-style-type: none"> 科任於課堂內盡量鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師多讚賞，學生傾向更正面，來年繼續推行。
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的環保意識 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活 - 廢物回收活動 - 環保講座 - 種植活動 參與仁濟醫院舉辦之「綠色校園環保教育計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與膠樽回收、環保講座及種植活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應熱烈，來年會繼續推行。

9.12 視覺藝術科

1. 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 定期舉行分科分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	◀ 所有教師曾經在科組會議或工作坊中分享教學經驗。	◀ 透過教學分享，教師能夠交流教學策略，解決教學上的困難。	◀ 每位教師都有自己較擅長的創作媒介/題材，藉著互相交流的機會，教師能集思廣益，結合同儕的心得，改善課堂教學。

2. 關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 以跨學科及共通能力進行專題研習。	◀ 教師設計教學計劃。	◀ 教師能根據教學計劃教學，發展學生的共通能力。	◀ 將於來與其他學科合作進行專題研習。
◀ 通過多元化的學習活動，如：跨學科、參觀展覽、博物館等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及認識。	◀ 學生作品、投入感。	◀ 學生對於參觀展覽感到有趣及愉快。 ◀ 受展品的啟發進行創作。	◀ 將來可舉辦不同種類的參觀活動以提升學生的學習興趣。
◀ 調適學生隨堂課業。	◀ 學習興趣提升。 ◀ 功課表現提升。	◀ 對於能力較強的學生，課業的要求有所加強，感到挑戰性較大。 ◀ 能力較弱的學生，要達到的要求及數量相對減低，較容易對自我表現有滿足感。	◀ 多讚賞能有效提升學生的課堂表現。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 舉辦多元化的校內外的比賽或活動。	◀ 全校學生每人全年最少參加一次校內/外的比賽/活動。	◀ 所有學生全年已參加一次或更多的校內/外比賽/活動。	◀ 繼續鼓勵學生參與比賽及活動。 ◀ 舉辦更多不同種類的比賽或活動。
◀ 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演。	◀ 每年級學生均有展出作品。	◀ 學生作品能在課室及校園展示。 ◀ 每年均舉辦學生作品展覽。	◀ 學生對於自己的作品展示於人前感到興奮。 ◀ 對於別人的欣賞感到鼓舞，增強創作的自信心。
◀ 舉辦郊野長青填色/繪畫比賽。	◀ 每年級均有學生參賽。	◀ 學生積極參與。 ◀ 於戶外活動，如學校旅行，表現出關注郊外環境污染問題，保護自然生態的意識有所增加。	◀ 活動能提醒學生愛護環境，加強保育的三思。

9.13 音樂科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
● 舉行工作坊，讓教師更能掌握本科的教學策略	● 最少有一位老師在科組會議中分享	● 有 33% 老師參加音樂講座。	● 多鼓勵老師參加有關講座。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
● 利用 ipad 進行教學	● 各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學	● 利用資訊科技進行教學，如利用網上資源及影片。	● 電子教學日趨流行，建議本科可多使用音樂應用程式進行教學。
● 加強課堂活動設計照顧學生個別差異	● 每位學生都能參與活動	● 在設計課堂活動方面，老師能因應學生程度作出調適。	● 同學能在老師的教學安排下學習。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
● 舉辦和參加多元化的校內外的活動	● 學生能夠有表現機會	● 邀請港樂到校表演弦樂五重奏。 ● 舉辦音樂 FUN FUN SHOW。	● 學生積極參與當中活動。 ● 有 18 組學生主動參加，反映學生喜愛此活動。

9.14 體育科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	● 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗	● 老師均樂於在科務會議中分享教學經驗。	● 繼續維持此風氣 ● 有關體育科的分享會或工作坊較少，如找到適合的，鼓勵科任參與

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識	● 學生對介紹的內容感興趣	● 學生對講座內容感興趣，積極參與講座的提問環節。 ● 由於展板的內容偏重於資料性，學生對此興趣不大。	● 選取有關內容時，盡量避免選取資料性較重的題材。 ● 可考慮加插一些有獎問答環節，以提高學生的興趣。
2.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導同學	● 學生樂意照顧有需要的同學	● 大部分學生都很樂意與同學分享自己的成功心得。	● 繼續培養學生的分享及互助的精神。
2.2 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品	● 學生能整齊地擺放體育用品	● 學生都能於課堂前後，協助擺放及整理好體育室的用品，亦很樂意擔任此項工作。	● 繼續培養學生愛護公物及樂於服務的精神。

