

# 仁濟醫院趙曾學韞小學

## 周年校務計劃書

**2015-2016 年度**

# 目錄

|    |                                |         |
|----|--------------------------------|---------|
| 一) | 辦學宗旨                           | P.3     |
| 二) | 學校目標                           | P.3     |
| 三) | 我們的現況 (2015-2016)              | P.4-5   |
| 四) | 2015-2016 年度關注事項               | P.6     |
| 五) | 學校發展計劃                         | P.7-10  |
| 六) | 周年校務計劃                         |         |
|    | 行政小組                           |         |
|    | 6.1 課程發展組                      | P.11-15 |
|    | 6.2 訓輔組                        | P.16-17 |
|    | 6.3 學生支援小組                     | P.18-19 |
|    | 6.4 活動組                        | P.20-22 |
|    | 6.5 資訊科技組                      | P.23    |
| 七) | 學科小組                           |         |
|    | 7.1 中文科                        | P.24-26 |
|    | 7.2 英文科                        | P.27-29 |
|    | 7.3 數學科                        | P.30-31 |
|    | 7.4 常識科                        | P.32-34 |
|    | 7.5 視覺藝術科                      | P.35-36 |
|    | 7.6 音樂科                        | P.37    |
|    | 7.7 體育科                        | P.38-40 |
|    | 7.8 圖書組                        | P.41-42 |
| 八) | 附錄                             |         |
|    | 8.1 2015-16 年度「學校發展津貼」計劃書      | P.43-44 |
|    | 8.2 2015-16 年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書 | P.45    |

## 一) 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，  
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；  
因材施教，啟發學生個人潛能，  
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

## 二) 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，  
培養學生誠懇、正直的高尚人格，  
建立積極的人生觀，服務社群，實踐理想。

### 三) 我們的現況(2015-2016)

|   | 管理與組織   | 教與學  | 校風及學生支援  | 學生表現  |
|---|---|--|--|---|
| 強 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。</li> <li>◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。</li> <li>◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。</li> <li>◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學校積極進行課改</li> <li>◀ 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以發展及進修方面積極主動。</li> <li>◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。</li> <li>◀ 已建立同儕共同備課、定期觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。</li> <li>◀ 學校已採用專科教學，對教師專業發展有著積極的作用。</li> <li>◀ 老師接受電子教學，並嘗試在課堂上滲入電子教學元素。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學</li> <li>◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛</li> <li>◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。</li> <li>◀ 家教會支持學校。</li> <li>◀ 課外活動，類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生純樸受教、待人有禮。</li> <li>◀ 學生相處融洽。</li> <li>◀ 學生紀律良好，善良受教。</li> <li>◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念。</li> <li>◀ 學生在閱讀習慣有改善，其中低年級學生借閱圖書較多。</li> <li>◀ 朗誦比賽表現出色。</li> <li>◀ 體育方面獲得不少校際獎項。</li> </ul> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 弱  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。</li> <li>◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。</li> <li>◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。</li> <li>◀ 中層領導行政工作繁忙，再加上學校自資擴班，需要增加中層領導的課堂，令他們身心皆疲。</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生遇到困難時，較少會主動求助，自學的能力有待提升。</li> <li>◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。</li> <li>◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。</li> <li>◀ 教師之間的專業交流尚未形成，宜多進行教學策略方面的探討，改善課堂教學。</li> <li>◀ 專題研習培養學生的共通能力方面，尚欠周全的策略。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。</li> <li>◀ 在職家長不太積極參加校方安排的家長教育活動。</li> <li>◀ 學生自信不足，亦不懂尊重別人，故須加強他們的個人及群性發展。</li> <li>◀ 學生認為自己自律守規方面仍需改善。</li> <li>◀ 需要學習支援的學生人數增多，</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。</li> <li>◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。</li> <li>◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。</li> <li>◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。</li> </ul> |
| 危  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。</li> <li>2. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。</li> <li>3. 難找校車服務接送區外學生。</li> <li>4. 中層行政人員會在未來幾年退休，學校有需要栽培接班人。</li> <li>5. 招收了內地學生，學校在安排上及與內地家長溝通上，必須要有很周詳的計劃及安排，否則會引起行政混亂。</li> </ol> |   |   |   |
| 契機 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小班教學」有利學校推動課程改革，例如電子學習。</li> <li>2. 招收內地學生，改善收生人數。</li> <li>3. 推行「小組教學」，幫助學習稍遜的學生提升成績</li> <li>4. 近年出生率上升，學校收生人數可望改善。</li> </ol>  |   |   |   |

#### 四) 2015 - 2016 年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 加強課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

