

仁濟醫院趙曾學韞小學



周年學校報告 2008-2009

(一)我們的使命

抱 負

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

使 命

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校名。

校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。

2. 校舍設備

本校有課室二十四間，每間課室皆有空調，其中十九間為千禧多媒體課室。

本校設有禮堂、雨操場、籃球場、圖書館、家長教師會資源中心、學生活動室、音樂室、教師休息室、多媒體電腦教學室 2 間、電腦室、ENGLISH CORNER、英文閱讀室、小組活動室、學生輔導室、視藝室、多用途室、童軍室、小女童軍室、教具室、教學資源室、醫療室、會議室及會客室。

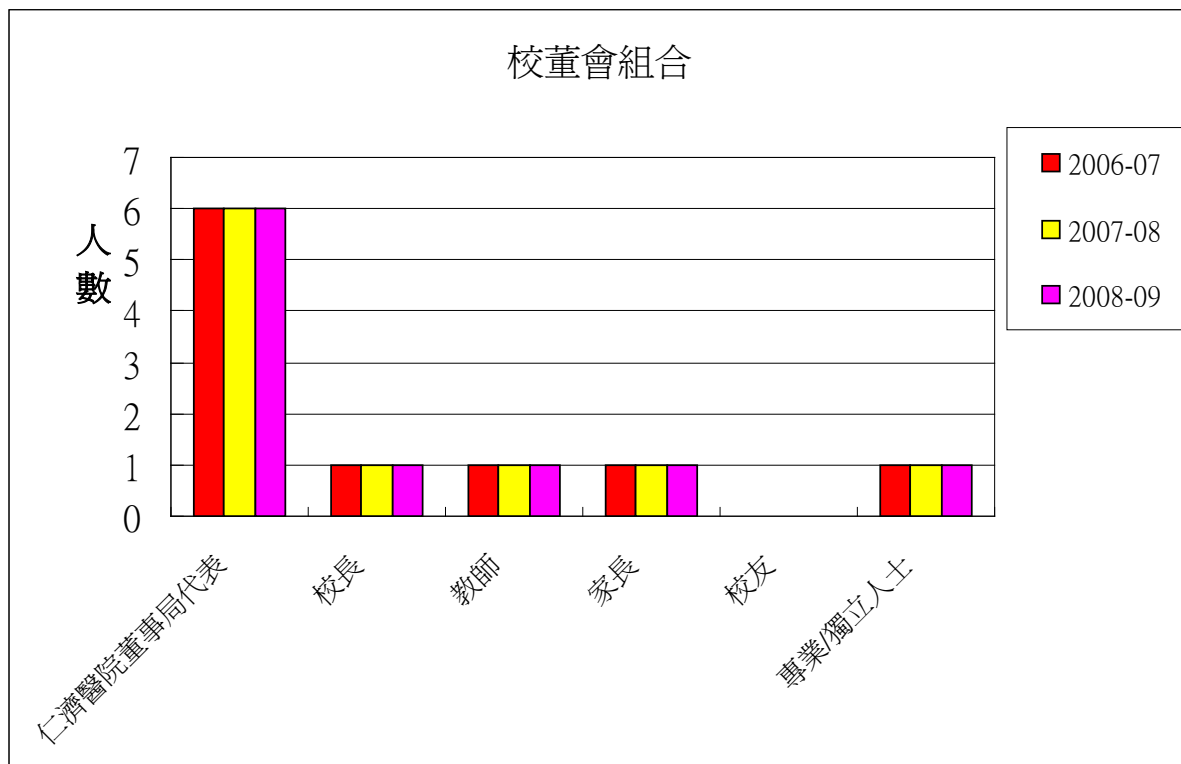
特殊教育設備：升降機、特別洗手間、及斜坡通道。其他：小賣部、園丁角、閱讀閣、校園休憩桌椅、飲水機、雨操場防撞柱、紅外線體溫測量器、等離子熒幕提供學校資訊。

3. 校董會架構

校董會主席：趙曾學韞太平紳士

校董：湯誠正先生、周鎮邦醫生、陳綺瑩女士、黃偉健先生、
李一新先生、陳惠瑩校長、伍美英校長、關碩健先生(教師代表)、黃
佩儀女士(家長代表)

校董會組合							
年度	成員(人數)	仁濟醫院 董事局代表	學校代表			校友	獨立/專業 人士
			校長	教師	家長		
2006 / 07	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2007 / 08	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2008 / 09	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人



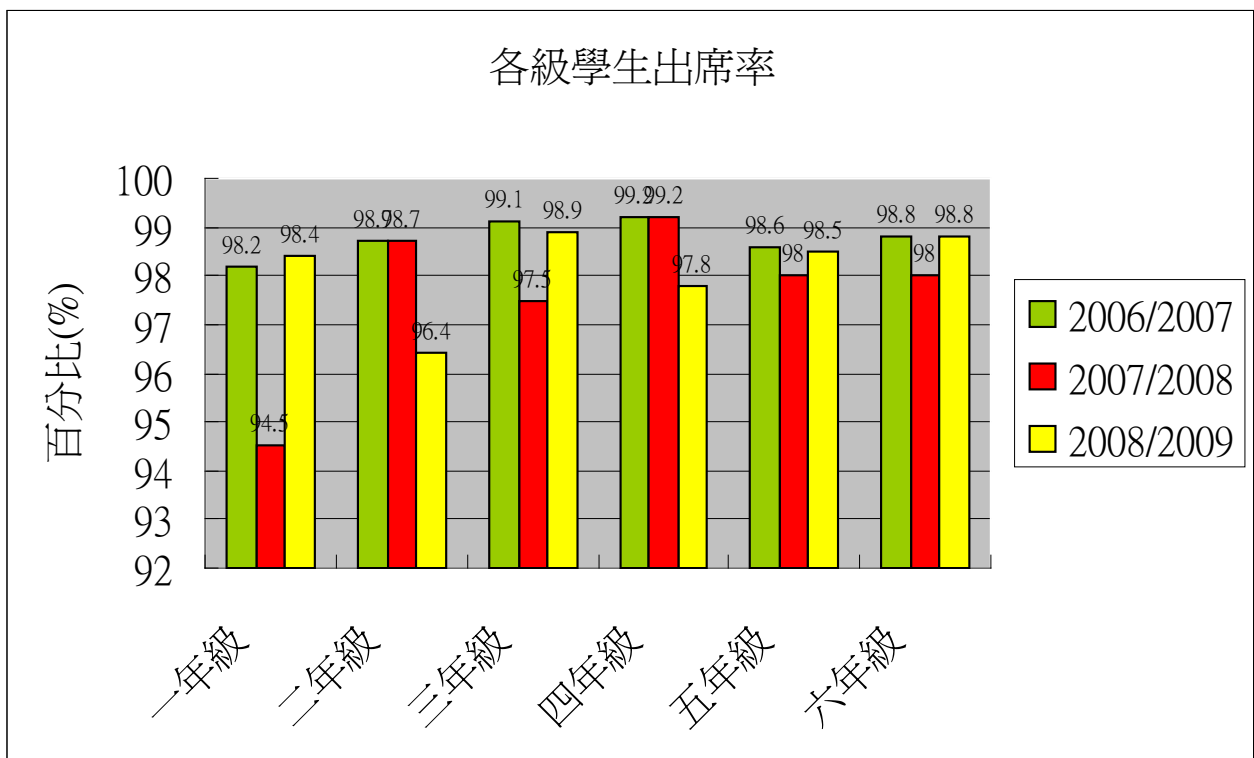
(三) 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導班	合計
班級數目	1	1	1	1	1	2	2	9
學生人數	19	23	28	26	36	76	*	208

*學生由其他班轉來

2. 學生出席率



3. 學生成長支援

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
校本輔導活動	關愛大使計劃	下學期	全校學生	SGP
	童夢起動計劃	下學期	全校學生及家長	SGP 民社中心/九巴之友
	禮儀培訓講座	2/2009	P.1-3 學生 P.4-6 學生	SGP
	禁毒雙週	3/2009	全校學生及家長	常識科任老師 SGP
	愛心小天使 (高年級伴讀計劃)	3/2009	P.1-2 學生 P.4-5 學生	SGP
	一人一顆心	3/2009	全校學生	SGP
	午間電台	3/2009	全校學生	SGP
	班際清潔比賽	4/2009	全校學生	SGP
	關愛弱勢社群活動	5/2009	P.1,3,6 學生	SGP 香港聖公會麥理浩夫人中心
輔助服務	個案工作 (長期個案 11 個/ 諮詢個案 22 個)	全年	全校學生	SGP
	個別調適計劃	全年	SEN 學生	全校參與學習支援小組
	愛心小天使(高年級伴讀計劃)	全年	P.1-2 學生 P.4-5 學生	全校參與學習支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及家長	教育局教育心理學家及全校參與學習支援小組
預防及發展性服務	梁姑娘信箱	全年	全校學生及家長	SGP
	成長課	全年	P.1-6 學生	SGP 及各班主任
	成長的天空計劃(小六)	全年	P.6 甄選學生	SGP 及 香港聖公會麥理浩夫人中心
	課後延展服務	全年	P.1-2 學生	SGP
	協辦「『“童聲童氣”~社區和諧齊共創』第八屆青衣區小學聯校義工服務計劃」	全年	P.4-6 學生 (約 12 名)	SGP 及香港小童群益會

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
公民教育	協辦「香港新生代~做個盡責香港人」	下學期	P.2,4,5 學生	課程發展主任 學生輔導人員 香港小童群益會
家長教育	家長講座「探討子女使用電腦之行為及親子溝通」	5/2009	P.1-6 家長	香港聖公會 麥理浩夫人中心

(四) 我們的教師

1. 教師資歷

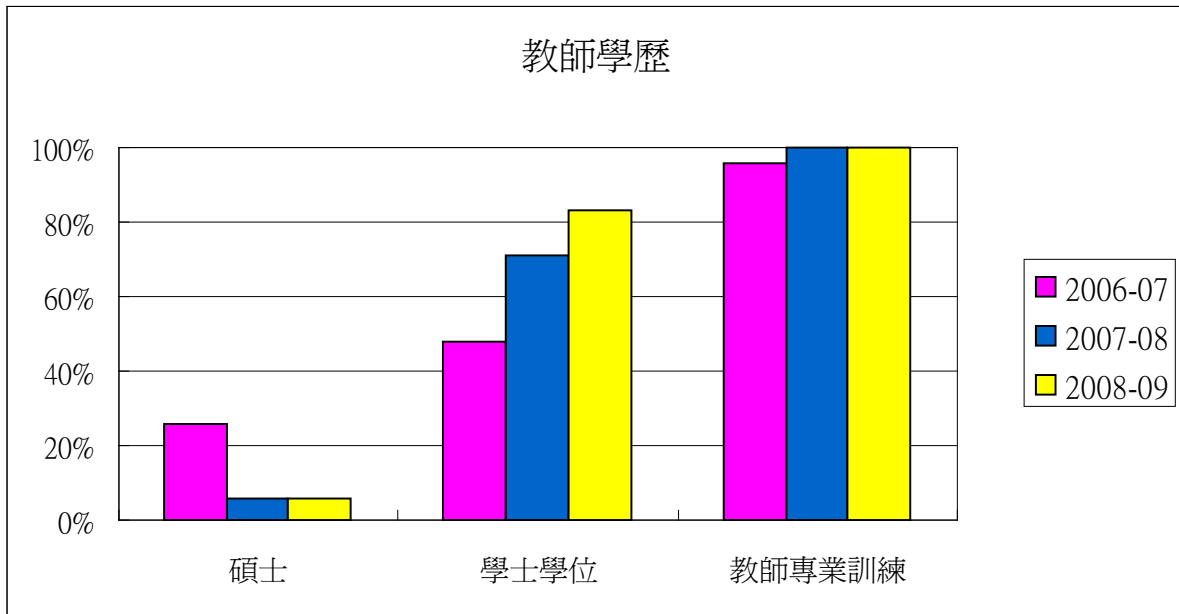
年度	2006-2007	2007-2008	2008-2009
教師人數	23	18	18

