

仁濟醫院趙曾學韞小學

周年校務計劃書

2016-2017 年度

目錄

一) 辦學宗旨	P.3
二) 學校目標	P.3
三) 我們的現況 (2016-2017)	P.4-5
四) 2016-2017 年度關注事項	P.6
五) 學校發展計劃	P.7-10
六) 周年校務計劃	
行政小組	
6.1 課程發展組	P.11-15
6.2 訓輔組	P.16-17
6.3 學生支援小組	P.18-19
6.4 活動組	P.20-22
6.5 資訊科技組	P.23
七) 學科小組	
7.1 中文科	P.24-26
7.2 英文科	P.27-29
7.3 數學科	P.30-31
7.4 常識科	P.32-34
7.5 視覺藝術科	P.35-36
7.6 音樂科	P.37
7.7 體育科	P.38-40
7.8 圖書組	P.41-42
八) 附錄	
8.1 2016-17 年度「學校發展津貼」計劃書	P.43-44
8.2 2016-17 年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書	P.45

一) 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

二) 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，服務社群，實踐理想。

三) 我們的現況(2016-2017)

	管理與組織	教與學	校風及學生支援	學生表現
強	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。 ◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。 ◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。 ◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學校積極進行課改 ◀ 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以升教學質素；而教師在專業發展及進修方面積極主動。 ◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。 ◀ 已建立同儕共同備課、定期觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。 ◀ 學校已採用專科教學，對教師專業發展有著積極的作用。 ◀ 老師接受電子教學，並嘗試在課堂上滲入電子教學元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學校、老師關心學生、家校溝通良好。 ◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛 ◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。 ◀ 家教會支持學校。 ◀ 課外活動，類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生純樸受教、待人有禮。 ◀ 學生相處融洽。 ◀ 學生紀律良好，善良受教。 ◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念。 ◀ 學生在閱讀習慣有改善，其中低年級學生借閱圖書較多。 ◀ 朗誦比賽表現出色。 ◀ 體育方面獲得不少校際獎項。

弱	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。 ◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。 ◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。 ◀ 中層領導行政工作繁忙，再加上學校自資擴班，需要增加中層領導的課堂，令他們身心皆疲。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生遇到困難時，較少會主動求助，自學的能力有待提升。 ◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。 ◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。 ◀ 教師之間的專業交流尚未形成，宜多進行教學策略方面的探討，改善課堂教學。 ◀ 專題研習培養學生的共通能力方面，尚欠周全的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。 ◀ 在職家長不太積極參加校方安排的家長教育活動。 ◀ 學生自信不足，亦不懂尊重別人，故須加強他們的個人及群性發展。 ◀ 學生認為自己自律守規方面仍需改善。 ◀ 需要學習支援的學生人數增多。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。 ◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。 ◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。 ◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。
危	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。 2. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。 3. 難找校車服務接送區外學生。 4. 中層行政人員會在未來幾年退休，學校有需要栽培接班人。 5. 招收了內地學生，學校在安排上及與內地家長溝通上，必須要有很周詳的計劃及安排，否則會引起行政混亂。 			
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小班教學」有利學校推動課程改革，例如電子學習。 2. 招收內地學生，改善收生人數。 3. 推行「小組教學」，幫助學習稍遜的學生提升成績 4. 近年出生率上升，學校收生人數可望改善。 			

四) 2016-2017 年度關注事項

1. 提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽。
2. 發展自主學習模式，提升學與教的效能，照顧學習差異。
3. 建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意。