## 五) 學校周年計劃 2014-2015

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標            | 策略  | 成功準則                          | 評估方法   | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|---------------|---|-------------------------------|--------|-----|--------------|------|
| 發展學習型教師團隊     | 參與校外支援計劃，推動教育專業成長<br>- 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃(三年)   | 學生在認讀中文字上有最少 70%學生達標          | 前測及後測  | 全年  | 課程/科主任/中文科主任 |      |
|               | - 數學科校本支援計劃 (小三)  | 學生上、下學期成績比較，有 30%學生有 5 分進步    | 測考     | 全年  | 課程/科主任/數學科主任 |      |
| 深化共同備課及同儕觀課文化 | 建構同備課時段，老師設計教學內容及活動<br>- 常識科安排專題研習/戶外學習周，老師可以通過商討及備課共同計劃適合學生的活動內容                                   | 一至六年級透過共備，並安排配合課題和專題研習專題研習的活動 | 觀察學生表現 | 三月  | 課程 / 常科任     |      |
|               | - 設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善<br>- 按月協助小一至小六各級在教學上使用電子教學元素<br>- 鼓勵同儕觀課，同級老師能夠互觀及互評 | 上、下學期老師能夠完成觀課                 | 觀課記錄   | 全年  | 課程 / 全體老師    |      |

## 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

| 目標                    | 策略  | 成功準則                            | 評估方法                            | 時間表   | 負責人         | 所需資源        |
|-----------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------|-------------|-------------|
| 優化小班教學，提升學與教的質素和效能    | 以適切提問提升學生思考，激發思考，邁向思維高境界  | 教師表示課堂教學有所改變，課堂上學生和老師說話的機會各佔一半  | 情意問卷 / 觀課記錄 / 備課記錄              | 全年    | 課程 / 科主任    |             |
|                       | 教導學生透過不同途徑，進行自主學習，從而培養學生的自主學習態度<br>- 小五中文成語學生嘗試以自主學習模式學習                  | 全年學生每人最少可完成一個成語                 | 觀察學生課堂表現及功課表現                   | 全年    | 課程 / 小五中文科任 | 成語手冊/網上教學軟件 |
| 發展研習能力                | 優化學科課業，建構新知識<br>- 常識科有效地使用常識資料簿如：搜集資料/製作訪問/繪製概念圖等<br>- 在常識科中加入分組的科技探究模型製作 | - 有效地使用常識資料簿<br>- 學生表示對模型製作很感興趣 | - 查簿記錄<br>- 老師觀察學生學習過<br>- 訪問學生 | 上、下學期 | 課程 / 常科任    |             |
| 完善學與教規劃，發展切合學生需要的校本課程 | 建立學科的課程架構<br>- 中文科建立寫作架構<br>- 小二及三數學以學生學習難點為藍本<br>- 視藝加入水墨畫課程，由外聘導師負責教授   | 老師完成相關的文件                       | 科組記錄                            | 全年    | 科主任         |             |
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣    | 制訂電子教學可行模式<br>- 善用網上學習平台<br>- 盡量利用出版社提供的電子教學資源                            | 老師能夠熟習現有的電子教學資源                 | 老師回應                            | 全年    | 課程 / 科任     | 書商提供的電子軟件   |

|                 |  |                                  |                      |       |            |          |
|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|-------|------------|----------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按月協助小一至小六各級在教學上使用電子教學元素</li> </ul>  |                                  |                      |       |            |          |
| 豐富學生的學習經歷       | <p>通過多元化的學習活動，如：全方位、交流團、誇學科等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1月份安排海外交流活動</li> <li>- 嘗試在六月份參與同根同心的內地交流活動</li> </ul> | <p>學生自理能力可以提升</p> <p>擴闊學生的視野</p> | 問卷、學生記錄冊             | 全年    | 課程 / 各科組   |          |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、態度和態度</li> </ul>   | 80%學生認為學校的活動能夠讓學習與生活結合           | 問卷、老師觀察              | 全年    | 學習支援組      | EDB 相關課程 |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性 | 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓   | 能夠有老師完成專科課程                      | 完成專科課程               | 上、下學期 | 課程 / 學習支援組 |          |
|                 | <p>加強課堂設計照顧學生個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小二會分小組上課</li> <li>- 小五數學科會以分小組形式上課</li> </ul>   | 比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步             | 老師觀課<br>學生功課<br>學生成績 | 全年    | 所有老師       |          |

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標   | 策略                                 | 成功準則                             | 評估方法                    | 時間表   | 負責人                | 所需資源       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------|--------------------|------------|
| 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現  | 加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展          | 有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界 | 情意問卷                    | 全年    | 體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任 |            |
| 學會「六會」<br>● 會玩耍<br>● 會動手<br>● 會交往<br>● 會思考<br>● 會學習<br>● 會禮貌 | 透過課餘興趣班及收費興趣班，提供不同的活動機會給學生學習與人交往   | 80%學生有參與興趣班及收費興趣班                | 記錄表                     | 全年    | 活動組                |            |
|  | 小息時間，學校提供不同活動給同學參與                 | 學生感到小息比以前更有意義<br>學生減少玩追逐遊戲       | 老師觀察<br>訪問學生            | 全年    | 訓輔組                |            |
|  | 在小一及小二建立自理課，鼓勵學生從小學習自己的事自己做，提升自理能力 | 學生能夠完成指定的任務                      | 實務考核                    | 上、下學期 | 課程/常科任             |            |
|  | 周會時段課程通過教導不同的思考工具，提升學生思維能力         | 老師觀察到學生課堂表現有使用這些思考工具             | 觀察學生課堂表現                | 全年    | 課程組                |            |
| 提供參與機會   | 舉辦多元化的校內外的比賽或活動                    | 學生能夠獲取獎項                         | 學生比賽成績                  | 全年    | 各科組                |            |
| 會提升學生自信  | 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演          | 學生欣賞自己的作及提升個人自信                  | 老師觀察                    | 全年    | 課程                 |            |
| 提升學生的環保意識  | 舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活                  | 學生能將環保意識內化，身體力行，有自己做起減少製造垃圾      | 老師觀察<br>訪問學生<br>小冊子/記錄冊 | 全年    | 所有老師               | 回收箱<br>洗潔精 |