教職員編制

本校共有教師 18 名：包括校長 1 名、主任 2 名、教師 12 名、外籍英語教師 1 名、課程主任 1 名、圖書館主任 1 名。另有學生輔導人員 1 名、英語助理教師 1 名、教學助理 1 名、資訊技術支援員 1 名、文員 2 名及工友 4 名。

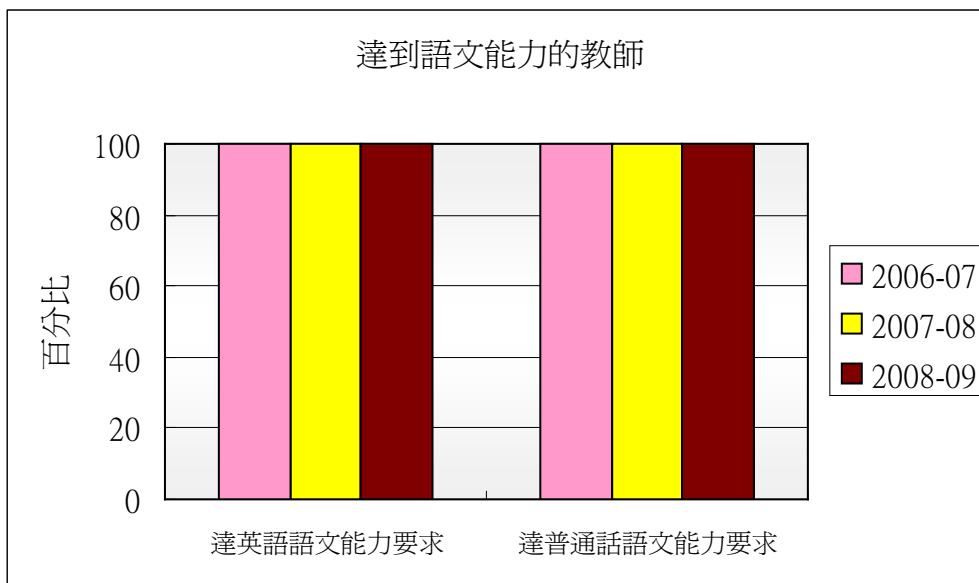
教師持有最高學歷的百分比：

學歷	2006-2007		2007-2008		2008-09	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
碩士	6	26%	1	6%	1	6%
學士學位	11	48%	12	71%	15	83%
教師專業訓練	22	96%	18	100%	18	100%



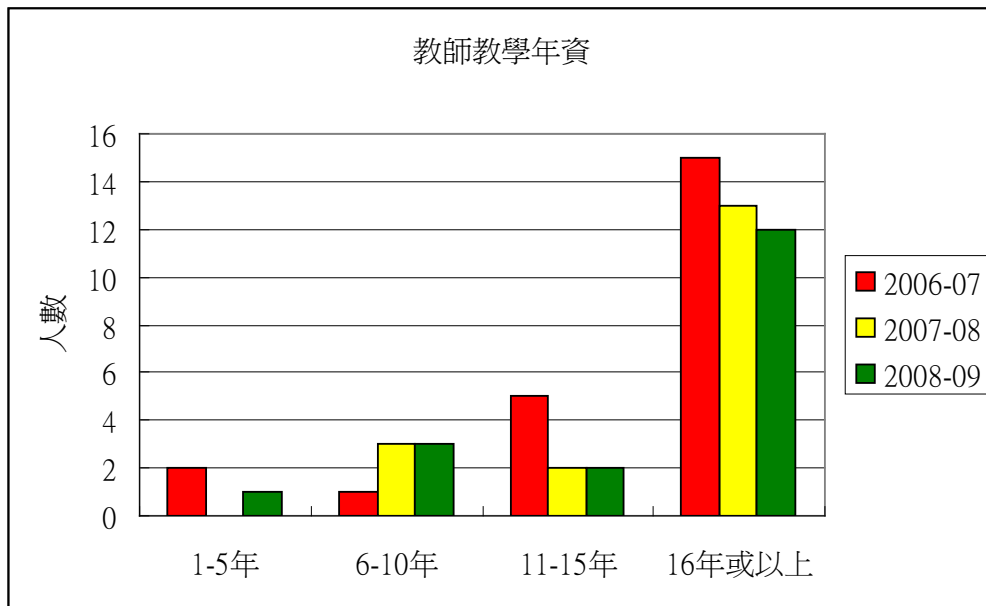
教師語文能力資歷：

語文資歷	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
達到英文語文能力要求的教師	10	100%	9	100%	9	100%
達到普通話語文能力要求的教師	5	100%	6	100%	6	100%



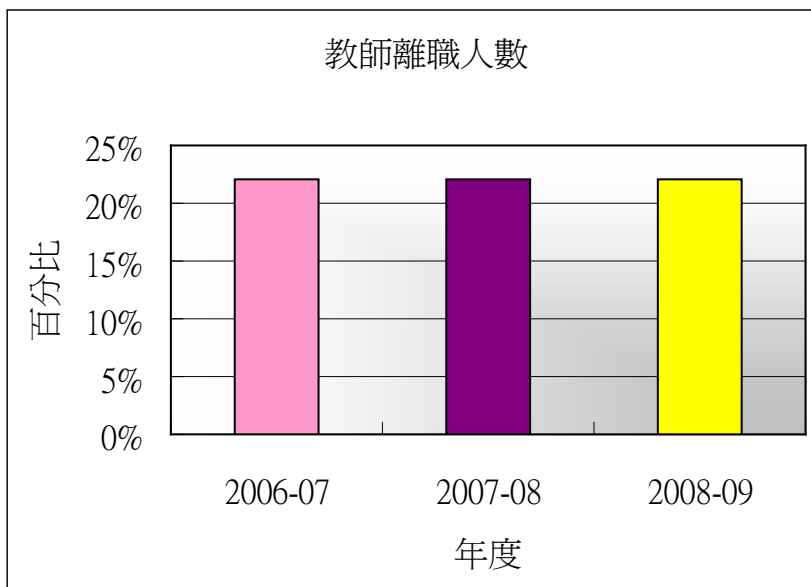
2. 教學經驗

教學年資	人數		
	2006-07	2007-8	2008-09
1-5 年	2	0	1
6-10 年	1	3	3
11-15 年	5	2	2
16 年或以上	15	13	12



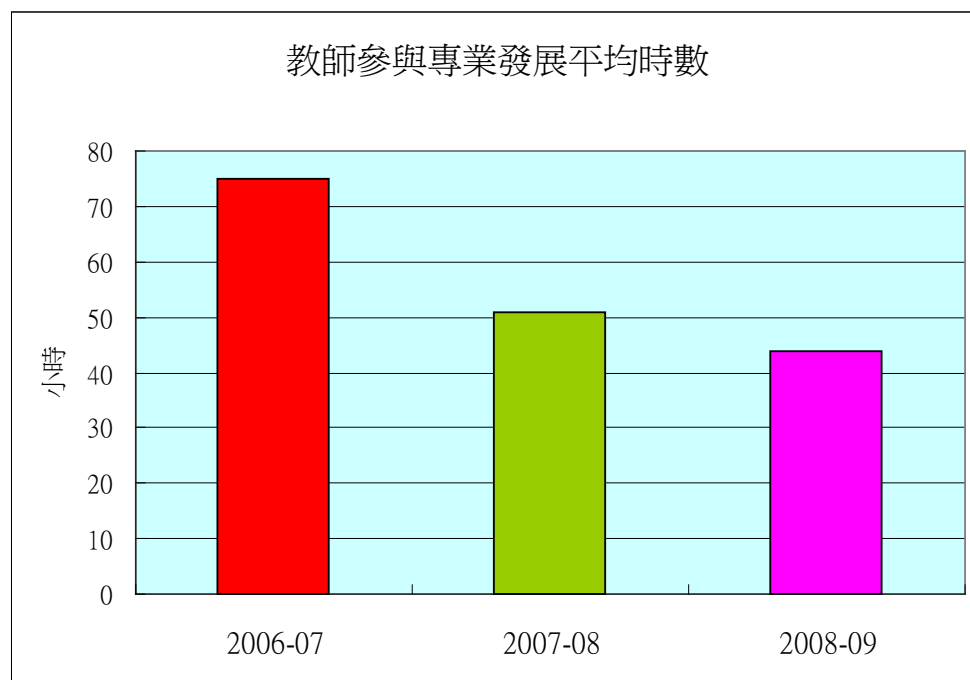
3. 教師離職率

年度	2006-07	2007-08	2008-09
人數	5	4	4

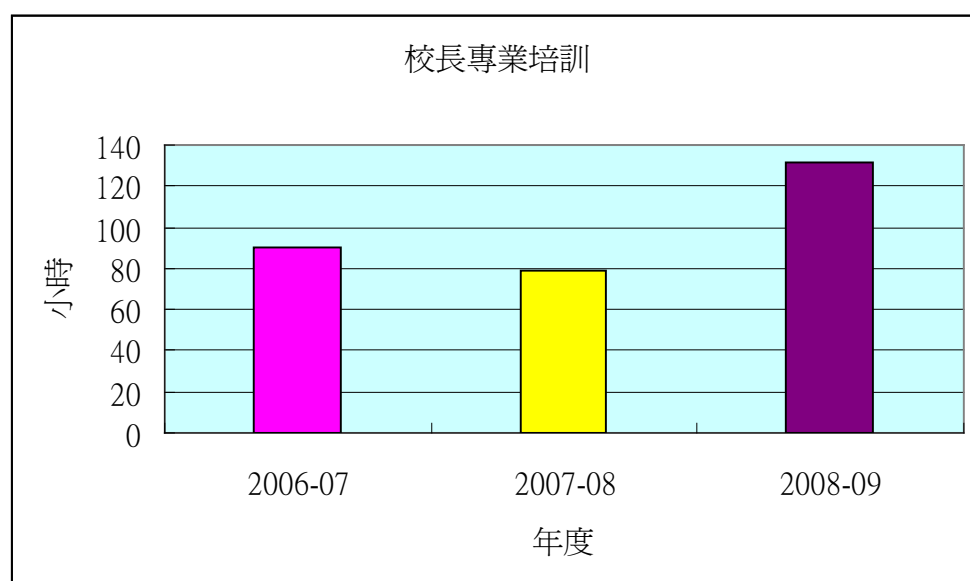


教師專業發展

年度	2006-07		2007-08		2008-09	
教師專業培訓時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數
	1720	75	865	51	702	44



年度	2006-07	2007-08	2008-09
校長專業培訓時數	90	78.5	131.5



(五) 我們的教與學

教與學課程：

1. 從閱讀中學習

- ▲ 每星期設兩次 20 分鐘早讀課，全校進行閱讀。
- ▲ 推行中英文廣泛閱讀計劃以及多元化的閱讀活動
- ▲ 於圖書課教授閱讀策略及借閱圖書讓學生發表閱讀心得，推介好書。
- ▲ 圖書館與各科協辦主題活動，推廣多元化閱讀。

- #### 2. 推行「健康飲食在校園」計劃，透過「親子健康食譜設計大賽」及「親子烹飪比賽」，加強學生對健康飲食的認識，促進學校和社區的健康教育。

3. 全方位學習

- ▲ 配合課程舉辦工作坊、講座、校外參觀及義工活動等。
- ▲ 成功申請「賽馬會全方位學習基金」，資助經濟上有需要學生，參與學校所舉辦的全方位學習活動。

4. 專題研習

- ▲ 常識科推行專題研習，協助學生建構知識及發展共通能力。
- ▲ 透過專題研習，學生尋找有興趣問題，以解難為目標，進行搜集資料、問卷調查、分析數據及編寫研習報告。

5. 資訊科技

- ▲ 配合各學習領域的目標和重點，運用資訊科技進行教學。
- ▲ 鼓勵及指導學生透過互聯網，搜尋資料，學習新知識及擴闊知識領域。
- ▲ 建立學校內聯網及電子學習平台，讓學生進行自學。

6. 德育及公民教育

- ▲ 與訓輔組合作推行校本輔導計劃，透過一連串以「關愛」為主題的活動，強化學生互相尊重及愛護的正面行爲。
- ▲ 推行禮儀教育，全校學生學習「弟子規」。
- ▲ 課堂內滲入公民教育元素，透過不同的學習活動啓發正確的價值觀。