五) 學校周年計劃 2016-2017

關注事項(一)：提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化考績制度，協助教師專業發展	1. 完善教師考績制度，管理層定期透過不同途徑觀察教師表現，並作出客觀評鑑和給予回饋 - 提升新入職老師教師表現，校長在上學期需觀課一次，全年最少觀課二次。 - 中層管理人員層透過不同途徑觀察教師表現，並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教師表現。	考績制度獲老師認同	觀課表、查簿表及觀察老師日常工作表現	上、下學期	校長及行政主任	
提升中層管理人員質素	1. 科主任及行政主任專業培訓	每人每年不少於6小時的相關培訓	教師進修記錄	全年	科主任及行政主任	
	2. 透過考績評估，協助教師訂定清晰持續發展路向。	教師能根據考績評估訂定個人專業發展計劃	考績評估表、考績面談	全年	行政主任	
	3. 調整學校行政組架構，強化管理效能，有效問責。	教師認同行政架構效能	問卷	全年	行政主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
靈活運用校內資源，有策略地開發校外資源	1. 能妥善運用有特定用途的撥款 - 購買學與教資源，為學生在課堂中安排科學與科技的活動，及改善學校現有的資源以協助推行校本STEM活動。 - 成立STEM學生興趣小組，透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗。 - 支付教師及學生參與由辦學團體、本地、跨境及海外所舉辦的STEM比賽、展覽或活動。 - 加強學校行政管理津貼	教師與學生表示能擴闊眼光，加強教師專業發展	學生學習成果 老師觀察學生表現	2016年9月至2018年7月	課程/ 常識科任	專業機構
				全年	STEM小組	專業機構
				全年	王浩偉主任	
			老師及持分者均對改善項目有正面評價	檢視招標紀錄 問卷	全年	I T組
建立學校聲譽，使能成為本區家長其中一間心儀的學校	1. 與區內幼稚園聯繫，透過合辦活動及交流，推動幼小銜接 - 分發學校單張到青衣區內和荃灣區小學及到本區和區外幼稚園進行講座 - 定期舉行開放日，讓家長認識學校 - 到內地舉辦英文班及講座，增加學校知名度	能夠獲更多幼稚園邀請到校進行講座	統計幼稚園數目 統計參加人數及問題	9月 9月、12月及7月	學校拓展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強老師對自主學習的認識，協助老師作整全規劃，促進教學的範式轉移	1. 與校外機構合作，參加不同課程、支援計劃或講座/工作坊，擴闊老師的視野 - 參與教育局小一至小三中文分層支援教學計劃(第三年)	能夠成功過渡至小三，學生能力有所提升	- 前測和後測成績和 - 年終評估表的學生表現	全年	中文科主任／課程	
透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力	1. 透過教授閱讀策略，讓學生掌握閱讀技巧，並進行不同的閱讀獎勵計劃或活動，推廣閱讀，讓學生養成閱讀的習慣	提高學生借書量，特別是英文圖書	圖書借閱記錄	全年	圖書科主任	
	2. 參與SportAct計劃，讓學生自訂運動計劃，學會自主	能有 5% 學生能提升水平	檢視學生 SportAct 小冊子	全年	體育科主任	
	3. 利用電子教材讓學生發展自主學習，發揮電子及網上學習的優勢	各科組能夠開展網上功課	- 檢視網上平台 - 學生的表現數據	全年	中、英、數、常科主任／課程	

關注事項（二）發展自主學習模式，提升學與教的效能，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程能與時並進，因應學生需要及課程發展趨勢，建立具特色的校本課程	1. 引入STEM的教學理念，激發學生創意 - 在常識加入STEM活動週，學生透過手腦並用的STEM活動，提升創意及協作解難的能力 - 在周四的興趣小組成立STEM小組，培訓對科學與科技有濃厚興趣的學生。	學生對科學產生興趣 學生能夠將自己的設計，成功地製作出來	- 觀察學生課堂表現及成果 - 學生情意問卷	全年	常科主任／課程／常識科任	專業機構支援
	2. 各科組安排合適的走出班房學習活動，豐富學生學習經歷，拓闊視野 - 英文科組活動 - 常識科組活動	學生能夠完成指定的課業	- 學生的課業	全年/ 下學期	英文和常識科任	
	3. 建構小一、小二共同備課時段，完善學與教規劃、優化課業設計，發展切合學生需要的課程 - P1, P2中、英、數、常老師每月進行兩次共備(星期五)。 - 備課時按班輪流作帶領。	一、二年級的主科科任透過共備，設計切合學生需要的課程	- 檢視課業設計 - 觀察學生表現	全年	副校/課程/P1, P2 中、英、數、常科任	
提升老師照顧有學習差異學生的能力	1. 老師全年至少參與一次照顧有學習差異學生的培訓課程	成功達到 EDB 的培訓要求	老師進修記錄	全年	課程	
	2. 設計多元寫作學習材料，以照顧個別差異	學生能夠完成指定的任務	- 檢視學生課業 - 觀察學生表現	全年	課程及相關老師	

	<ul style="list-style-type: none"> - 小三、小四中文作文以大小班形式上課，加強支援學習有困難的學生 - 小六英文科進行抽離式小組形式上課 - 小一至小三中文推行分層支援教學 					
	<p>3. 運用測考或網上評估，取得數據以回饋學習</p>	<p>測考後老師因應學生弱項設計回饋工作紙</p>	<p>測考分析報告</p>	<p>全年</p>	<p>課程/各科組主任</p>	

關注事項（三）建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠知禮守規，樂於助人，令校園氣氛和諧	1. 舉辦不同的校內獎勵活動，推動正向思維，肯定學生的努力	獲獎同學比例增加	統計獲獎人數	全年	各科組	
	2. 老師著重班級經營，加強學生的歸屬感 - 在班上安排一人一職，各司其職，為同學服務	學生喜愛上學的百分比提升	老師觀察學生表現	上學期	訓輔組	
	3. 在早會或月會中向學生強調感恩、接納他人的重要	學生更懂得互相幫忙	情意問卷	全年	訓輔組	
發展學生多元能力	1. 積極為學生開拓新活動，發展學生多元能力 - 足球訓練班(重點) - 活動組開創更多不同免費和收費活動，例如粵劇/非洲鼓 - 學生最少參與一個課外活動小組，並有成果展示的機會	有 80% 或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
建立學生自信，提升個人形象	1. 學生能參加不同的比賽，發掘潛能，肯定能力(每年最少有2次機會) - 透過交流活動，豐富學生的學習經歷，提升學生自信 15/12-18/12安排韓國交流活動，透過考察韓國的創新科技發展，激發學生創意	提升學生自理能力、擴闊學生的視野、提升學生自信心	問卷、學生記錄冊	12月及4月	課程	