## 六) 行政小組

### 6.1 課程發展組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標            | 策略   | 成功準則                       | 評估方法   | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|---------------|--|----------------------------|--------|-----|--------------|------|
| 發展學習型教師團隊     | 參與校外支援計劃，推動教育專業成長<br>- 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃第二年(小一及小二)                                    | 學生在認讀中文字上有最少 70%學生達標       | 前測及後測  | 全年  | 課程/科主任/中文科主任 |      |
| 深化共同備課及同儕觀課文化 | - 數學科校本支援計劃(小三)  | 學生上、下學期成績比較，有 30%學生有 5 分進步 | 測考     | 全年  | 課程/科主任/數學科主任 |      |
|               | 建構同備課時段，老師設計教學內容及活動<br>常識科安排專題研習/戶外學習周，老師可以通過商討及備課共同計劃適合學生的活動內容                        | 一至六年級透過共備，並安排配合課題和專題研習的活動  | 觀察學生表現 | 三月  | 課程 / 常科任     |      |
|               | - 觀課主要是針對照顧學習差異及課堂設計例如 IT 教學和提問技巧<br>- 按月協助小一至小六各級在教學上使用電子教學元素<br>- 鼓勵同儕觀課，同級老師能夠互觀及互評 | 上下學期老師能夠完成觀課               | 觀課記錄   | 全年  | 課程 / 全體老師    |      |

## 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

| 目標                    | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表   | 負責人         | 所需資源        |
|-----------------------|---|---|---|-------|-------------|-------------|
| 優化小班教學，提升學與教的質素和效能    | 以適切提問提升學生思考，激發思考，邁向思維高境界  | 教師表示課堂教學有所改變，課堂上學生和老師說話的機會各佔一半  | 情意問卷 / 觀課記錄 / 備課記錄  | 全年    | 課程 / 科主任    |             |
|                       | 小五中文成語學生嘗試以自主學習模式學習，從而培養學生自主學習的態度   | 全年學生每人最少可完成一個成語   | 觀察學生課堂表現及功課表現   | 全年    | 課程 / 小五中文科任 | 成語手冊/網上教學軟件 |
| 發展研習能力                | <p>優化學科課業，建構新知識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科有效地使用常識資料簿如：搜集資料/製作訪問/繪製概念圖等</li> <li>- 在常識科中加入分組的科技探究模型製作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有效地使用常識資料簿</li> <li>- 學生表示對模型製作很感興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 查簿記錄</li> <li>- 老師觀察學生學習過</li> <li>- 訪問學生</li> </ul> | 上、下學期 | 課程 / 常科任    |             |
| 完善學與教規劃，發展切合學生需要的校本課程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小二常識科建立自理課，讓學生透過做家务，學習承擔責任</li> </ul>  | 學生能夠完成指定的任務   | 實務考核  | 上、下學期 | 課程 / 常科任    | 清潔用具        |
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂電子教學可行模式</li> <li>- 善用網上學習平台</li> <li>- 盡量利用出版社提供的電子教學資源</li> </ul>                        | 老師能夠熟習現有的電子教學資源   | 老師回應  | 全年    | 課程 / 數學科任   | 書商提供的電子軟件   |
| 豐富學生的學                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1月份安排海外交流活動</li> </ul>   | 學生自理能力可以  | 問卷、學生記錄冊  | 全年    | 課程 /        |             |

|                 |  |                      |                      |       |            |          |
|-----------------|--|----------------------|----------------------|-------|------------|----------|
| 習經歷             | - 嘗試在六月份參與同根同心的內地交流活動，讓學生從親身經歷，從而建立對祖國的認識        | 提升<br>擴闊學生的視野        |                      |       | 各科組        |          |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性 | 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓                             | 能夠有老師完成專科課程          | 完成專科課程               | 上、下學期 | 課程 / 學習支援組 | EDB 相關課程 |
|                 | 加強課堂設計照顧學生個別差異<br>- 小二會分小組上課<br>- 小五數學科會以分小組形式上課 | 比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步 | 老師觀課<br>學生功課<br>學生成績 | 全年    | 所有老師       |          |