教與學政策:

1. 兩文三語教育
 - ▲ 一至四年級採用普通話教授中文科，逐年推展至全校各級
 - ▲ 一至三年級由外籍英語教師推行 Primary Literarcy Programme- Reading 計劃，重點發展學生的英文聽講及閱能力
 - ▲ 營造校園的語言環境，提升學生兩文三語的能力
 - ▲ 外籍英語教師計劃
2. 在小一推行「小班教學」，確保每一個孩子獲得更多的關顧，改善課室管理，提高學生成績及強化情意教育。
3. 加強輔導教學
為有特殊學習需要的學生進行小組教學和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強學習信心。
4. 推動國情教育
與「香港小童群益會」合辦「兒童多元素質培育工程嘉許計劃及跨科專題研習」—做個盡責中國人，加深學生對祖國的認識。

教師專業成長:

1. 參加教育局校本支援服務－香港中文大學主辦「優質學校改進計劃」
2. 與廣東省及廣西省重點小學締結姊妹學校，進行師生交流活動
3. 共同備課及教學觀摩
為鼓勵教師運用多元化教學模式及交流教學心得，以提高教學質素，各科進行共同備課及同儕觀課
4. 教師專業發展活動
為教師舉行不同類型的工作坊或座談會，例如教育交流團、寫作教學工作坊等，提升教師的專業發展。

校內評估政策：

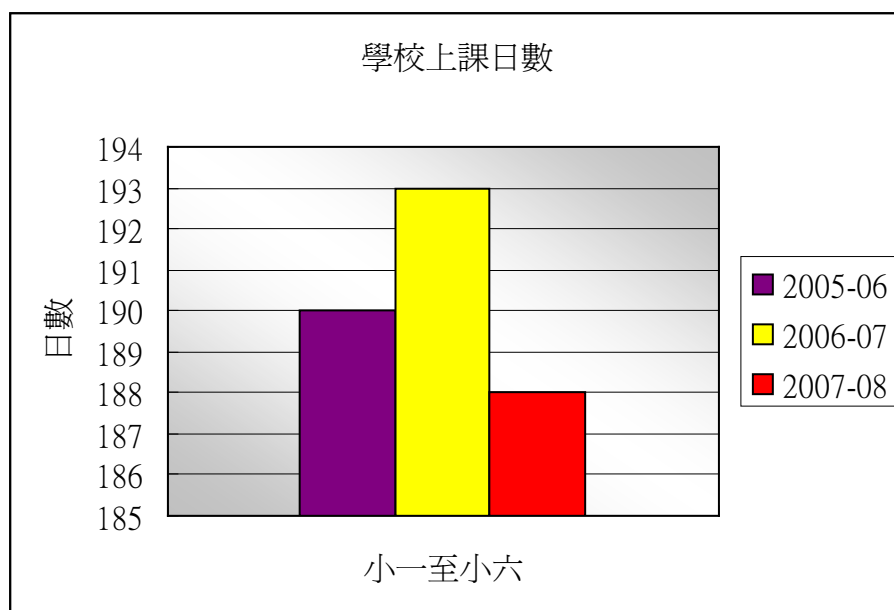
學生成績評估政策

1. 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。上下學期分別進行中、英、數、常測驗一次及各學科考試一次。
2. 每次測、考後，學生將獲發成績表，讓學生了解自己在學習上的長處和短處，從而改善學習；讓家長了解子女在學習上的進展。

學校與家長及社區的聯繫：

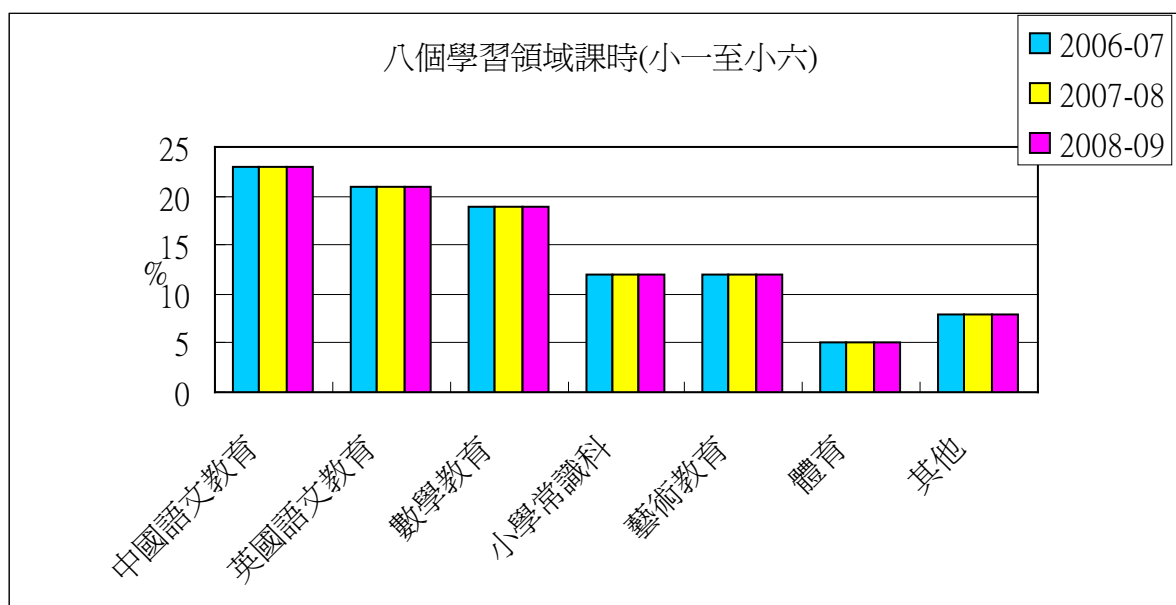
1. 舉辦小一家長座談會，介紹學校常規。六年級家長座談會，介紹升中選校辦法。
2. 舉辦家長親子電腦班，讓家長學會網上瀏覽及搜集資料，支持子女學習。
3. 五、六年級學生參加義工服務計劃，訪問護老院、幼兒中心、展能中心等，學習關懷和照顧社會上有需要的人士，認識區內社會服務。

實際上課日數



各主要學習領域的課時

學習領域 小一至小六		中國語 文	英國語 文	數學	常識科	藝術教 育	體育	其他
課時 (%)	2006-07	23	21	19	12	12	5	8
	2007-08	23	21	19	12	12	5	8
	2008-09	23	21	19	12	12	5	8

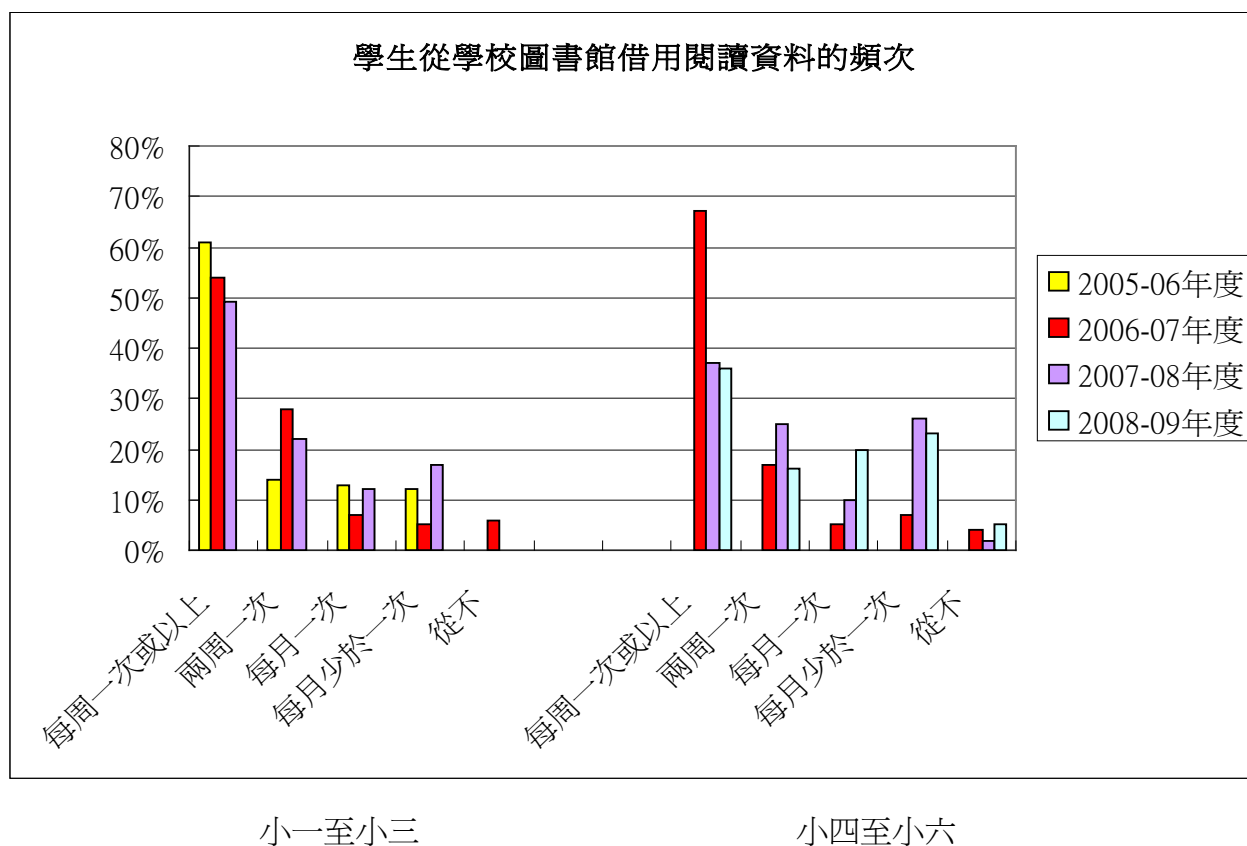


學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

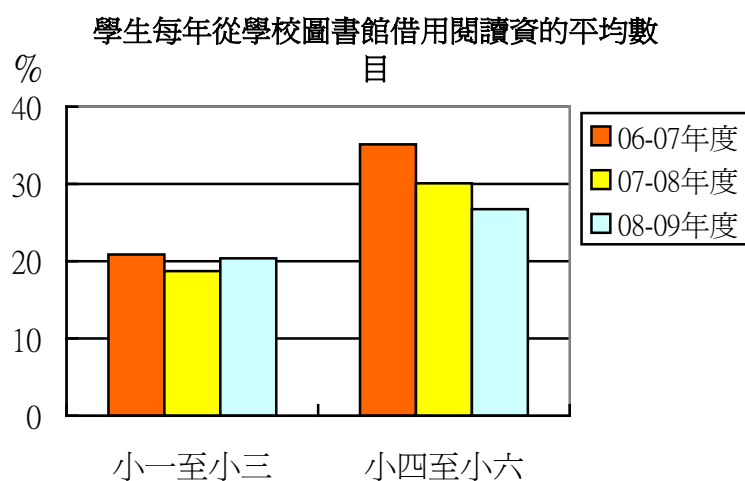
(因停課關係，2008-09 年度只進行了小五至小六有關閱讀的問卷調查。)

小一至小三	學生百分比(%)			小四至小六	學生百分比(%)		
	05/06	06/07	07/08		06/07	07/08	08/09 (P.5-6)
每周一次或以上	61.06	54.12	49.35	每周一次或以上	66.81	37.02	35.45%
每兩周一次	14.16	28.24	22.08	每兩周一次	17.02	24.86	16.36%
每月一次	13.27	7.06	11.69	每月一次	5.11	9.94	20%
每月少於一次	11.50	4.71	16.88	每月少於一次	7.23	25.97	22.73%
從不	0	5.88	0	從不	3.83	2.21	5.46%