	- 30/3-1/4參與同根同心的梅州交流活動，讓學生從親身經歷，建立對祖國的認識	參加人數達 60 人	報名人數			
	2. 早會及小息時以英語口號為集隊口令，營造英語學習環境，提升學生的聆聽能力	學生更主動聆聽及使用英語交談	情意問卷	全年	訓輔組	
	3. 設有不同的服務團隊(義工、風紀、公益少年團、童軍、IT服務生、膳長、圖書管理員……)，讓學生透過服務他人，肯定自己的能力	強化學生的公民意識，提高個人責任感	情意問卷	全年	訓輔組／活動組	

六) 行政小組

6.1 課程發展組

關注事項(一)：提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化考績制度，協助教師專業發展	優化考績觀課及同儕觀課表，協助教師專業發展	有效地使用新考績表	檢視觀課表	全年	課程	
	優化查簿表格	有效地使用新查簿表格	檢視查簿表格	全年	課程	
靈活運用校內資源，有策略地開發校外資源	與校外機構合作，參加不同課程支援計劃或講座/工作坊，擴闊老師的視野 - 物色校外資源，邀請專家到校作教師專業培訓 - (暫定講題：如何擬定周年計劃、預備外評文件) - 校外支援計劃- 中文(分層)	舉辦至少一次教師培訓	培訓紀錄	全年	課程	
	提供不同課程資料，讓老師報讀與教學相關的課程	老師全年參與至少3次培訓課程	檢視培訓紀錄	全年	課程	
	常識科安排專題研習/戶外學習周，透過戶外參觀，擴闊學生的視野(老師可以通過備課商討適合學生的活動內容)	舉辦至少一次專題研習/戶外學習活動	檢視共同備課表/進度表	三月	課程/ 常識科任	

關注事項（二）發展自主學習模式，提升學與教的效能，照顧學生的學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強老師對自主學習的認識，協助老師作整全規劃，促進教學的範式轉移	<ul style="list-style-type: none"> - 完善學與教規劃，發展切合學生需要的校本課程，從而提升TSA成績 - 優化中、英寫作教學，提升學生寫作水平 	學生TSA寫作合格率上升10%	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視TSA報告 - 觀察學生寫作表現 	全年	副校/課程 / 中、英科主任	
	小五、小六中文科按文體操練TSA past paper，以提升教學效能。（詳見「六年級閱讀理解考材一覽表」）	全年學生完成不同文體的TSA閱讀練習。	觀察學生課堂表現及功課表現	全年	課程 / 小五、小六中文科任	
	建構小一、小二共同備課時段，完善學與教規劃、優化課業設計，發展切合學生需要的課程 <ul style="list-style-type: none"> - P1, P2中、英、數、常老師每月進行兩次共備(星期五)。 - 備課時按班輪流作帶領。 	一、二年級的主科任透過共備，設計切合學生需要的課程	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視課業設計 - 觀察學生表現 	全年	副校/課程/P1, P2中、英、數、常老師	
透過自學工具及自主學習策略，提升學生的自主學習能力	透過教授閱讀策略，讓學生掌握閱讀技巧，並進行不同的閱讀獎勵計劃或活動，推廣閱讀，讓學生養成閱讀的習慣	提高學生借書量，特別是英文圖書	圖書借閱記錄	全年	圖書科主任	
	參與SportAct計劃，讓學生自訂運動計劃，學會自主	能有5%學生能提升水平	檢視學生SportAct小冊子	全年	體育科主任	

	利用電子教材讓學生發展自主學習，發揮電子及網上學習的優勢	各科組能夠開展網上功課	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視網上平台 - 學生的表現數據 	全年	中、英、數、常科主任／課程	
提升老師照顧有學習差異學生的能力	<p>加強課堂設計照顧學生個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小三、小四中文作文以大小班形式上課，加強支援學習有困難的學生 - 小六英文科進行抽離式小組形式上課 - 小一至小三中文推行分層支援教學 	學生能夠完成指定的任務	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生課業 - 觀察學生表現 	全年	課程及相關老師	
利用資訊科技教學，提高學生自學能力	<p>善用網上學習資源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 盡量利用出版社提供的電子教學資源 - 中、英、數、常每月給一次電子功課 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能利用電子教學資源，進行教學。 - 每月一次電子功課 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師回應 - 觀察學生表現 - 檢視電子功課數據 	全年	課程 / 中、英、數、常科任	書商提供的電子軟件