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標   | 策略   | 成功準則                             | 評估方法         | 時間表 | 負責人                    | 所需資源 |
|--|--|----------------------------------|--------------|-----|------------------------|------|
| 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現  | 加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展  | 有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界 | 情意問卷         | 全年  | 體育科任<br>/音樂科任<br>/視藝科任 |      |
| 學會「六會」<br>● 會玩耍<br>● 會動手<br>● 會交往<br>● 會思考<br>● 會學習<br>● 會禮貌 | 透過課餘興趣班及收費興趣班，提供不同的活動機會給學生學習與人交往   | 學生感到小息比以前更有意義<br>學生減少玩追逐遊戲       | 老師觀察<br>訪問學生 | 全年  | 訓輔組                    |      |
|  | 透過周會介紹各種不同的思考工具，提升學生思維能力   | 老師觀察到學生課堂表現有使用這些思考工具             | 觀察學生課堂表現     | 全年  | 課程組                    |      |
| 提供參與機會<br>提升學生自信   | 舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動<br>- 每位老師能夠帶領學生最少參加校外一項比賽                                 | 學生能夠獲取獎項                         | 學生比賽成績       | 全年  | 各科組                    |      |
|  | 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演<br>- 專題研習匯報<br>- 海外交流匯報<br>- 每學期展示學生作品<br>- 學生活動照片 | 學生欣賞自己的作及提升個人自信                  | 老師觀察         | 全年  | 課程                     |      |
| 提升學生的環   | 舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活  | 學生能將環保意識                         | 老師觀察         | 全年  | 所有老師                   | 回收箱  |

|     |  |                     |                 |  |  |                 |
|-----|--|---------------------|-----------------|--|--|-----------------|
| 保意識 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 延續帶手巾活動，鼓勵減少使用紙巾</li> <li>- 飯商提供鐵餐具給同學借用，用後學生必須自己清洗後交還</li> </ul> | 內化，身體力行，有自己做起減少製造垃圾 | 訪問學生<br>小冊子/記錄冊 |  |  | 洗潔精<br>手巾<br>水樽 |
|-----|--|---------------------|-----------------|--|--|-----------------|

## 6.2 訓輔組

### 關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

| 目標                   | 策略  | 成功準則                     | 評估方法                       | 時間表  | 負責人                        | 所需資源           |
|----------------------|---|--------------------------|----------------------------|------|----------------------------|----------------|
| 1. 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現 | 1. 透過校本訓輔活動，培養學生多方面的潛能及自信。                          | ● 80%學生參與                | ● 問卷調查<br>● 老師觀察<br>● 學生表現 | ● 全年 | ● 訓輔組<br>● 各老師<br>● 學生輔導人員 | ● 禮物           |
|                      | 2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。 | ● 大部份老師同意成長課能協助學生成長。     | ● 會議討論                     | ● 全年 | ● 學生輔導人員<br>● 班主任          | ● 成長課教材套       |
|                      | 3. 透過月周會內容，鼓勵正向的文化                                  | ● 老師和學生均感受到充滿品德的校園氣氛     | ● 老師觀察                     | ● 全年 | 訓輔組                        | ●              |
|                      | 4. 提供不同的棋類及益智遊戲給學生在小息時與同學一同玩樂。                      | ● 減少學生玩追逐遊戲<br>● 能在玩耍中學習 | ● 老師觀察                     | ● 全年 | ● 訓輔組                      | ● 益智遊戲<br>● 棋類 |

|  |  |            |        |      |       |                  |
|--|--|------------|--------|------|-------|------------------|
|  | 5. 推行「人人操行100分」計劃，紀錄學生行為及學習態度表現，幫助學生建立自信及自省能力。 | ● 70%能獲得獎勵 | ● 紀錄冊  | ● 全年 | ● 訓輔組 | ● 紀錄冊<br>● 禮物    |
|  | 6. 舉行每月生日會，增加學生自我存在價值及歸屬感。                     | ● 90%學生參與  | ● 老師觀察 | ● 全年 | ● 訓輔組 | ● 生日書簽<br>● 生日蛋糕 |

### 6.3 學生支援組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標            | 策略  | 成功準則              | 評估方法         | 時間表 | 負責人           | 所需資源    |
|---------------|---|-------------------|--------------|-----|---------------|---------|
| 發展學習型教師團隊     | 參與校外支援計劃，推動教育專業成長<br>- 支援小組與中文科共同備課推行初小分層支援教學模式計劃(三年) | 能協助小一及小二以小組模式進行輔導 | 輔導測驗         | 全年  | 小一及小二<br>中文科任 | 喜悅寫意工作紙 |
|               | - 參加加強自閉症計劃，推動教育專業                                    | 學生在小组中行為有改善       | 檢討報告         | 全年  | 輔導組           |         |
| 深化共同備課及同儕觀課文化 | 建構同備課時段，老師設計教學內容及活動<br>- 言語治療師入班協作及共同備課計劃適合學生的活動內容    | 製作教材              | 課堂教材<br>老師問卷 | 全年  | 輔導組           |         |