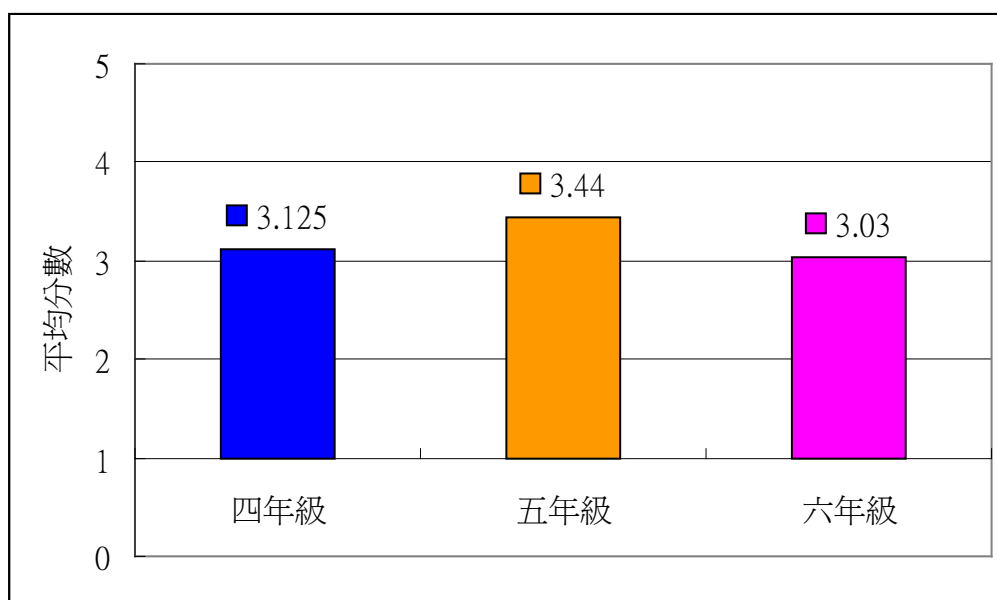
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	06/07	07/08	08/09
小一至小三	20.86	18.72	20.39
小四至小六	35.13	30.08	26.74



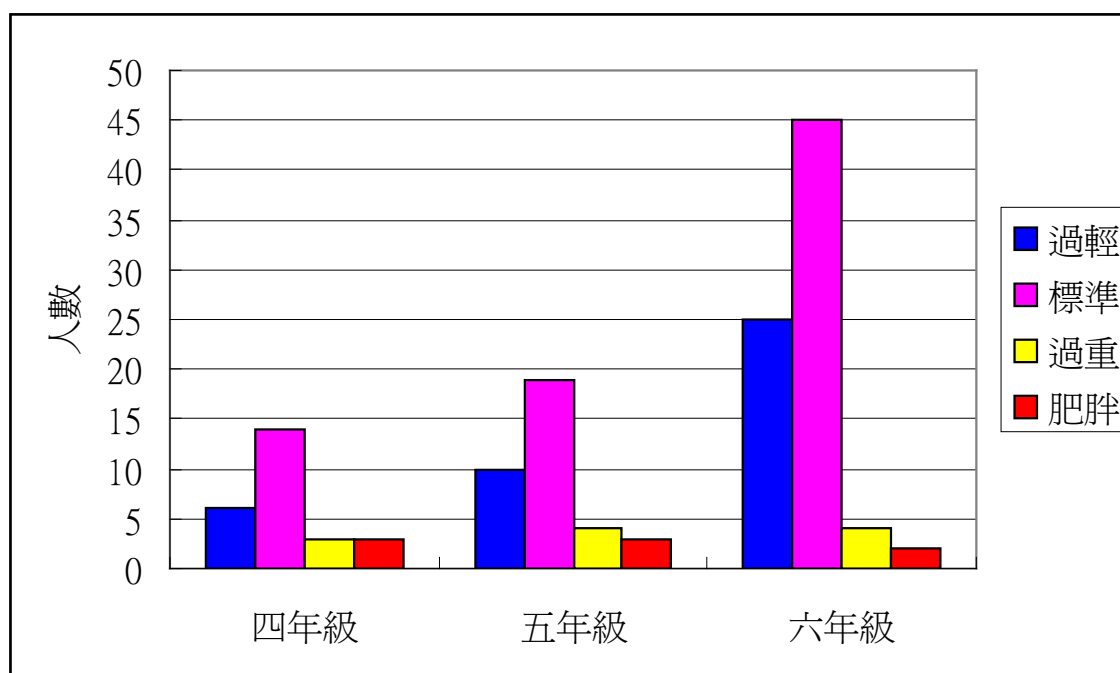
2008-2009 年度體適能獎勵計劃

	四年級	五年級	六年級
平均分數	3.125	3.44	3.03



兒童與青少年(BMI 標準)

	四年級	五年級	六年級
過輕	6	10	25
標準	14	19	45
過重	3	4	4
肥胖	3	3	2



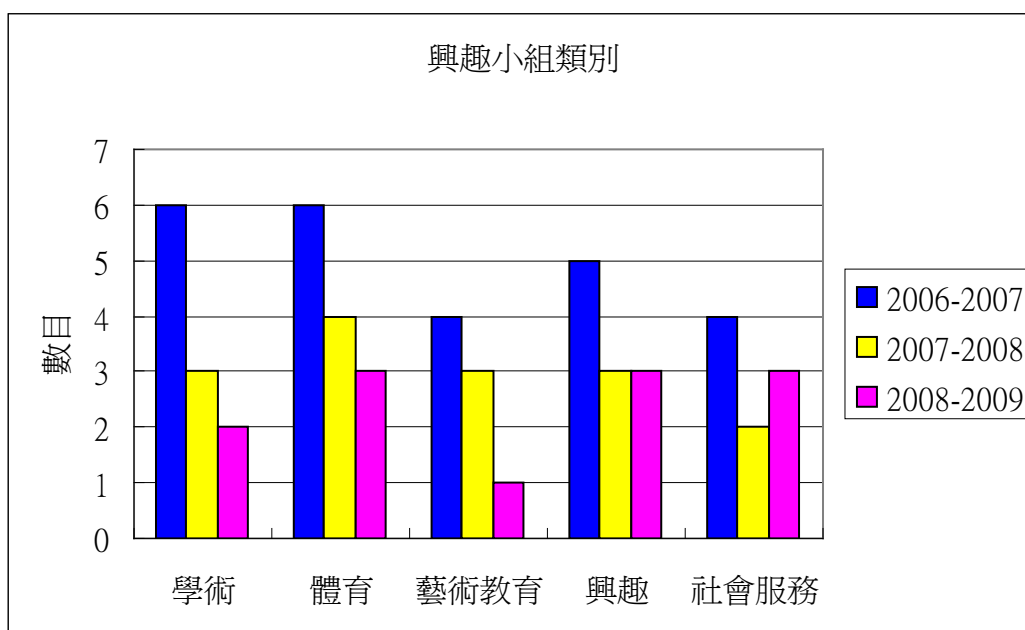
(六) 學習表現

1. 課外活動

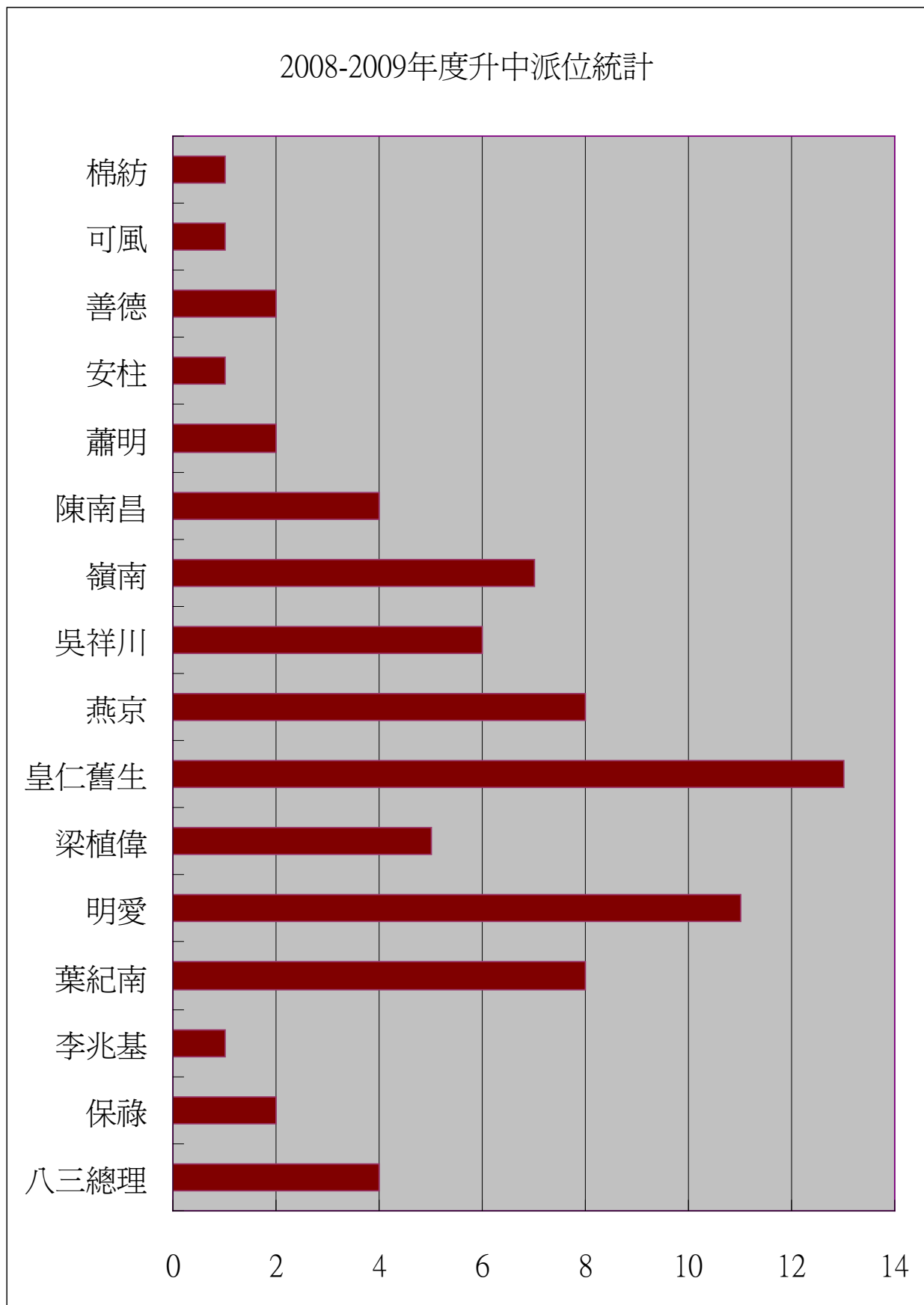
聯課活動

興趣小組的安排

小組類別		學術	體育	藝術教育	興趣	社會服務
數目	2006-07	6	6	4	5	4
	2007-08	3	4	3	3	2
	2008-09	2	3	1	3	3



升中情況



2. 參與校際活動情況

2008-2009 年校際比賽獎項

第二屆兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽國畫組

6B	尹曉雯	三等獎
6B	羅曉彤	優異獎

第二屆兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽書法組

5A	劉雅欣	三等獎
5A	王舒樂	三等獎
6A	蘇靄琮	三等獎
6B	劉思敏	三等獎
6B	王珈琳	三等獎
5A	湯芷茵	三等獎

第六十屆香港學校朗誦節

中文(粵語)獨誦

級別	學生姓名	名次 / 獎項
5A	劉雅欣	優良
5A	陳馨怡	優良
5A	池家明	優良
6A	嚴靜麗	優良
1A	嚴俊華	良好
2A	練國泉	良好
2A	廖鏗馮	良好

中文(普通話)獨誦

級別	學生姓名	名次 / 獎項
3A	湯芷君	優良
4A	謝盈康	優良
3A	李芷茵	良好
4A	陳柳慈	良好

英語獨誦

級別	學生姓名	名次 / 獎項
6A	嚴靜麗	冠軍
2A	盧凱琳	季軍
3A	湯芷君	季軍
5A	劉雅欣	季軍
2A	練國泉	優良
2A	胡國賢	優良
2A	陳舒晴	優良
3A	李芷茵	優良
3A	梁穎津	優良
3A	關海裕	優良
3A	雷堰揚	優良
4A	練巧雯	優良
4A	吳家希	優良
4A	池慶年	優良
4A	朱勇生	優良
5A	黃婉君	優良
5A	湯芷茵	優良
6A	廖君霖	優良
6A	李曉彤	優良
6A	王琳婉	優良
6B	李鍵芳	優良
6B	胡國浩	優良
6B	周凱寧	優良
2A	蕭文禧	良好
2A	霍青彤	良好
6A	陳朗晴	良好
6B	甄霆鏜	良好