關注事項（三）建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生多元能力	<p>加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 足球訓練班(重點) - 活動組開創更多不同的免費和收費活動，例如粵劇/非洲鼓 	有 80% 或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
建立學生自信，提升個人形象	<p>舉辦和參加多元化的校內外比賽或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每位老師能夠帶領學生最少參加校外一項比賽/活動 	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	
	<p>提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演</p> <ul style="list-style-type: none"> - 專題研習匯報 - 海外交流匯報 - 每學期展示學生作品 - 學生活動照片 	學生欣賞自己的作品及提升個人自信	老師觀察	全年	課程	
	<p>透過交流活動豐富學生的學習經歷，提升學生自信</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15/12-18/12安排韓國交流活動，透過考察韓國的創新科技發展，激發學生創意 - 30/3-1/4參與同根同心的梅州交流活動，讓學生從親身經歷，建立對祖國的認識 	提升學生自理能力、擴闊學生的視野、提升學生自信心	問卷、學生記錄冊	12月及4月	課程 / 各科組	

6.2 訓輔組

關注事項(三) 建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠知禮守規，樂於助人，令校園氣氛和諧	1. 透過校本訓輔活動，培養學生多方面的潛能及自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 學生及老師認同校本訓輔活動可提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 各老師 ● 學生輔導人員 	● 禮物
	2. 推行校本成長課程；透過校本課程，有計劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做一個有責任感的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師同意學生成長。 	● 會議討論	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導人員 ● 班主任 	● 成長課教材套
	3. 舉行自律月	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師及學生認同自律月有助提升自律精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 	● 十月中	●	●
	4. 利用班級經營活動，提升學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 學生及老師認同班級經營活動可提升歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 	● 九月	●	●
	5. 透過月周會內容，鼓勵正向文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師和學生均感到校園充滿品德的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	● 全年	● 訓輔組	●
	6. 提供不同的棋類及益智遊戲給學生在休息時與同學一同玩樂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少學生玩追逐遊戲 ● 能在玩耍中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 會議檢討 	● 全年	● 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 益智遊戲 ● 棋類

	<p>7. 推行「人人操行 100 分」計劃，紀錄學生行為及學習態度表現，幫助學生建立自信及省能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 能獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄冊 ● 禮物
	<p>8. 舉行每月生日會，增加學生自我存在價值及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同生日會可增加自我存在價值及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 抽樣面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生日襟章 ● 生日蛋糕

6.3 活動組

關注事項(一)：提升管理效能，善用學校發展資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學習型教師團隊	定期舉行科組會議，跟進/檢討活動安排，並互相交流籌辦活動的經驗及心得	全年最少兩次科組會議，進行活動跟進/檢討及交流	會議紀錄	全年	活動組	
	鼓勵參與活動籌辦的分享會、工作坊及講座，讓教師提升相關的知識及經驗	全年最少參與一次有關的進修活動	進修紀錄	全年	活動組	

關注事項（二）發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	提供多元化的學習機會，如舞蹈、體能鍛鍊、武術、朗誦、戲劇、音樂、參觀、制服團隊等，讓學生擴闊眼界，發掘潛能	100% 學生最少參與一項活動，並達 80% 出席率	學生活動出席紀錄	全年	活動組	
	除了籌辦校本興趣小組、聖誕聯歡會、全校性旅行、試後活動外，還會參加「區本課後學習支持計劃」及「葵青區區議會青少年暑期活動」，善用資源，增加活動的多元性，並提升學生的參與動機和學習興趣	最少 80% 學生對學校舉辦的活動感興趣	學生持份者問卷	全年	活動組	
	善用社區資源，解決場地不足問題，讓學習活動更有效地進行	成功借用社區會堂進行興趣小組活動，讓活動安排更有效	導師/ 老師回饋	全年	活動組	
照顧學習差異及學生的多樣性	活動中導師/老師按學生的程度，安排不同程度的學習活動，以照顧學生個別差異	85% 或以上學生在活動中能按要求完成活動	導師/ 老師觀察及回饋	全年	活動導師/ 老師	
	為能力差異較大的活動增撥人手，協助照顧學生的學習差異，並更有效地處理課堂秩序事宜。	90% 負責老師對學生能按個別能力完成活動及整體課堂秩序感滿意	導師/ 老師觀察及回饋	全年	活動組， 活動導師/ 老師	
	老師推薦賦潛質的學生，參與具挑戰性的活動或比賽，如有關科技應用、朗誦、繪畫等	最少安排三次具挑戰性的活動或比賽，予具潛質的學生參與	出席名單及 比賽結果	全年	全體老師	

關注事項（三）建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與及展示成果的機會，提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外比賽或表演活動，讓學生認同自己的努力	學生能夠獲取獎項及/或欣賞自己的表現	參加名單、學生比賽成績及老師觀察	全年	活動組	
	提供平台給學生展示成果，以提升自信，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於早會時間頒發獎項，表揚成就； ■ 比賽前，向全校同學進行預演； ■ 在活動板上張貼比賽/得獎學生名單 	學生欣賞自己的表現及提升個人自信	老師觀察	全年	活動組	