## 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

| 目標                 | 策略   | 成功準則                                      | 評估方法                                 | 時間表       | 負責人        | 所需資源           |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|-----------|------------|----------------|
| 優化小班教學，提升學與教的質素和效能 | -小五英文(IRTP小組)能讀出及默寫100個常用英文字<br>小六增加多100個常用英文字         | 學生認字量增加<br>學生能讀出及默寫英文生字                   | 課堂朗讀評估及默書                            | 上學期       | IRTP 老師    | 英文生字表          |
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | - IRTP數學科嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動                       | 各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用i-Pad來教學 | - 老師觀課 / 觀察學生反應<br>- 學生的反應<br>- 老師回應 | 全年        | IRTP 數學科任  | 書商提供的電子軟件      |
|                    | 善用網上學習平台<br>- IRTP英文科使用power voice                     | 能夠使用 power voice 網上交功課                    | 學生能順利完成網上功課                          | 聖誕、新年長假期  | IRTP 英科任   | Power voice 軟件 |
| 豐富學生的學習經歷          | - 透過歷奇活動課程增強學生自信心及專注力<br>- 鼓勵sen學生參加義工組，透過不同服務活動，培養同理心 | 學生自信心及專注力有所提升<br>Sen 學生最少出外探訪一次           | 課堂觀察<br>出席活動紀錄                       | 暑假<br>下學期 | 張姑娘        |                |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性    | 安排老師接受有特殊學習需要學生的高級科課程培訓                                | 能夠有老師完成高級課程                               | 完成專科課程                               | 上、下學期     | 課程 / 學習支援組 | EDB 相關課程       |

## 6.4 活動組

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標            | 策略                                 | 成功準則                    | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|------------------------------------|-------------------------|------|-----|-----|------|
| 發展學習型<br>教師團隊 | 定期舉行科組會議，跟進/檢討活動安排，並互相交流籌辦活動的經驗及心得 | 全年最少兩次科組會議，進行活動跟進/檢討及交流 | 會議紀錄 | 全年  | 活動組 |      |
|               | 鼓勵參與活動籌辦的分享會、工作坊及講座，讓教師提升相關的知識及經驗  | 全年最少參與一次有關的進修活動         | 進修紀錄 | 全年  | 活動組 |      |

### 關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

| 目標        | 策略  | 成功準則                    | 評估方法     | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|-------------------------|----------|-----|-----|------|
| 豐富學生的學習經歷 | 提供多元化的學習機會，如舞蹈、體能鍛鍊、武術、朗誦、戲劇、音樂、參觀、制服團隊等，讓學生擴闊眼界，發掘潛能 | 100%學生最少參與一項活動，並達80%出席率 | 學生活動出席紀錄 | 全年  | 活動組 |      |

|                 |   |                                   |                              |    |             |  |
|-----------------|---|-----------------------------------|------------------------------|----|-------------|--|
| 豐富學生的學習經歷       | 除了籌辦校本興趣小組、聖誕聯歡會、全校性旅行、試後活動外，還會參加「區本課後學習支持計劃」及「葵青區區議會青少年暑期活動」，增加活動的多元性，藉以提升學生的參與動機和學習興趣 | 最少 80%學生對學校舉辦的活動感興趣               | 學生持份者問卷                      | 全年 | 活動組         |  |
|                 | 善用社區資源，解決場地不足問題，讓學習活動更有效地進行   | 成功借用社區會堂進行興趣小組活動，讓活動安排更有效         | 導師/<br>老師回饋                  | 全年 | 活動組         |  |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性 | 活動中導師/老師按學生的程度，安排不同程度的學習活動，以照顧學生個別差異  | 80%或以上學生在活動中能按要求完成活動              | 導師/<br>老師觀察及回饋               | 全年 | 活動導師/<br>老師 |  |
|                 | 為人手不足的活動(中國武術)增加人手，協助照顧學生的學習差異。   | 就有關活動向提供服務的機構提出要求，增設助教一名或分配本校老師協助 | 助教出席紀錄及/<br>或<br>導師/<br>老師回饋 | 全年 | 活動組         |  |
|                 | 老師推薦賦潛質的學生，參與具挑戰性的活動或比賽，如有關科技應用、朗誦、繪畫等  | 最少安排三次具挑戰性的活動或比賽，予具潛質的學生參與        | 出席名單                         | 全年 | 全體老師        |  |

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標   | 策略  | 成功準則                     | 評估方法                     | 時間表 | 負責人          | 所需資源 |
|--|---|--------------------------|--------------------------|-----|--------------|------|
| 學會「六會」<br>● 會玩耍<br>● 會動手<br>● 會交往<br>● 會思考<br>● 會學習<br>● 會禮貌 | 早會前開放籃球場及小息開放乒乓球桌，讓學生在有秩序的環境下發洩精力               | 學生能按既定的規則進行球類活動，並減少玩追逐遊戲 | 當值老師觀察                   | 全年  | 活動組/<br>當值老師 |      |
|  | 要求學生妥善處理使用後的用具和物品                               | 學生能把有關用品妥善地自行收拾及/或放回取用位置 | 活動導師/<br>當值老師觀察          | 全年  | 活動導師/<br>老師  |      |
| 提供參與及展示成果的機會，提升學生自信  | 舉辦和參加多元化的校內外比賽或表演活動，讓學生認同自己的努力                  | 學生能夠獲取獎項及/或欣賞自己的表現       | 參加名單、<br>學生比賽成績<br>及老師觀察 | 全年  | 活動組          |      |
|  | 提供平台給學生展示成果，例如於早會時間頒發獎項，表揚成就；比賽前，向全校同學進行預演，提升自信 | 學生欣賞自己的表現及提升個人自信         | 老師觀察                     | 全年  | 活動組          |      |