國際美聯青少年書畫研究會 2008 中華海內外少年兒童書畫大賽

6B 劉思敏	銀獎 1 名
6A 嚴靜麗、6B 尹曉雯	銅獎 2 名
6B 王珈琳	優秀獎 1 名

砵砵仔日報『新年利是填色比賽』

6A 陳翠妍	優異獎
--------	-----

香港小童群益會 友善和諧 香港精神 我的奧運填色比賽

6A 陳嘉晉	優異獎
--------	-----

樂善堂顧超文中學 荃葵青小學數學競賽 2008

4A 謝盈康	優異獎
--------	-----

香港童軍總會

青衣區幼童軍主席盾	冠軍
-----------	----

香港明愛青少年及社區服務-圖書館「閱讀馬拉松」獎勵計劃

5A 嚴家兒	金獎
4A 謝盈康	銀獎
6B 陳麗萍	銅獎
5A 池家明	優異獎
5A 湯芷茵	優異獎
6B 陳凱婷	優異獎
6B 周凱寧	優異獎
6B 張寶欣	優異獎

“心連心、手拉手”上海國際少年兒童書畫攝影大賽（西畫組）

1A	嚴俊華	一等獎
3A	湯芷君	一等獎
4A	馮倩茹	一等獎
5A	劉雅欣	二等獎
5A	王舒樂	二等獎
6A	陳嘉敏	二等獎
6B	劉思敏	二等獎
6B	文竣珊	二等獎
3A	汪翠盈	三等獎
3A	林學洋	三等獎
5A	湯芷茵	三等獎
5A	馮倩婷	三等獎
6A	蔡佩慧	三等獎
6A	陳啓璇	三等獎
6A	嚴靜麗	三等獎
3A	汪翠盈	新蕾獎
3A	林子浩	新蕾獎
6B	尹曉雯	新蕾獎

2008-2009 年 青衣區小學校際田徑賽

男子甲組

	比賽項目/獎項
6A 郭希嵐	跳遠 季軍
5A 曾嘉俊、謝子鵬	4 X 100 米接力 殿軍
6A 甄霆鏜、方鑫泳、郭希嵐	
6B 岑耀朗	

男子乙組

5A 陳偉傑	跳遠 亞軍
--------	-------

男子丙組 (全場團體殿軍)

3A 張家榮	擲壘球 亞軍
3A 黃卓傑	跳遠 亞軍
3A 黃卓傑、張家榮	4 X 100 米接力 季軍
4A 陳慶華、鄭進龍	

女子甲組

	比賽項目/獎項
6B 曾倩瑤	推鉛球 亞軍
6B 曾倩瑤	擲壘球 季軍

女子乙組

5A 羅迪莎	最佳運動員
5A 羅迪莎	200 米 冠軍
5A 羅迪莎	跳遠 冠軍
5A 羅迪莎	擲壘球 冠軍

香港學界體育聯會第十一屆全港小學區校際田徑比賽

5A 羅迪莎	女子乙組擲壘球 殿軍
--------	------------

第 17 屆青衣區小學校際乒乓球比賽

5A 鄭曉斌	男子團體賽	(殿軍)
6A 吳宇鑫、何銘賢、		
6B 胡國浩、何銘良		
5A 羅迪莎、6B 文竣珊	女子雙打賽	(殿軍)

捷擊跆拳道館第 10 屆聯校跆拳道錦標賽

6A 陳翠妍	冠軍	女子小學初級帶 4 至 6 年級組 B 白至綠藍帶套拳賽
6A 李曉彤	冠軍	女子小學初級帶 4 至 6 年級組 B 白至綠藍帶技術速度賽
6A 陳翠妍	亞軍	
6B 區正浩	季軍	男子小學初級帶 5 至 6 年級組白至綠藍技術速度賽
5A 李嘉豪	季軍	男子小學初級帶 5 年級組 C 藍至紅黑帶技術速度賽
5A 李嘉豪	季軍	男子搏擊小學組 34kg 以下級別

全港幼稚園、小學 來說普通話比賽 2009

4A 謝盈康	優異獎
--------	-----

仁濟傑出學生義工獎

4A 何嘉敏	第一名
4A 劉珮榆	第一名
6B 尹曉雯	第一名

(八) 2007-2008 年度主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生共通能力，提高學生語文能力。

成就

1. 透過專題研習，有系統地發展學生的解難及批判性思考能力。
2. 專題研習有自評、互評，學生得到回饋及反思。
3. 圖書館結合語文科發展閱讀策略教學，學生的閱讀能力日漸提升。讀文教學與寫作教學互相配合，有助提升學生寫作的信心。
4. 根據課堂觀察所得，一至四年級大部分學生均能用普通話朗讀課文，口造句及回應問題，並能積極參與課堂的各項分組活動。五、六年級學生均能主動參與口頭匯報及表達個人意見及感受。
5. 特色課業加入自擬題目活動及開放式的題目，讓學生有更大的發揮空間。

反思

1. 訂定專題研習的能力規劃架構表，有系統地培養學生的研習技能。
2. 各年級建立閱讀策略的教學大綱，有系統地訓練學生學習閱讀策略。宜擴闊學生閱讀材料的類型。
3. 宜整理各級寫作資料庫，以便教師交流參考用，亦有助建立各級寫作師略進度。
4. 加強老師提問的技巧，例如引導學生發現問題、透過驗證，找尋答案。

重點發展項目二：促進教師專業成長，提升教學效能。

成就：

檢視及改進校本課程，推展互動學習：

1. 參與香港中文大學香港教育研究所之「優質學校改進計劃」，以五、六年級「單元教學－說明文」為試點，教師們共同設計教學材料、課堂活動、教學策略，以及檢討學習成效。參與老師皆認同單元教學能促進學生學習，來年中文科將建基於有關經驗，於各級有系統的推展校本單元教學。
2. 透過中文大學「雙乘計劃」，本校教師有機會參與不同主題的工作坊和教學經驗分享會，有助提升教師教學技巧，強化學習成效。
3. 透過同儕備課、觀課及評課，教師之間能集思廣益。93%老師同意備課會有助促進教師交流，能提高教學成效。
4. 學校成功舉辦了一次全校教師到深圳南湖小學觀課交流。88 %老師認為到友校探訪/觀課有助提升教與學。

反思:

1. 本校從一年級開始推行小班教學，因此必須加強有關之專業培訓。
2. 建議來年的觀課活動，以加強課堂互動，於課堂中照顧學生個別差異為中心，採用重點觀課模式，作出較深入的探討。
3. 透過課業分享會加強教師設計課業的信心。各科任老師分享一份特色課業，包括課業設計元素、預期成果及學生表現。

重點發展項目三：以「關愛」為全年品德教育主題，建立校園關愛文化。

成就:

1. 各學科及組別舉辦不同的學習活動，對建立校園關愛他人的文化，提供正面實踐的機會。
2. 透過老師的觀察，學生能積極參與有關活動，能在校內實踐互助互愛的精神。
3. 通過時事剪報壁報板，讓學生多關心社會時事。
4. 「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生幫助及照顧低年級學生，不但建立學校的關愛文化，更能促進朋輩間的友誼及建立良好的關係。
5. 透過不同科組的活動體現關愛精神，如:「愛心點唱」、「童夢起動計劃」及「一人一花種植活動」等，確令同學多關心身邊人和事，明白時刻向他們表達關愛之重要。
6. 本年度體育組所組織的活動及比賽，建立了學生的責任感及對團隊合作精神，同時亦培養了學生間互相欣賞的文化。
7. 透過訪談，學生表示對有關活動感興趣，活動讓他們更認識如何關懷他人，加強他們互助互愛的意識。「關愛大使」更認為幫助人很有意義，亦感受到幫助人後的滿足感，此份滿足感亦成為推動他們助人的動力。
8. 小四學生參加「做個盡責中國人」跨科專題研習，90%同學認同到深圳南湖小學交流能提升對國內教育模式的認識。

反思:

1. 不同學科的活動只能於指定日子進行，關愛文化仍未能內化，營造校園關愛文化需持續，可考慮推行持續性主題活動。
2. 從 APASO 數據結果顯示，本校學生群組的平均分數為 3.29，比常模低.28，反映本校學生在個人義務及責任感方面仍可培養。
3. 宜安排學業成績較遜的學生擔任不同性質的服務生，讓他們發揮所長，校方仍需發掘學生的潛能，讓他們更投入學校的生活。

學校報告 2008-2009

訓輔 組

本年度關注事項的成就及反思: 以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 鼓勵學生最少參加兩項公益活動	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與公益活動 	<ul style="list-style-type: none"> 本校有 12 名學生參加「聯校義工」。 參與仁濟醫院舉辦的公益活動---慈善行、賣旗、售賣獎券、慈善曲奇等活動 大部分學生參加一人一花種植活動。 設幼童軍、小女童軍、公益少年團參加公益活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在公益活動中表現踴躍、投入。 參考外評人員意見，建議增加有關參與公益服務的學生的分享時間，如於早會時說出參加活動感想。
2. 鼓勵學生以聖誕卡表達自己對別人的關懷	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參加聖誕卡設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參加此活動，大部分學生表現積極投入。老師選出優秀作品並在課堂上展示及表揚得獎同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 就老師觀察，學生喜愛此活動，建議明年可繼續進行。
3. 鼓勵學生儲蓄「利是錢」幫助有需要的人	<ul style="list-style-type: none"> 最少 50%學生願意捐出「利是錢」 	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與「童夢起動計劃」講座。 約 60%同學參與「童夢起動計劃」捐款活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學表現積極，捐款多以零錢形式捐出，反映學生真的以「儲蓄」來進行此活動。 觀察學生表現，相信他們已明白「施比受更有福」的道理。

策略/工作	成功準則	成就	反思
4. 張貼有關中國及香港的新聞—特別是有關弱勢社群的報導，並舉辦時事新聞問答遊戲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生留意中國及香港的新聞—特別是有關弱勢社群的報導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方定期在詢問處旁剪報板展示中國及香港的新聞，學生容易看到。 ● 學生能利用小息及早會前的時間到剪報板前閱讀剪報。 ● 三至六年級學生參加擬時事題活動(第一階段)；除 5A 班全班支持此活動外，其他班的支持率約是 30%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察自擬時事題活動的支持率偏低，反思學生未能掌握擬題技巧，題目未夠握要準確。若再舉行此類活動，建議老師可多引導學生擬題技巧。 ● 鑑於新型流感停課關係，未能進行時事新聞問答遊戲第二階段(各班問答比賽)。

學校報告 2008-2009

課程發展組

1. 關注事項：培養學生共通能力，提高學生語文能力。

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 加強學生從閱讀中學習的能力	1.1 教授多元化閱讀策略，著重思維訓練，例如推理、分析、評價。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具有良好的閱讀習慣。 ● 學生掌握閱讀技巧。 	● 圖書館結合語文科發展閱讀策略教學，學生的閱讀能力亦日漸提升。	● 建立一至六年級中、英文閱讀策略的教學大綱，有系統地訓練學生學習閱讀策略。
2. 發展學生解難及批判性思考能力。	2.1 透過專題研習，有系統地發展學生的共通能力。	● 評估學生專題研習表現:65%表現平均能達至良級。	● 專題研習有自評、互評，學生得到回饋及反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定專題研習的能力規劃架構表，有系統地培養學生的研習技能。 ● 推行專題研習時，教師的角色轉變及技能的掌握是關鍵的因素。
3. 提升語文能力	3.1 加強課堂師生互動，如小組討論、分組比賽等。 3.2 教授寫作策略 3.3 透過語文學習網上平台，加強學生聽、讀、寫等方面的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計有效益的課堂活動及延伸活動。 ● 學生掌握寫作策略，認真寫作。 ● 學生能專心聆聽，樂於表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設早讀、好書介紹，學生的閱讀習慣及興趣發展良好。 ● 讀文教學與寫作教學互相配合，有助提升學生寫作的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可擴大學生的閱讀量及閱讀材料的類型 ● 宜整理各級寫作資料庫，以便教師交流參考用，亦有助建立各級寫作師略進度。 ● 為加強照顧英語能力較弱的學生，老師宜運用不同層次的課業及教材，鞏固學生的語文基礎知識，以改善學習差異的問題。