6.4 資訊科技組

關注事項(一)：提升管理效率，善用學校發展資源，營造優質校園生活，招攬新生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
靈活運用校內資源和有策略地開發校外資源	1.1 善用有關特定用途的撥款推動各項有關資訊科技教育計劃 例如：1. 資訊科技綜合津貼 CITG 2. 加強學校網絡基礎設施的撥款 WiFi 3. 一筆過撥款購買流動電腦裝置 1.2 申請優質教育基金發展有關資訊科技教育	<ul style="list-style-type: none"> 有計劃地使用撥款。 成功獲批撥款 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃會議記錄 撥款支出記錄 	全年	鍾麗娟	人力資源

關注事項(二) 發展自主學習模式，提升學與教的效能，照顧學生的學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過自學工具及自主學習策略，提升學生自學能力	1.1 透過電腦教學軟件及應用程式APPS，為學生提供自學的途徑 1.2 利用電子教材進行自主學習，發揮電子及網上學習的優勢	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常每月安排最少1次電子功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任觀察 學生習作成績 	全年	鍾麗娟	桌面電腦或平板電腦

關注事項(三) 建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意，培養良好品格。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生多元能力	積極為學生開拓新活動，發展學生多元能力參加不同的校內外的資訊科技比賽或活動。	95% 學生最少參加1次活動	活動月報記錄	全年	鍾麗娟	交通津貼

七) 學科小組

7.1 中文科

關注事項(一)：提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	參與校外支援計劃，推動教師專業成長 -中文科參加了初小分層支援教學模式計劃第三年(小一及小三)	在認讀中文字、詞、句、段上有最少 70% 學生達標	前測、中測及後測	全年	課程 / 小一至小三中文老師	
	-老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊	100% 老師能夠完成每年最少一次的專業進修	教師進修記錄	全年	課程 / 全體中文老師	
營造豐富多彩的學習生活	通過多元化的學習活動，豐富學生的學習生活。 -參與校際朗誦比賽，加強學生對中國詩詞的認識 -舉行中華文化活動，加強學生對中國傳統節日的認識 -於試後舉行中文科試後活動，加強學生對學習中文的興趣	-80% 參賽同學能獲得良好或優良成績 -90% 學生投入中華文化日及中文科試後活動	-校際朗誦比賽成績 -學生表現	-校際朗誦節 -農曆新年 -試後活動	全體中文老師	-誦材 -中華文化日活動材料

關注事項（二）發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展共同備課及同儕觀課文化	-設共同備課時段，同級老師共同設計教學內容及活動 -利用星期五放學時段進行共同備課	一、二年級於每個教學單元開展前都要作共同備課	教學計劃	上、下學期	課程 / 全體中文老師	
	-設同儕觀課及考績時間表，鼓勵同儕觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	老師能夠完成最少 2 次觀課	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	調整學習內容、寫作課業之設計，照顧學生個別差異。例如：小三分小組上課；小二以興趣小組時段輔導中文科成績較弱的學生；小四、小五及小六作文課抽離有學習困難之學生；亦會為有學習困難之學生作默書調適及課業調適，以照顧學生的不同需要。	80% 被抽離輔導的學生能完成八次寫作 70% 被抽離輔導的學生中默成績有進步	學生課業、默書簿、作文、學生成績	全年	全體中文科老師	
利用資訊科技教學，安排電子家課，提升學生自學的興趣	-教師盡量利用出版社提供的電子教學資源 -中文百達通 鼓勵學生在家中定時完成網上練習，老師會安排有困難的學生在學校完成 -老師於上下學期各選取一個課節，嘗試利用 i-pad 進行教學	90% 老師有運用出版社提供的電子教學資源 80% 學生能夠成功完成網上功課 80% 老師於全年內最少一次利用 i-pad 進行教學	訪問老師 中文百達通評估報告 觀課表	全年	全體中文科老師	

關注事項（三）建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的自信心及創造力	鼓勵學生在課堂上輪流作好書推介，老師再提名班中學生利用早會時段，以不同形式，向全體同學介紹圖書，從而提升學生的自信心及說話表達能力	70% 學生曾班上向同學介紹圖書	學生表現	全年	全體中文科老師	
	延續上學年度成語猜一猜活動，安排各個年級同學以不同方式演繹成語故事	80% 學生主動參與活動	統計每班參與率	下學期	全體中文科老師	
	於興趣小組時段開設中文話劇組，發揮學生的合作精神及創意	80% 學生投入活動	學生表現	全年	中文話劇組負責老師	道具
提供參與及展示學習成果的機會	參加多元化的校外比賽或活動，以提升學生的自信心	全年最少參加兩次校外比賽	學生表現	全年	全體中文科老師	展板 網頁
	提供平台給學生展示成果，如：參觀紀錄、閱讀報告、印製寫作文集等	全年不少於兩次透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果	學生作品			