## 6.5 資訊科技組

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標        | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|--|--------|-----|-----|------|
| 發展學習型教師團隊 | 1.1 安排有關資訊科技教育工作坊及教學分享會，加強教師運用資訊科技輔助教育的技巧<br>1.2 為「電子教學」進行教師專業培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>有關培訓或專題分享最少一次。</li> <li>相關老師最少出席 1 次 IT 校本培訓</li> </ul> | 教師進修記錄 | 全年  | 鍾麗娟 | 電腦設備 |

### 關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效關注事項

| 目標                 | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人      | 所需資源 |
|--------------------|--|--|--|-----|----------|------|
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | 1.1 提供「電子教學」技術支援<br>1.2 搜集新的教學軟件及應用程式<br>1.3 小息提供學生使用平板電腦及電腦 | <ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少安排 1 次。</li> <li>85%學生表示有興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>學生習作成績</li> </ul> | 全年  | 鍾麗娟      | 平板電腦 |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性    | 2.1 協助建立媒介及提供電子工具輔助學習差異的學生                                   | 每學期中英數常各科進度表加入最少 2 個電子學習照顧學生個別差異   | 中英數常各科進度表  | 全年  | 擬寫進度負責老師 | 平板電腦 |

### 關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標     | 策略                  | 成功準則             | 評估方法   | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------|---------------------|------------------|--------|-----|-----|------|
| 提供參與機會 | 舉辦多元化的校內外的資訊科技比賽或活動 | 95% 學生最少參加 1 次活動 | 活動月報記錄 | 全年  | 鍾麗娟 | 交通津貼 |

## 七) 學科小組

### 7.1 中文科關注事項

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標            | 策略   | 成功準則                  | 評估方法     | 時間表   | 負責人            | 所需資源 |
|---------------|--|-----------------------|----------|-------|----------------|------|
| 發展學習型教師團隊     | 參與校外支援計劃，推動教育專業成長<br>-中文科參加了初小分層支援教學模式計劃第二年(小一及小二)   | 學生在認讀中文字上有最少 70%學生達標  | 前測、中測及後測 | 全年    | 課程 / 小一及小二中文老師 |      |
|               | -老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊<br>-為老師安排校本培訓工作坊，提升老師教學及學生的學習效能 | 100%老師能夠完成每年最少一次的專業進修 | 教師進修記錄   | 全年    | 課程 / 全體中文老師    |      |
| 深化共同備課及同儕觀課文化 | -建設同備課時段，老師設計教學內容及活動<br>-利用星期五放學時段進行共同備課             | 一、二年級能夠每月有一次共同備課的機會   | 備課教案     | 上、下學期 | 課程 / 全體中文老師    |      |
|               | -設同儕觀課及考績時間表，鼓勵同儕觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善      | 老師能夠完成最少 2 次觀課        | 觀課表      | 上、下學期 | 校長 / 課程 / 科主任  |      |

## 關注事項（二）加強課程發展，提升學生學習成效

| 目標                               | 策略  | 成功準則  | 評估方法                           | 時間表                     | 負責人         | 所需資源                  |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|
| 優化小班教學<br>機遇，提升學與<br>教的質素和效<br>能 | 於小五中文成語課，學生嘗試以自主學習模式<br>學習，從而培養學生自主學習的態度  | 老師表示所運用的教<br>學策略，能提升課堂<br>效能                  | 教學反思                           | 全年                      | 全體中文科<br>老師 |                       |
| 發展研習能力                           | -優化課業及建構新知識<br>-利用預習簿預習功課，如：閱讀/搜集資料/<br>工具書/訪問/朗讀/概念圖等提升學生的自<br>學及研習能力                    | 檢視預習簿及課業，<br>學生能完成預期目標                        | 學生課業及 預習<br>簿、查簿記錄             | 全年                      | 全體中文科<br>老師 |                       |
| 豐富學生的學<br>習經歷                    | 通過多元化的學習活動，<br>- 校際朗誦比賽，加強學生對中國詩詞的認<br>識<br>- 舉行中華文化日，加強學生對中國文的認<br>識                     | -80%參賽同學能獲得<br>良好或優良成績<br>-90%學生投入中華文<br>化日活動 | -校際朗誦比賽成<br>績<br>-教師觀察學生表<br>現 | -校際朗<br>誦節<br>-農曆新<br>年 | 全體中文科<br>老師 | -誦材<br>-中華文化日<br>活動材料 |
| 照顧學習差<br>異，照顧學生的<br>多樣性          | 加強課堂設計，照顧學生個別差異。例如：小<br>二、小六分小組上課；小五作文課、默書課抽<br>離有學習困難之學生；亦會為學生作默書調適<br>及課業調適，以照顧學生的不同需要。 | 比較學生測、考成<br>績有 5 分或以上的<br>進步                  | 老師觀課、學生課<br>業、默書簿、作<br>文、學生成績  | 全年                      | 全體中文科<br>老師 |                       |
| 利用資訊科技<br>教學，提高學生<br>自學的興趣       | -教師盡量利用出版社提供的電子教學資源<br>-善用網上學習平台<br>-中文百達通<br>-教師嘗試利用 i-pad 進行教學                          | 能夠成功設定一些網<br>上功課                              | 學生能順利完成<br>網上功課                | 全年                      | 全體中文科<br>老師 |                       |