2. 關注事項：促進教師的專業成長，提升教學效能。

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 發展教師專業	1.1 教師於備課會中商議教學策略，於課堂實踐，並於分科會議中分享經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認為備課會具啟發性，能提高教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學科老師每學期共進行不少於 5 次共同備課會；常識科老師共進行不少於3次備課會。 93% 老師同意備課會有助促進教師交流，能提高教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年的觀課活動，以加強課堂互動，於課堂中照顧學生個別差異為中心，採用重點觀課模式，作出較深入的探討。
	1.2 與姊妹學校互訪交流、教學觀摩。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認為到友校探訪/觀課有助提升教與學 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦了一次全校教師到深圳南湖小學觀課交流 88 % 老師認為到友校探訪/觀課有助提升教與學 	<ul style="list-style-type: none"> 建議邀請深圳南湖小學師生明年到本校參觀及交流。
2. 課程監察	<p>2.1 科主任檢視課堂教學設計及課業。</p> <p>2.2 科主任/課程主任觀課</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有效益的教學設計。設計能培養共通能力的課業 科主任/課程主任對科任老師的課堂教學給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 教師設計特色課業，課業內加入批判性思考題目，從而培養學生思考及分析能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課業分享會加強教師設計課業的信心。各科任老師分享一份特色課業，包括課業設計元素、預期成果及學生表現。

3. 關注事項：以「關愛」為全年品德教育主題，營造校園關愛文化。

目標	策略	成功準則	成就	反思
1. 營造關愛文化	1.1 推行「關愛大使」計劃 1.2 早會/編訂主題月訓及全年主題活動或專講	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生得到適切的關懷。 ● 師生間和同學間能表現出互相愛護和幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO「價值觀-和諧人際關係」數據結果顯示,本校學生群組的平均分數為 3.26, 比常模低.19。反映本校學生對於尊重彼此的差異及提倡和平的重視仍有加強的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要培養學生彼此尊重、互相關愛的精神,需要策略和時間,故明年可延續校園關愛文化。
2. 培養學生責任感及承擔精神	2.1 各科層學習領域滲透德育教學,培育責任感。 2.2 於各級推行「成長課」課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對個人、學校、家庭及社會負責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 數據結果顯示,本校學生群組的平均分數為 3.29, 比常模低.28。反映本校學生在個人義務及責任感方面仍可培養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的責任感有待提升,可能此為明年培育重點。
3. 提高學生國民身份的認同	3.1 與「香港小童群益會」合辦「兒童多元素質培育工程嘉許計劃及跨科專題研習」—做個盡責中國人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生國情教育的認知程度。 ● 學生能關心香港和國家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 67% 四年級學生認同到深圳南湖小學交流能增加個人生活體驗。 ● 90% 同學認同到深圳南湖小學交流能提升對國內教育模式的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請深圳南湖小學師生到訪香港,建立交流文化。

學校報告 2008-2009

教務 組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的教師被觀課不少於一次 • 每年均檢查簿冊 • 校長會作不定期之巡堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師被觀課不少於一次 • 全體教師的簿冊已被檢查 • 校長已作不定期之巡堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的簿冊可分上、下學期檢查 • 部份教師可安排被觀課一次以上 • 除校長、課程主任外，可安排科主任觀課
	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的教師參加教師發展日不少於3次 • 100%的教師參加進修與教學有關之課程 • 部分教師進修後與各同事分享有關課程 • 能安排最少一次與內地姊妹學校交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師能參加教師發展日不少於3次及參加進修與教學有關之課程 • 大部分教師進修後與各同事分享有關課程 • 已安排最少一次與內地姊妹學校交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席教師進修後的老師可與各全體同事分享有關課程
	<ul style="list-style-type: none"> • 各科教師鼓勵學生從互聯網上選取適當的資料學習，全學年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科教師已著學生從互聯網上選取適當的資料學習，全學年最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科教師鼓勵學生從互聯網上選取適當的資料學習，全學年一次或以上
	<ul style="list-style-type: none"> • 評估每項計劃時，最少參考兩類學校持分者的意見。 • 50%的受訪學生同意: <ul style="list-style-type: none"> - 他們已採用學校訂定的指標去評估自己在學校的主要計劃的表現 - 他們已就學校其他計劃，自行訂定表現指標 	<ul style="list-style-type: none"> • 已收集教師、家長及學生的持分者的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估每項計劃時，可參考這三類學校持分者的意見。

學校報告 2008-2009

學生事務 組

本年度關注事項的成就及反思: 以「關愛」為全年品德主題，營造關愛文化及培養責任感。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造關愛文化- <ol style="list-style-type: none"> 1. 每班將被派遣兩名健康大使。 2. 健康大使將會協助老師處理班中一切午膳事項。 3. 教導同學要互相幫助。 ● 培養責任感 - <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使負責派發訂購的飯餐。 2. 同學幫助派發「家長送膳」的飯盒。 3. 一位健康大使協助同學揭開飯餐及甜品盒蓋紙。 4. 另一位健康大使則幫忙清洗同學的水果。 5. 用膳完畢，各同學負責清理自己的餐具、枱墊及座位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康大使派發訂購的飯餐。 ● 健康大使協助同學揭開飯餐及甜品盒蓋紙。 ● 健康大使幫助同學清洗水果。 ● 同學幫忙派發「家長送膳」的飯盒。 ● 同學負責清理自己的餐具、枱墊及座位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然每班採用不同的派發飯餐方法，但健康大使都能幫助老師完成工作。 ● 健康大使均樂意幫助同學揭開飯餐、甜品的盒蓋紙及清洗水果。 ● 除了學生幫助派發「家長送膳」的飯盒外，有些學生更會主動拿取屬於自己的飯盒，不用別人幫忙。 ● 用膳完畢，高、低年級的學生都會自己清理飯盒、餐具、枱墊及座位，效果比預期的理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對健康大使的工作都持正面的評價，認為他們都能盡自己的責任去幫助老師及同學；惟有些班級有時會較遲下課，令部份健康大使未能準時進入課室去協助午膳的工作。 ● 健康大使充份表現了他們對同學的關愛 — 非常樂意及主動地去幫助同學們處理飯盒、甜品及水果的事宜，尤其是低年級的學生均很喜歡得到他們的協助。 ● 有些學生除了可以自己處理飯前拿取飯餐及飯後的清理工作外，更會主動幫助有需要的同學，充份地表現出他們是一個很有責任心的人，更體現了對其他同學的關愛。 ● 有極少部份的老師為了培養學生的責任心，而不需要健康大使協助處理午膳的工作。這無疑確是一個好方法，但卻令健康大使損失了一個學習關愛別人與培養責任的好機會。

學校報告 2008-2009

活動組

本年度關注事項的成就及反思: (一)培養學生共通能力，提高學生語文能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 每位語文老師在課餘時間訓練學生英語、粵語或普通話朗誦技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加朗誦節人數成績達優良或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加朗誦節人數共有 39 人，約 76%參與人數達優良成績 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生人數少，建議曾參加朗誦節的學生不須甄選，開課時可立即訓練，提升成績。
2. 星期四興趣小組舉辦英語話劇組及聽歌學英文。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在小組內以英語練習話劇。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察評估學生表現積極、有興趣及認真。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年的英語話劇可加入音樂元素，演出時更有可觀性。
3.1 興趣小組提供涵蓋學術、體育、藝術興趣小組。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師同意學校提供的小組活動能有助學生發展不同的智能 	<ul style="list-style-type: none"> 約有 83%教師認為興趣小組活動能提高對活動的興趣。 約 25%老師認為學生在技巧的掌握上未能達至預期的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取多些機會把各組的成果展示出來，再提升學生學習興趣及技巧。例如：家長日、畢業禮、校慶、邀請友校觀賞.....
3.2 安排收費及非收費課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參與課外活動的學生同意各活動能發展他們不同的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 約 80%參與學生會繼續參加各項課外活動，發展他們的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數不足的組別不再舉辦，把資源投放在其他組別內。

本年度關注事項的成就及反思: (二)促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 設立各科活動計劃表。統整全年校內及校外活動，讓各科組安排的活動更多元化及更有效能。	<ul style="list-style-type: none"> 最少與各科組協辦 2 項校內活動。 最少 2 項課外活動與科組聯合舉辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 5 個組別利用了活動計劃表策劃各組全年的活動。活動組為常識、英文、數學及體育科安排交通、場地及協調工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 要加強各項課外活動監察及聯繫工作。

本年度關注事項的成就及反思: (三) 以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化，培養責任感

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 提供不同中國文化活的課外活動。	<ul style="list-style-type: none"> 提供最少 2 項富中國文化的課外活動給學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度舉辦了中國武術、東方舞、國畫及書法班。欣賞了 1 次中國舞劇及 1 次中樂表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 除了學校舉辦的課外活動，挑選一些俱富中國文化的表演及學生欣賞，提升他們的愛國情操及欣賞能力。
1.2 舉辦不同種類的關愛講座	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦 2 次全校性關愛講座，加深學生對不同能力的人的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度舉辦了 2 個關愛講座： <ul style="list-style-type: none"> -童夢起動計劃，關懷貧窮小童。 -弱勢社群講座，關懷老人、貧窮、殘障人士等。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一些認識不同種族及能力的人的講座，廣闊學生的視野。

學校報告 2008-2009
總務組

- 2008-2009 年度關注事項 1. 培養學生共通能力，提高學生語文能力
2. 促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 提升學生自我管理 能力。	1.1 訓練學生保持課室及 校園的整潔 1.2 訓練學生養成良好的 個人衛生習慣	<ul style="list-style-type: none"> 經師長觀察，學生已掌握簡單地清潔課室的技巧，課室的清潔程度令人滿意 擺放清潔用品的位置明顯，學生容易取用 	<ul style="list-style-type: none"> 校舍面積大，人力資源相對缺乏，校務工作頗為繁重 校舍靠近山坡，雖然在校園建造了一幅矮牆及圍網，蛇踪已減少了，但蚊患卻依然嚴峻
2. 提升學生協作能 力。	2.1 成立園藝組及防治蚊 子糾察隊，使學生投入 團隊工作，展示才能， 增強說話溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 種植胡椒木、虎尾蘭等驅蚊、蛇植物，減少了蚊、蛇的為害 修剪樹木，增加光照，從而減少蚊蟲 	
3. 因應需要添購/ 更換校內設備。	3.1 因應教學需要，改善校 內設備	<ul style="list-style-type: none"> 學生分享農作物，明白食物得來不易，從而珍惜食物 蚊子糾察隊每天巡查校園，清除積水，減少蚊患 教具擺放整齊明顯，方便取用 	
4. 校內設備分門別 類存放，取用方 便。	4.1 修訂教具紀錄冊	<ul style="list-style-type: none"> 修訂全校校具冊，方便取用 從各項規律及群體生活中，培養了學生自律及負責任的處事態度，亦懂得互相尊重及包容的止相處之道 透過愛護樹木及保持環境清潔的培訓，加強學生的公德心及關心公眾事務的態度 	