7.2 English

Major areas of concern 1: To strengthen teachers' professional sharing through sustainable professional development

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To develop a learning teaching team	- Encourage teachers to take part in different teaching workshops including TSA workshops	Teachers master teaching skills effectively	Lesson observation	First term	CD/All English teachers	
	- Hold sessions for sharing teaching strategies	All teachers share teaching experience	Meeting	Whole year	CD/All English teachers	
To reinforce co-planning and peer lesson observation and enhance teaching professionalism	Co-planning sessions (With NET): P1-3 PLPR/W P4-6 Phonics	Co-plan with the NET once a week	Co-planning	Whole year	CD/All English teachers	
	Co-planning sessions (Local teachers)	Co-plan 1 unit for each term	Lesson observation	Whole year	Principal/CD/All English teachers	

Major areas of concern 2: To enhance the effectiveness of teaching and learning and cater for learners' differences.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To optimise small-class teaching	- Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability	75% of students can finish the schoolwork independently	Students' work	Whole year	CD/All English teachers	
To enhance learning and teaching effectiveness	- Use reading and writing materials to enhance students' writing ability					
	- Teach students to learn English effectively through cooking and drama	80% of students can meet teachers' expectations	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
	- Encourage students to do lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map					
	- Remind students to do lesson preparation (KS2): mind map, reading materials					
	- Ask students to use a dictionary to look up words regularly					
	- Teach students a wide variety of reading skills					
	- Promote reading culture among students					
Use IT in learning	- encourage students to do online learning assignments	80% of students could use iPads to learn	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
To enrich students' learning experience and develop students' generic	- Carry out the activities like Professor Paws, my book report, outdoor learning, visits to the beach and museum, etc	80% of students can finish the worksheets	Teacher observation ,worksheets	Whole year	All English teachers	
	- Encourage students to take part in different					

skills.	language competitions including drama and solo verse speaking to enable students to develop generic skills.					
To cater for learners' differences	<ul style="list-style-type: none"> - Introduce small class teaching to P.6 weak learners - Carry out Curriculum adaption: dictation, homework, graded worksheets - Use the various online assessments tools to analyze the learning outcome of students for feedback. 	<p>Learning attitude improved</p> <p>Homework results improved</p>	Teacher observation/ Students' work	Whole year	CD/All English teachers	

Major areas of concern 3: to establish good school spirit and enhance a sense of confidence among students

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To provide opportunities for students' participation	<ul style="list-style-type: none"> - Organise different learning activities for students to learn - Encourage students to sing songs on the stage - Teach students to do English morning exercise - Allow students to take part in various language activities including solo verse speaking and drama. - 	Each student can perform at least once a year	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
To build up self-confidence among students to enhance their personal images	<ul style="list-style-type: none"> - Encourage students to use English to communicate with teachers and classmates - Show good work done by students to fellow classmates 	Students are confident in speaking and writing English				

7.3 數學科

關注事項(一)：提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學習型教師團隊	全學年最少舉行三次科務會議、分享會或校內外研討會，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	有一半老師曾經出席科務會議、分享會或校內外研討會。並在科組會議中分享教學經驗。	會議紀錄	全學年	各級科任老師	無
	深化共同備課文化，安排同級科任備課，互相交流教學策略，分享及探討教學難點。	上下學期每級最少完成一個(單元)課題的備課紀錄；於科會中分享經驗。	備課教案紀錄，科任觀察學生的學習行為	上、下學期	各級科任老師	無
	深化同儕觀課文化，設同儕觀課及考績時間表，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善建議。	上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次	觀課表，同儕/考績回饋	上、下學期	校長 / 課程主任 / 科主任 / 科任	無

關注事項（二）發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用資訊科技，提高學生的自學興趣	善用全校Wifi及新iPad購置的優勢，更有效地運用適切的資訊科技資源進行教學，以提高學生的學習興趣。	每學期在課堂內最少1次，大部分學生積極參與	教學進度，科任觀察	上、下學期	各級科任老師	iPAD及應用程式/教學平台
	提升課業練習的多元性，鞏固學生的自學興趣和習慣。	每月安排最少1次網上學習任務，大部分學生積極完成	教學進度，學生參與任務的表現	全學年	各級科任老師	應用程式/教學平台
照顧學習差異及學生的多樣性	安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數班，以發展學生的潛能。	四至六年級每班最少有一位同學參加奧數班	出席率，負責老師觀察，出外比賽的成績	全學年	奧數班老師	無
	利用網上學習任務，讓學生能夠完成適合自己程度的任務。	在每月網上學習任務中，上下學期各最少1次，安排有不同程度的任務讓學生自選，或直接為不同差異的學生發放適合程度的任務	教學進度，參與任務的表現	全學年	各級科任老師	應用程式/教學平台