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標  | 策略   | 成功準則                    | 評估方法            | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|---|--|-------------------------|-----------------|-----|-------------|------|
| 學會「六會」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會玩耍</li> <li>● 會動手</li> <li>● 會交往</li> <li>● 會思考</li> <li>● 會學習</li> <li>● 會禮貌</li> </ul> | 通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力 | 老師表示所運用的思考工具，能促進學生的思維能力 | 教學反思<br>學生課業    | 全年  | 全體中文<br>科老師 |      |
| 提供參與機會  | 參加多元化的校內外的比賽或活動，以提升學生的自信心                            | 參加兩次校內外比賽               | 學生投入感<br>學生比賽成績 | 全年  | 全體中文<br>科老師 |      |
| 提升學生自信  | 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品、印製寫作文集或表演等                    | 透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果    | 學生表現            | 全年  | 全體中文<br>科老師 |      |

## 7.2 English

### **Major areas of concern 1: To strengthen teachers' professional sharing through continuing professional development**

| Objectives   | Strategies  | Success Criteria                       | Method(s) of Evaluation | Time Scale | People Responsible                | Resources required |
|--|---|--|-------------------------|------------|-----------------------------------|--------------------|
| To develop a learning teaching team                  | Join the drama education programme (Buy service)                | Teachers master drama teaching skills  | Lesson observation      | First term | Drama teachers                    |                    |
|  | Sessions for sharing teaching strategies                        | All teachers share teaching experience | Meeting                 | Whole year | CD/All English teachers           |                    |
| To reinforce co-planning and peer lesson observation | Co-planning sessions (With NET):<br>P1-3 PLPR/W<br>P4-6 Phonics | Co-plan with the NET once a week       | Co-planning             | Whole year | CD/All English teachers           |                    |
|  | Co-planning sessions (Local teachers)                           | Co-plan 1 unit for each term           | Lesson observation      | Whole year | Principal/CD/All English teachers |                    |

## Major areas of concern 2: To optimise curriculum development and to enhance learning effectiveness

| Objectives                                     | Strategies  | Success Criteria   | Method(s) of Evaluation                | Time Scale | People Responsible      | Resources required |
|--|---|--|--|------------|-------------------------|--------------------|
| To optimise small-class teaching               | Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability  | 90% of students could be able to finish the schoolwork                       | Students' work                         | Whole year | CD/All English teachers |                    |
| To enhance learning and teaching effectiveness | Use reading and writing materials to enhance students' writing ability  |  |  |            |                         |                    |
|  | Lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map<br><br>Lesson preparation (KS2): mind map<br><br>Use a dictionary to look up words<br><br>Remind students to do lesson preparation | 80% of students can meet teachers' expectations                              | Teacher observation                    | Whole year | All English teachers    |                    |
| Use IT in teaching                             | Teachers use various apps in their teaching   | 90% of students could use iPads to learn                                     | Teacher observation                    | Whole year | All English teachers    |                    |
| To enrich students' learning experience        | Professor Paws, My Book Report, Outdoor learning, visits, etc   | 80% of students can finish the worksheets<br><br>Students' learning attitude | Worksheets                             | Whole year | All English teachers    |                    |
| To cater for individual differences            | P5,6 IRTP<br>Curriculum adaption: dictation, homework, graded worksheets  | Learning attitude improved<br>Homework results improved                      | Teacher observation/<br>Students' work | Whole year | CD/All English teachers |                    |

### Major areas of concern 3: to promote positive culture, to stimulate learning ability and to enhance confidence

| Objectives                                 | Strategies  | Success Criteria  | Method(s) of Evaluation | Time Scale | People Responsible   | Resources required |
|--|---|---|-------------------------|------------|----------------------|--------------------|
| To provide opportunities for participation | Drama as a means for students to demonstrate their learning outcome           | Each student is allowed to perform at least once a year | Teacher observation     | Whole year | All English teachers |                    |
| To enhance confidence                      | Encourage students to use English to communicate with teachers and classmates | Students are confident in speaking English              |                         |            |                      |                    |