學校報告 2008-2009

中文 組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生共通能力，提高學生語文能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 一至四年級用普通話教授中文。	<ul style="list-style-type: none"> • 二年級學生用普通話朗讀課文，口頭造句及回應問題。 • 三至六年級學生掌握口頭報告、小組討論的技巧。 • 學生勇於發言，並能清晰地表達其意思、感受或個人見解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據課堂觀察及紀錄，P.1-P.4 大部分學生均能用普通話朗讀課文，口頭造句及回應問題，並能積極參與課堂的各項分組活動。 • P.5-P.6 均能主動參與口頭匯報及表達個人意見及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份學生未能利用普通話作深入的討論及口頭匯報，宜多加練習及指導。 • 部份學生匯報時的聲線較弱，宜多作培訓。 • 加強培訓教師的提問技巧。
2.1 推行早讀課培養學生愛閱讀的習慣 2.2 小一至小三推行識字教學策略 2.3 教授閱讀策略 2.4 推行專題研習 2.5 好書推介(隔周逢星期三由中文科老師推介好書)	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能借閱更多中文圖書。 • 學生能掌握部首、部件等識字策略。 • 學生能透過多感官的學習，認識更多不同詞類，擴闊他們的詞庫。 • 學生能掌握聯想、推斷等閱讀策略。 • 學生能運用閱讀方法: 瀏覽、略讀、跳讀、速讀、朗讀與默讀、精讀與泛讀、找出關鍵詞句。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能借閱更多中文圖書，借閱總數共3337本。初小組每人平均借閱13.89本。高小組每人平均借閱17.17本。 • 學生能初步掌握不同的閱書策略。 • 透過創意默書，能檢視學生的識字量。 • 學生對老師推介的好書頗感興趣，紛紛到圖書館借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因第一年推行，學生只初步認識各種閱書策略，來年需作深化教授及多作練習。 • 建議 P.1-P.6 學生來年開設「預習簿」，鼓勵學生查字典，以增加學生的識字量；學生亦可從預習中尋找佳句，加強學生從閱讀中自學的能力。 • 建議來年繼續推行好書推介活動。
3.1 讀寫結合 3.2 創意寫作 3.3 教授寫作策略	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握構思、表達、創作等寫作能力。 • 學生能創作詩歌、故事…… • 能運用寫作策略: 五感觀察法、步移法等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂的寫作練習，學生能初步掌握各項寫作策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議建立寫作資源庫，並收集學生的佳作以作參考。

本年度關注事項的成就及反思：(二) 促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1 各科任安排時間共同備課、觀課及評課。</p> <p>1.2 引進中文大學專業人士，為教師進行專業培訓，加強教學效能，提升教師專業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任能就中文課題商討教學方法、大綱、流程及調適。 教師能掌握和運用不同的閱讀、寫作等教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過同儕備課、觀課及評課，教師之間能集思廣益，並能提升教師的教學效能。 透過參與中文大學的「雙乘計劃」，導師提供很多保貴的資料教材及經驗分享，教師能掌握和運用多元化的教學策略，教師獲益良多。 	<ul style="list-style-type: none"> 有興趣的老師來年仍可參加「雙乘計劃」的培訓課程。
<p>2.1 與內地學校結成姊妹學校，組織互訪交流、教學觀摩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校按教師的發展需要安排有關中文科的教師發展日及專題分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀內地學校的教學活動，能交流教學心得及達致互相觀摩的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與內地姊妹學校舉辦更多的互訪交流活動。
<p>3.1 教學經驗分享，達至互相觀摩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師能按個人發展需要，自行安排有關本科的進修及其他進修模式的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能按個人的發展需要參與有關本科的進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師繼續參與有關本科的進修活動。
<p>4.1 繼續推行教師持續專業發展進修計劃，鼓勵教師多參加本科之研討會、講座及工作坊等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每科全年至少舉行一次進修後經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已進行兩次進修後經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年於教師發展日安排更多有關中文科的專題分享，例如合作學習、小班教學等。

本年度關注事項的成就及反思：(三) 以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化，培養責任感和堅毅的精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 透過寫作比賽及佳作欣賞以培養學生的良好品德。 1.2 中高年級利用互聯網搜集對國家有貢獻的人。 1.3 教師在課堂上教授有關德育的文章，從而提昇學生的責任感和尊重他人的態度。 1.4 透過書籤標語設計加強學生愛護校園的公民意識。 1.5 四至六年級舉行毛筆書法比賽。 1.6 透過專題研習培養學生關愛及誠信的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化的學習活動，學生能對同學、師長及服務對象表達接納、尊重和關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能踴躍參與不同的學習活動，能培養學生關愛及尊重他人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可多展示學生的作品。 • 來年與香港小童群益會合辦延續有關「關愛」文化的活動。

2008-2009 English Annual Plan Evaluation

Focused Domain 1: To strengthen pupils' proficiency in English

Objectives/Strategies	Success Criteria	Results	Review
<p>1. to enhance the school-based curriculum development with a focus on reading and writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● to implement the Primary Literacy Programme – Reading and Writing (P1) ● to implement the PLPR at P.2 & 3 ● to work with the officer from CUHK to design writing task and materials needed ● to use formative assessment to better understand pupils' learning progress ● to incorporate phonics teaching in a more systematic way 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers and NET develop and use appropriate English resources for the learning and teaching of reading and writing ● At least one package of lesson plan and materials have been developed ● Each student has a portfolio for keeping their individual work and teachers' comments. <p>The timetable for teaching phonics is developed</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Achieved ● Achieved ● Achieved 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students were interested in reading and writing. They enjoyed the lessons. ● Students make good progress in their writing skills.
<p>2. to foster pupils' interest in reading English books</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Home Reading Programme/ERS is implemented at all levels ● Thursday Morning Reading Scheme is implemented at all levels ● After-lunch Reading Programme is implemented ● Book Recommendation every month ● Reading activities or competitions are held 	<ul style="list-style-type: none"> ● Each student reads at least 15 books a year ● Students shows more interest in reading English books ● At least 5% of the students come to the Reading Room every Monday afternoon ● 50% of the students show interests in reading the books recommended ● At least 2 activities are held 	<ul style="list-style-type: none"> ● More than 20 books ● 6.3% ● 86% ● 13 activities 	<ul style="list-style-type: none"> ● Should encourage students to come to the Reading Room

Objectives/Strategies	Success Criteria	Results	Review
3. to cultivate language rich environment <ul style="list-style-type: none"> To hold various English activities which include: English Activity Day, Tongue Twister, Book Jacket and Report Competition, Arranging Professor Paws to visit the school 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the students enjoy the activities 	<ul style="list-style-type: none"> > 85% 	<ul style="list-style-type: none"> We could see the progress of the students in their portfolios.

Focused Domain 2: To enhance the professional development of teachers in teaching English

Objectives/Strategies	Success Criteria	Results	Review
1. to enhance the professionalism of teachers in the teaching of writing <ul style="list-style-type: none"> Writing workshops for teachers held by CUHK 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of the teachers satisfy with the professional training programmes useful 	<ul style="list-style-type: none"> Not Achieved 	<ul style="list-style-type: none"> The writing scheme was canceled. No workshops were held.
2. to cultivate a collaborative culture among teachers <ul style="list-style-type: none"> Co-planning meetings with NET/officer from CUHK to develop reading or writing teaching materials Peer lesson observation among teachers 	<ul style="list-style-type: none"> Each level schedule the co-planning meetings At least 2 writing tasks are developed All teachers observe the other teachers and are observed 	<ul style="list-style-type: none"> Achieved Achieved Achieved 	<ul style="list-style-type: none"> More than 2 workshops The writing scheme was canceled. No officers from CUHK came to our school.

學校報告 2008-2009

數學 組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生共通能力，提高學生語文能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 加強學生從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過閱讀圖書館內的數學科書籍，除可提升學生對數學的學習興趣，亦可提升他們的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據圖書館主任觀察、借閱記錄及交回的工作紙，大部分學生都積極、有興趣參加活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 於活動前在早會多加宣傳，令全部學生更積極、有興趣參加活動。
2. 提高學生的批判性思考及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 在一至六年級的三張優質工作紙中加入自擬題目活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀察所得，大部分學生對此活動，反應良好。 在課堂上提出學生的自擬題目能引起學生主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙應多些開放式的題目，讓學生有更大的發揮空間。
3. 提高學生的協作能力	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級於全學年最少設計2次課堂的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀察所得，大部分學生對課堂的活動反應良好，積極參與及共同討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強老師提問的技巧，例如引導學生發現問題、透過驗證，找尋答案。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 建立同儕觀課及共同備課文化	<ul style="list-style-type: none"> 各科任安排時間共同備課、觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任能於上、下學期各安排最少五次共同備課。 最少有兩位以上的科任能安排觀課或被觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年可安排多於兩位以上的科任觀課或被觀課及評課。 可安排校長、課程主任或科主任觀課及評課。

策略/工作	成功準則	成就	反思
2. 擴闊師生視野，推動科研文化。	<ul style="list-style-type: none"> 與內地學校結成姊妹學校，組織互訪交流、教學觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> 曾到訪深圳南湖小學觀課及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> 可邀請內地其他小學到訪本校交流。 多利用 2007-2008 年度駐本校的內地老師計劃的內容再加以發展。
3. 提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 教學經驗分享，達至互相觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師能按個人發展需要，自行安排有關本科的進修及其他進修模式的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 校方可盡量配合老師的需要。例如：安排代課或調堂。
4. 提升教師在教學上的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行教師持續專業發展進修計劃，鼓勵教師多參加本科之研討會、講座及工作坊等。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師於全年已有至少一次進修有關數學科的研討會、講座及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 校方可安排固定時段，讓老師於研討會、講座及工作坊後與其他老師分享。

本年度關注事項的成就及反思: (三) 以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化，培養責任感和堅毅的精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 懂得互相幫忙，關心別人	<ul style="list-style-type: none"> 於數學導修課內由學生當上『小老師』去幫助其他有需要的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 從老師觀察所得，無論是教授或接受教授的學生都有所得益。 同學之間培養出自信及懂得尊重別人的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 可推廣至小息也有『小老師』去幫助其他年級有需要的同學。

本年度關注事項的成就及反思: (一)促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 常識科任安排時間表內共同備課時間，進行共同備課、觀課、評課。	<ul style="list-style-type: none"> 教師每個學期最少進行共同備課三次，分享教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在備課會中提出不同的課堂活動，增加了學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會以質素及以學生程度為優先。
1.2 策動教師專業培訓/工作坊，加強教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 設計能提升學生解難能力和創意的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 老師計設一些優質工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙的設計可以較多開放式及思考性的問題。
2.1 舉行全方位學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同全方位學習活動能提高學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據全方位學習完成後的問卷，有 90%的學生認同全方位學習能學習更多有關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀地點，希望可以儘量配合課程。建議明年可以訂一天為「全方位學習日」，讓全校學生一起參予。
2.2 訂定校本教師持續專業發展進修計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科全年舉行至少一次教師進修後分享。 		<ul style="list-style-type: none"> 由於老師要參加不同學科的進修，因此希望老師明年多參加常識科的進修課程。
3.1 教學經驗分享，達至互相觀摩。	<ul style="list-style-type: none"> 同儕互相學習，改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在備課會分享了個人的經驗及互相學習，設計了不同的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 希望校方明年可以隔周開會，以便教師進修後可有時間分享。

本年度關注事項的成就及反思: (二)以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化，培養責任感和堅毅的精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 在常識科課堂上滲透德育及公民教育的課程 1.2 討論時事議題	<ul style="list-style-type: none"> 學生能對個人、學校、家庭負責任，並作出承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> 從日常的觀察，學生之間的互相幫助與體諒。 老師帶領學生配合當時發生的大事作深入的討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生對時事的關注。
2 常識科定期舉行公民教育活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的學習活動，學生能對同學、師長及服務對象表達接納、尊重和關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀察中，大部分學生透過參予德育及公民講座，加強了的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 少部分學生須加強公民意識及責任感。
3.1 推行跨科專題研習「香港新生代—做個盡責中國人」 3.2 利用互聯網及剪報搜集有關資料 3.3 舉辦教育性參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生對傳統道德價值觀的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中國的人物及地理有初步的認識。 學生在教育性參觀學到不同的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 加深學生對中國的認識及認同中國人的身分。 鼓勵同學多利用互聯網搜集資料。 明年可以選擇參觀不同的地點。

學校報告 2008-2009

音樂 科

本年度關注事項的成就及反思: (一)培養學生共通能力，提高學生語文能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 以「健康人生」為主題，舉行「舊曲新詞」填詞比賽	<ul style="list-style-type: none"> 學生能配合主題，配合歌曲旋律填上新詞 	<ul style="list-style-type: none"> 由三至六年級參加，大部分學生積極參與此活動，部分學生作品內容有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 鑑於新型流感停課關係，未能進行在課堂上展示及唱出同學作品。就老師觀察，學生對該活動表現積極，可於明年再次舉行此類型活動。

本年度關注事項的成就及反思: (二)促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 科任老師全年最少參加一次音樂講座	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少參加一次音樂講座 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年老師未能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 鑑於本學年有關音樂培訓/講座不多，鼓勵老師明年積極參加培訓活動。