關注事項（三）建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會提升學生自信	參加校內的數學比賽或具挑戰性的活動，讓學生運用所學，挑戰自我，提高對數科的興趣及自信。	全校參與最少 1 次比賽或具挑戰性的活動	活動紀錄， 科任觀察	全學年	各級 科任 老師	無
	邀請尖子參加校外的比賽或活動，為他們提供與校外尖子交流的機會，互相觀摩，強化自信及學習動機。	全學年最少參加 1 次有關的比賽或活動	活動紀錄， 科任觀察	全學年	各級 科任 老師	無

7.4 常識科

關注事項(一)：提升管理效率，善用學校發展資源，營造優質校園生活，招攬新生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用校外資源，提升教學效能	物色校外資源，邀請專家到校作專題講座 - (暫定 22/9 邀請中山大學法律系香港同學會到校為 P. 3-6 主講《基本法》專題講座)	舉辦至少一次專題講座	講座紀錄	全年	常識科主任	中山大學法律系香港同學會所提供的資源
	安排戶外學習日，透過戶外參觀，擴闊學生的視野 (老師可以通過備課商討適合學生的活動內容)	各級舉辦至少一次戶外學習活動	檢視共同備課表/進度表	三月	課程/常識科任	戶外參觀地點所提供的相關資源

關注事項（二）發展自主學習模式，提升學與教的效能，照顧學生的學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善學與教規劃，發展切合學生需要的校本課程	<p>建構小一、小二共同備課時段，完善學與教規劃、優化課業設計，發展切合學生需要的課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - P1, P2常識科任每月進行兩次共備（星期五）。 - 備課時按班輪流作帶領。 	一、二年級的科任透過共備，設計切合學生需要的課程	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視課業設計 - 觀察學生表現 	全年	副校/課程/P1, P2常識老師	
發展學生的研習能力	配合戶外學習日主題，進行專題研習	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告	老師觀察學生學習過程、專題報告、同儕互評或及匯報	三月	課程 / 常識科科任	
	透過舉行STEM活動，加強學生在科學、科技範疇上的認識，發揮學生的創意潛能（教育出版社提供STEM活動的學校支援方案，收費：12000）	各級學生能順利進行不同的STEM活動，並完成研習工作紙。	老師觀察學生學習過程、研習工作紙或匯報	7/2 - 10/2	課程 / 常識科科任	教育出版社提供的STEM活動資源
	<p>優化學科課業，建構新知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用資料簿，令學生學習不同形式的功課，例如：剪報、概念圖……等等 	有效地運用常識資料簿	查簿記錄	上、下學期	課程 / 科主任	
利用資訊科技教學，提高學生自學能力	善用網上學習平台及書商提供的電子學習資源	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能利用電子教學資源，進行教學。 - 每月一次電子功課 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師回應 - 觀察學生表現 - 檢視電子功課數據 	全年	常識科科任	E-class 及書商提供的電子軟件

照顧學習差異及學生的多樣性	加強課堂設計，照顧學生個別差異 - 在分組活動中利用以強帶弱的分組模式，協助有需要的學生投入學習	比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步	老師觀課、學生功課、學生成績	全年	所有老師	
---------------	---	----------------------	----------------	----	------	--

關注事項（三）建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意，培養良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外比賽或活動（暫定參加「第十六屆《基本法》及國民常識網上問答比賽」）	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	課程 / 常識科主任	
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心	老師及學生情意問卷	全年	所有老師	

7.5 視覺藝術科

關注事項（一）提升本科的教學資源，增強學習成效，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立具特色的課程	建立水墨畫為恆常課程，學生從一年級開始學習水墨畫，體悟中華文化的精神，提升及發展個人之創作風格	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠獨立完成作品 ● 學生對自我作品有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生自評 	全年	全體視藝科老師	
利用校外的資源，豐富學生的學習經歷	拓寬學生的視野，通過多元化的學習活動，如：戶外學習、跨學科活動、參觀展覽、博物館等，讓學生認識不同藝術媒介 / 文化的特色，加強對藝術情境的認知	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年度最少舉辦1次參觀活動 ● 學生參與活動時反應積極，投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察有關活動時的表現 	全年	科組長	
照顧學習差異及學生的多樣性	因應學生技能的強弱，調適學生隨堂課業的深淺程度/數量	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習興趣及功課表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生的課堂表現 ● 學生作品 	全年	全體視藝科老師	

關注事項（二）提升學生自信，表揚學生在本科的成就，培養良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦多元化的校內外比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生每人全年最少參加一次有關本科的校內/外的比賽/活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽作品/活動照片 	全年	全體視藝科老師	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年級學生均有展出作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報板及佳作展覽會 	全年	全體視藝科老師	
提升學生的互助互愛精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與有關愛護社區 / 關懷社群的填色/繪畫比賽 2. 學生透過分組協作，學習互相幫助，彼此尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年級均有學生參賽 ● 分組活動時能夠相處融洽，協作完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽作品 ● 教師觀察學生的課堂表現 	全年	全體視藝科老師	