2.3 選拔能力較高的同學參與田徑訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參加訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生都很樂意參加訓練，認真練習，出席率達九成以上。 ● 學生很踴躍爭取代表學校參賽的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 盡量避免與其他活動或訓練撞期。
2.4 按照學生的不同程度，擬訂2張體育科工作紙，利用雨天課教授有關運動知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生明白工作紙的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於較少相關教材，加上課堂的配合，故未能按時於本學年內完成。 ● 老師已把相關知識融入於平日的課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可選取及整理一些以往的工作紙使用。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃，以提高學生做運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 連續5年獲得 sportACT 運動獎勵計劃成效卓越「活力校園獎」。 ● 體適能方面的表現較以往遜色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可能受天氣影響的關係，令學生減少了訓練體適能測試項目中「耐力跑」的時間，以致影響表現。 ● 來年老師在編寫有關下學期的進度時，宜把「耐力跑」安排在較早的時段進行，並加強相應的訓練。
2.1 舉辦校內活動及比賽 1-2 年級:豆袋當入箱 3-4 年級:膝枝穿圈王 5-6 年級:投籃比賽 1-6 年級:Sit up 王	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 ● 學生投入各項比賽及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 場面及時間安排的配合問題，把原先所定的團體競技賽遊戲及個人賽，改為 2 項團體競技賽。 ● 學生都很積極參與，全部同學皆最少參與過 1 個項目，氣氛不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時舉行的時間是在下學期試後活動時段，鑑於該時段安排的活動過於緊密，故建議改於上學期試後活動時間進行。 ● 活動形式方面，為再進一步提升參與度，建議加插親子競技環節。

2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參加運動比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生很踴躍爭取代表學校參賽的機會 ● 參加游泳比賽人數較去年有明顯增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動學生積極參加各項校外運動比賽，以弘揚體育精神，並提升學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」，協助帶領同學做早操	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能配合音樂學會整套早操動作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生皆能配合音樂學會整套早操動作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練更多學生擔任「早操小領袖」，以提升學生的自信及熱愛運動的精神。

(十) 2013 至 2016 年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 優化課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

附錄 1)

仁濟醫院趙曾學韞小學
2013-2014 年度「學校發展津貼計劃」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估工作成效
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用一位校務文員，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1) 減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	校務文員： 全年薪金連強積金 \$116,424 月薪： \$9240 x 12= \$110,880 強積金供款： \$462 x 12= \$5,544 合共 \$116,424	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意校務文員的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 經教師反映，校務文員在協助教師非教學的工作，如預備教材、文書處理、記錄等，表現良好，且能準時完成 2) 教師本年度的進修時數平均達???小時
發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 田徑 3) 跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： \$13,568 田徑班導師費： \$3,600 跆拳道班導師費： \$12,960 古箏班導師費： \$12,700 合共：\$15,240	1) 學生能守規進行活動 2) 80%以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 接近100%參與4項活動的同學都能完成訓練 2) 乒乓球班代表學校參加青衣區乒乓球比賽分別獲得：男子團體亞軍 男子雙打冠軍 女子團體亞軍 女子雙打亞軍 3) 田徑班所有參加同學皆曾代表學校出席比賽。獲得：男子甲組推鉛球亞軍 男子甲組擲壘球季軍 4. 跆拳道及古箏班同學於

						本年度畢業禮表演與來賓欣賞
照顧學習差異，特別是成績稍遜及一、二年級同學	與中學合作，安排放學後由中學生到學校，協助本校老師進行功課輔導活動	1) 一、二年級同學可以在協助下，於校內完成大部分功課 2) 成績稍遜的中高年級學生亦可在校完成功課，減少因不懂做而欠交功課的情況	全年	吳祥川大哥哥大姐姐津貼中學生助教費： \$8,000	1) 參加功課輔導班的學生不少於30人 2) 學生整體欠交功課的次數減少 3) 參加輔導班的學生及家長認為輔導班有幫助	1) 參加功課輔導班的學生達40人 2) 根據教師的反映，一至三年級欠交功課的同學非常少，證明計劃有成效 3) 有90%的學生及家長認同功課輔導班有助他們及子女解決完成功課的問題

附錄 2)

2013-2014 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：仁濟醫院趙曾學韞小學

計劃統籌人姓名：陳慧蓮主任

聯絡電話：24331788

1. 本計劃受惠學生人數共 39 人 (包括 A-C 三類學生)

A. 領取綜援人數：12

B. 學生資助計劃全額津貼人數：9

C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數 :18

II. 計劃的各項活動資料

活動名稱	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦日期/時間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構	備註
	A	B	C						
東方舞班	A	B	C	93%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$19021.8	1)訪問學生 2)統計比賽及表演次數	創思教育管理有限公司	1. 學生喜歡參加舞蹈,可以令身體更柔軟,增加美感 2. 同學參與了3次表演,表現自信 3. 舞步種類多變有趣味
	7	5	6						
術武班	5	4	12	98%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$12150.0	1)訪問學生 2)統計比賽及表演次數	香港武術聯會有限公司	1. 大部分學生喜歡活動,認為可以令身體更強健 2. 老師認為學生表現積極,用心學習,有團隊精神 3. 導師推薦學生參加級別試,獲初級証書
活動	12	9	18			\$31171.8			
項目總數: <u>2</u>	39人				總開支				

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格上填上「✓」號				沒有 改變	下降	不適用
	明顯	改善 適中	輕微			
學習成效						
a)學生的學習動機			✓			
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績			✓			
d)學生於課堂外的學習經驗		✓				
e)你對學生學習成效的整體觀感及個人社交發展		✓				
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧			✓			
i)學生的人際關係		✓				
j)學生與他人合作		✓				
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
n)學生參與課外及義工活動						✓
o)學生的歸屬感		✓				
p)你對學生參與及社區活動的整體觀感						✓

IV. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別對象學生（即領取綜援受及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴 / 提供服務機構的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量
- 對執行突育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____