本年度關注事項的成就及反思: (三)以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化，培養責任感

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 每月在班中舉行小型音樂會(唱歌/樂器)	<ul style="list-style-type: none"> 同學樂於參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於定期在班中進行此活動，同學表現投入、積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 就老師觀察所得，一至四年級同學表現較投入及富興趣，唯五、六年級學生表現害羞及拘謹。有見及此，老師建議可由小組表演開始，繼而進行個人表演。

學校報告 2008-2009

視覺藝術科

2008-2009 年度關注事項的成就及反思: (1) 培養學生共通能力，提高學生表達及鑑賞能力

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 表揚在美勞方面表現優異的學生	1.1 在校園、課室張貼/展示學生作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班學生的優異作品均輪流被張貼於操場的流動壁報板及前、後樓梯的牆壁上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對於能夠展示自己的作品都感到鼓舞，有獲得認同的感覺及正面的鼓勵作用。 ● 大多學生都關注被公開張貼的作品，能夠引起他們對別人的作品鑑賞及評論的興趣。
2. 培訓學生多參加校外比賽，及美化校園活動	2.1 每級全年參加最少一項比賽活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠主動協助老師佈置校園，(如張貼壁報、校園/課室節慶佈置等。 ● 全校學生於本學年已參加了最少一次校內及兩次校外有關視藝的比賽，個別學生的參賽次數更多於這數目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過互相合作，學生的溝通及協作能力有所增長，能增加工作的效能及相處融洽的感覺。 ● 應擴大張貼的範圍/增加面積，使更多學生有機會展示自己的作品。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 促進教師的專業成長，提升教學效能

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 教師互相分享教學經驗，提升本科的教學資源及教與學效能	1.1 教師能夠互相學習教學策略，改善教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師之間會共同備課及作教學心得的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠增加教師間合作的默契，分享及備課時更加流暢。 ● 教師能夠互相幫助，解決教學上的難題。

本年度關注事項的成就及反思: (三) 以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化，培養責任感和堅毅的精神

<p>1. 強調視覺藝術是個人生活的一部分，從學習視覺藝術的過程中，增加對美感的培養</p>	<p>1.1 學生能主動美化及愛護學校、家庭以至社區的環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學校都能表現得愛護學校公物及保護學校環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師難以觀察學生對於家庭及社區的環境的愛護，建議向家長諮詢。
--	-----------------------------------	--	--

學校報告 2008-2009

體育 科

本年度關注事項的成就及反思: 以「關愛」為全年品德教育主題，營造關愛文化及著重體育精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 鼓勵學生參與陸運會及水運會	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與陸運會及水運會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與各項比賽，獲取佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師將繼續訓練學生參加各項比賽，包括友校接力賽
<p>體適能獎勵計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 為四至六年級參加，測試成績與本科考試成績互換，提高學生的成就感 透過測試讓學生進行互評和自評 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生在體適能測試中取得最低標準章別 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數是 138 人，達標人數是 80 人。有 58%學生取得最低標準章別 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度將會推廣至一至六年級，讓學生的體格發展逐年改善 將體適能分數作為考績的一部分 將達標人數百分率提升至 55%
<p>學校體育推廣計劃 SportACT 獎勵計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 於小息時段開放球場及安排不同類型的體育活動讓學生參與 定時於早會宣傳 定時公佈學生的運動時數，張貼於操場壁報板 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生在運動習慣中的時數取得最低標準章別 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數是 166 人，達標人數是 36 人。有 21.7%學生取得最低標準章別 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度將會此計劃作為考績的一部分，提高學生對運動的積極性 上、下學期各進行一次評估，讓學生檢視自己的學習成果

學校報告 2008-2009

電腦科組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生共通能力，提高學生語文能力。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 學生從學校提供的閱讀網站中學習，有助提升學生的閱讀能力。</p> <p>1.1 供一至六年級課餘時間(午膳及放學後時段)使用電腦室閱讀或自學</p> <p>1.2 英語外籍老師於午膳時段讓四至六年級英語水平較低的同學到英語網站進行練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生平均每周每班於課餘時間最少一次可以到電腦室自學或閱讀。 • 四至六年級選出每班最少 10% 英語水平較低的同學進行練習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據借用電腦室記錄，大部分學生能星期一或四午膳後小息自學或閱讀。 • 根據英語外籍老師記錄，四至六年級每班選出了 6 至 8 英語水平較低的同學進行練習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生除了午膳後閱讀，多鼓勵學生每天在家中閱讀的習慣。 • 學生除了午膳後練習，多鼓勵學生每天閱讀英語的習慣。
<p>2. 提高學生的寫作能力及培養學生創作能力</p> <p>2.1 於上下學期各舉辦一次校內專題設計或跨科組活動。</p> <p>2.2. 校內中英文輸入法比賽： 英文輸入法比賽(一至三年級) 中文輸入法比賽(四至六年級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 呈交專題習作 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期，大部分(95%)學生能呈交專題習作。但下學期因豬型流感停課關係，部分(60%)學生未能完成專題習作。 • 因豬型流感停課關係，該活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引導學生加強專題設計的內容，以提升學生的創意思維。 • 為提升學生中英文輸入法的技能，老師於每連堂課節抽 5-10 分鐘練習。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>2.3 鼓勵學生到內聯網討論欄發表意見或寄出及回應內聯網的電郵。</p> <p>2.4 安排學生參加與資訊科技教育有關的校外活動和比賽；例：參加校外網誌寫作計劃，培養學生閱讀和寫作的興趣，從而建立校內及跨校的學習社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 95%學生出席參與校內中英文輸入法比賽 • 70%學生曾使用內聯網討論欄或電郵功能 • 70%參加代表能完成活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分(80%)學生曾使用內聯網討論欄或電郵功能 • 根據活動月報記錄及觀察，本組派不同學生代表參與校外活動和比賽(3個以上)，大部分學生積極參與，並感興趣。其中三位同學各獲\$100 書券以作鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師宣佈或建立討論區話題，多鼓勵學生利用內聯網溝通。 • 下學年可選擇參加一些與「中國建國六十周年」有關之資訊科技教育活動。

學校報告 2008-2009

資訊科技 組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生共通能力，提高學生語文能力。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 學生從學校提供的閱讀網站中學習，有助提升學生的閱讀能力。</p> <p>1.1 供一至六年級課餘時間(午膳及放學後時段)使用電腦室閱讀或自學</p> <p>1.2 英語外籍老師於午膳時段讓四至六年級英語水平較低的同學到英語網站進行練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生平均每周每班於課餘時間最少一次可以到電腦室自學或閱讀。 • 四至六年級選出每班最少 10% 英語水平較低的同學進行練習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據借用電腦室記錄，大部分學生能星期一或四午膳後小息自學或閱讀。 • 根據英語外籍老師記錄，四至六年級每班選出了 6 至 8 英語水平較低的同學進行練習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生除了午膳後閱讀，多鼓勵學生每天在家中閱讀的習慣。 • 學生除了午膳後練習，多鼓勵學生每天閱讀英語的習慣。
<p>2. 提高學生的寫作能力及培養學生創作能力</p> <p>2.1 於上下學期各舉辦一次校內專題設計或跨科組活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 呈交專題習作 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期，大部分(95%)學生能呈交專題習作。但下學期因豬型流感停課關係，部分(60%)學生未能完成專題習作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引導學生加強專題設計的內容，以提升學生的創意思維。
<p>2.2. 校內中英文輸入法比賽： 英文輸入法比賽(一至三年級) 中文輸入法比賽(四至六年級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 95% 學生出席參與校內中英文輸入法比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 因豬型流感停課關係，該活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為提升學生中英文輸入法的技能，老師於每連堂課節抽 5-10 分鐘練習。

策略/工作	成功準則	成就	反思
2.3 鼓勵學生到內聯網討論欄發表意見或寄出及回應內聯網的電郵。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾使用內聯網討論欄或電郵功能 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分(80%)學生曾使用內聯網討論欄或電郵功能 	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師宣佈或建立討論區話題，多鼓勵學生利用內聯網溝通。
2.4 安排學生參加與資訊科技教育有關的校外活動和比賽；例：參加校外網誌寫作計劃，培養學生閱讀和寫作的興趣，從而建立校內及跨校的學習社群。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加代表能完成活動或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據活動月報記錄及觀察，本組派不同學生代表參與校外活動和比賽(3個以上)，大部分學生積極參與，並感興趣。其中三位同學各獲\$100書券以作鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可選擇參加一些與「中國建國六十周年」有關之資訊科技教育活動。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 促進教師的專業成長，提升教學效能。

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 鼓勵老師參加有關本科研討會/講座/工作坊等的教學經驗分享，把有關專題分享再與本校老師分享。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任出席有關本科的培訓或專題分享最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據老師進修紀錄，部份老師積極參與有關本科進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 為加強教師對資訊科技輔助教育的技巧，除了出外進修，也可安排校本培訓，運用多元化的教學策略，促進學生學習。
2. 為「學與教電子學習平台」進行教師專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 90%出席最少2次IT校本培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 根據登入記錄，90%教師出席培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強「學與教電子學習平台」各功能的培訓。
3. 培訓教師使用「學校發展與問責」數據電子平台，收集持分者意見，從而評估及改善學校的教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> 收集最少85%持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查結果，100%教師成功呈交問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強「學校發展與問責」數據電子平台上各功能的培訓。

學校報告 2008-2009

圖書組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 加強學生從閱讀中學習

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 在圖書課教授閱讀策略： 圖像法（一、二年級） 速讀（三、四年級） 概念圖（五、六年級）	• 70%的學生掌握閱讀策略。	• 根據工作紙的表現，大部分學生對所教授的閱讀策略皆有所認識，並能正確回答工作紙的問題。	• 大部分學生掌握閱讀策略，建議閱讀策略編寫在圖書課的進度內，由淺入深，讓學生可延續性地學習。
2. 在圖書課中進行閱讀分享，加強學生的說話能力。	• 100%的學生參與閱讀分享。	• 根據閱讀分享紀錄表，所有學生在圖書課中進行閱讀分享，學生是樂於分享的。	• 學生喜歡分享好書，閱讀分享的活動，能訓練說話技巧，也能推動同儕閱讀。
3. 學生參加「中文8寶箱」計劃	• 60%的學生參加「中文8寶箱」計劃。	• 從網上紀錄得知，只有44%的學生參加「中文8寶箱」計劃，此計劃仍有待改進。	• 圖書組可與資訊科技組互相配合，此計劃用作平時課堂上的評核。此外，教師可鼓勵學生多到電腦室及圖書館完成練習。

圖書組

本年度關注事項的成就及反思: (二) 廣闊學生的閱讀領域

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 介紹專題圖書「香港新生代—做個盡責中國人」,內容是介紹關愛、責任感、堅毅精神、尊重他人和國民教育的圖書,學生需要完成有關閱讀報告。	<ul style="list-style-type: none"> 100%的學生參加專題圖書活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生在圖書課參加專題圖書活動,而且大部分學生在專題報告中的表現也不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> 專題圖書的活動,能廣闊學生的閱讀領域,提高他們的閱讀興趣。
2. 早讀篇章中,題材與關愛、責任感、堅毅精神、尊重他人和國民教育的主题有關。	<ul style="list-style-type: none"> 100%的學生參與早讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 早讀篇章能廣闊學生的閱讀領域,大部分學生也能專心地閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀早讀篇章後,班主任可與學生討論篇章的內容,相信學生對文章有更深的了解。 建議圖書組與學生輔導組配合,早讀篇章的主题可與成長課課題相關。
3. 五六年級學生參加「我愛香港少年網」計劃,閱讀網上有關品德教育的文章。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的學生參加「我愛香港少年網」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 從網上紀錄得知,只有42%的學生參加「我愛香港少年網」計劃,此計劃仍有待改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書組可與資訊科技組互相配合,此計劃用作平時課堂上的評核。此外,教師可鼓勵學生多到電腦室及圖書館完成練習。

(九) 2009-2010 年度關注事項

1. 提升學生的閱讀及寫作能力
2. 加強團隊協作，推動教師專業發展
3. 培養關愛、尊重、欣賞的態度，並樂於服務他人