關注事項(三)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行工作坊，讓教師發展有關本科的學科知識 ➤ 教師能參加教育局或其他機構所舉辦有關本科的工作坊，以改善教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學年舉行工作坊 ➤ 半數或以上本科教師能參加教育局或其他機構所舉辦有關本科的工作坊 	會議記錄	全年	課程主任 / 全體視藝科老師	

7.6 音樂科

關注事項(二) 發展自主學習模式，提升學與教的效能，照顧學生的學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	利用 ipad 進行教學	各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學	老師觀察	全年	各科任	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	加強課堂活動設計照顧學生個別差異	每位學生都能參與活動	老師觀察	全年	各科任	

關注事項(三) 建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意，培養良好品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦和參加多元化的校內外活動	學生能夠有表現的機會	學生表現 老師評審	下學期	各科任	

7.7 體育科

關注事項(一)：提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學習型教師團隊	1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗。	會議紀錄	全學年	各級科任老師	
	1.2 鼓勵教師參與不同類型的工作坊(如教育局所舉辦)，以及各類型的專業培訓(坊間的專業教練訓練)，藉此加強教師的專業知識。	參與或出席相關課程。	獲得及考獲相關證書或教練資格。	全學年	各級科任老師	

關注事項(二)：發展自主學習，提升學教效能，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用校外的資源，豐富學生的學習經歷	1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識。	學生對介紹的內容感興趣。	老師觀察 訪談學生	全學年	科主任	展板
	1.2 多讓學生參與不同的活動及比賽，從中學習及了解此運動的技巧及要求。	學生參加該活動及比賽。	學生出席該活動及比賽。	全學年	各級科任老師	
2. 建立具特色的課程	2.1 建立一些獨特的運動(如閃避球、巧固球、合球)為恆常課程，學生在四年級開始學習該類運動，從中了解該類活動的技巧及規則。	學生能了解該類活動的規則和技巧。	老師觀察 學生自評	全學年	各級科任老師	
3. 照顧學習差異及學生的多樣性	3.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導其他有需要協助/能力較弱的同學。	學生樂意照顧有需要協助/能力較弱的同學。	老師觀察	全學年	各級科任老師	

	3.2 因應學生技能的強弱，調適課堂的深淺程度，以為作出個別指導。	學生的學習興趣及功課表現有所提升。	老師觀察	全學年	各級科任老師	
	3.3 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品。	學生能整齊地擺放體育用品。	老師觀察	全學年	各級科任老師	
	3.4 選拔能力較高的同學參與訓練班(如田徑、足球、乒乓球等)。	學生樂意參加訓練。	老師觀察 統計參加人數 及出席率	全學年	各級科任老師	簡易運動計劃教練
	3.5 兩天課播放有關運動的影片(如奧運名人專訪、足球比賽、乒乓球比賽等)，藉此讓同學了解該活動的訓練及體育精神。	最少一次兩天課播放影片	老師觀察	全學年	各級科任老師	CD 或網址

關注事項(三)：建立良好校風，提升學生自信，發揮學生創意

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現。	1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃(如Sport Act)，以提高學生做運動的興趣。	學生積極參與獎勵計劃。	老師觀察 統計參加人數及獲獎人數	上學年 (Sport Act)/ 全學年	各級科 任老師	獎狀及 証書
2. 提供參與機會	2.1 舉辦校內(級際乒乓球比賽、運動日)/校外(仁濟運動同樂日)活動及比賽。	學生積極參與以及學生投入各項比賽及活動。	老師觀察 統計參賽人數	全學年	各級科 任老師	體育科 器材及 獎品
	2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽(學界田徑比賽、學界乒乓球比賽、學界足球比賽、學界游泳比賽等)。	學生樂意參加運動比賽，以及享受比賽的過程。	老師觀察 統計參加人數及獲獎人數	全學年	各級科 任老師	學界証 比賽報 名費

3. 提升學生自信	<p>3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」，協助帶領同學做早操。</p> <p>3.2 提供平台給學生展示成果(如早會頒獎)。</p>	<p>學生能配合音樂學會整套早操動作。</p> <p>學生在該項活動獲取獎項或取得一定成績。</p>	<p>老師觀察</p> <p>老師觀察 統計參加人數 及獲獎人數</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>科主任 / 各級 科任老 師 小領袖</p> <p>各級科 任老師</p>	<p>早操音 樂 CD</p>
-----------	--	--	--	-----------------------	--	---------------------

7.8 圖書科

關注事項（一）提升管理效能，善用學校資源，建立學校聲譽

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
靈活運用校內資源	利用學校網頁發佈及上載老師推介的好書和購買的新書。	同學踴躍借閱	新書借閱的次數	全年	圖書科老師	電腦