## 7.3 數學科

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標            | 策略   | 成功準則                                    | 評估方法                       | 時間表   | 負責人                  | 所需資源 |
|---------------|--|---|----------------------------|-------|----------------------|------|
| 發展學習型教師團隊     | 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或校內外研討會，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。 | 有一半老師曾經出席科務會議、分享會或校內外研討會。並在科組會議中分享教學經驗。 | 會議紀錄                       | 全學年   | 各級科任老師               | 無    |
| 深化共同備課及同儕觀課文化 | 數學科校本支援計劃（小三）                                    | 上下學期每級最少完成一個(單元)課題的備課紀錄                 | 電子版備課教案紀錄<br>老師課堂觀察學生的學習行為 | 上、下學期 | 各級科任老師               | 無    |
|               | 設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善     | 上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次                      | 觀課表                        | 上、下學期 | 校長 / 課程主任 / 科主任 / 科任 | • 無  |

## 關注事項(二)：加強課程發展，提升學生學習成效

| 目標                 | 策略   | 成功準則                     | 評估方法                              | 時間表 | 負責人    | 所需資源      |
|--------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|-----|--------|-----------|
| 優化小班教學，提升學與教的質素和效能 | 增設支援老師抽離成績稍遜的學生，進行加強輔導                     | 被抽離的學生在每學期測考成績中有進步       | 科任觀察<br>測考成績                      | 全學年 | 支援老師   | 支援老師      |
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | 利用新亞洲出版社或其他資源所提供的資訊科技教學，尋找適合的應用程式提高學生學習興趣。 | 每學期在課堂內最少1次              | 科任觀察                              | 全學年 | 各級科任老師 | iPAD及應用程式 |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性    | 安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能。          | 四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動 | 由負責奧數興趣小組老師評估出席率及學生的興趣；以及出外比賽的成績。 | 全學年 | 奧數班老師  | 無         |

## 關注事項(三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標           | 策略             | 成功準則      | 評估方法                | 時間表   | 負責人      | 所需資源 |
|--------------|----------------|-----------|---------------------|-------|----------|------|
| 提供參與機會提升學生自信 | 參加校內的比賽或活動     | 全校參與最少1次  | 學生能有機會參加一次校內舉辦的數學比賽 | 全學年   | 各級科任老師   | 無    |
|              | 邀請尖子參加校外的比賽或活動 | 全學年最少參加1次 | 學生能有機會參加一次校外舉辦的數學比賽 | ● 全學年 | ● 各級科任老師 | 無    |

## 7.4 常識科

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標        | 策略                                   | 成功準則                       | 評估方法 | 時間表 | 負責人       | 所需資源 |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|------|-----|-----------|------|
| 發展學習型教師團隊 | 定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略 | 約有半數老師曾經在科組會議中分享教學經驗及出席工作坊 | 會議記錄 | 全學年 | 課程 / 各位科任 |      |

### 關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

| 目標                 | 策略  | 成功準則                            | 評估方法                            | 時間表   | 負責人      | 所需資源 |
|--------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------|----------|------|
| 優化小班教學，提升學與教的質素和效能 | 加強合作學習元素及優化單元教學設計   | 教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的學習活動       | 觀課記錄 / 備課記錄                     | 全年    | 課程 / 科主任 |      |
| 發展研習能力             | 優化學科課業，建構新知識<br>- 常識科有效地使用常識資料簿如：<br>搜集資料/製作訪問/繪製概念圖等<br>- 在常識科中加入分組的科技探究模型製作 | - 有效地使用常識資料簿<br>- 學生表示對模型製作很感興趣 | - 查簿記錄<br>- 老師觀察學生學習過<br>- 訪問學生 | 上、下學期 | 課程 / 常科任 |      |
|                    | 優化學科課業，建構新知識  | 有效地運用常識資料簿                      | 查簿記錄                            | 上、下學期 | 課程 / 科主任 |      |

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標                    | 策略  | 成功準則                                     | 評估方法           | 時間表   | 負責人                     | 所需資源 |
|-----------------------|---|--|----------------|-------|-------------------------|------|
| 豐富學生的學習經歷             | 通過全方位學習和戶外參觀，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識 | 擴闊學生的視野                                  | 學生記錄冊          | 全年    | 課程 / 各科組                |      |
|                       | 善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度                  | 學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能<br>老師認同學習活動能啟發學生 | 情意問卷<br>老師觀察   | 全年    | 課程 / 活動組 / 各科主任 / 學習支援組 |      |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性       | 加強課堂設計照顧學生個別差異  | 比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步                     | 老師觀課、學生功課、學生成績 | 全年    | 所有老師                    |      |
| 完善學與教規劃，發展切合學生需要的校本課程 | 小二常識科建立自理課，讓學生透過做家务，學習承擔責任                              | 學生能夠完成指定的任務                              | 實務考核           | 上、下學期 | 課程 / 常科任                | 清潔用具 |

| 目標           | 策略                 | 成功準則                        | 評估方法                    | 時間表 | 負責人  | 所需資源                   |
|--------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------|-----|------|------------------------|
| 提供參與機會提升學生自信 | 舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動 | 學生能夠獲取獎項                    | 學生比賽成績                  | 全年  | 各科組  |                        |
|              | 提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞     | 老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心    | 老師及學生情意問卷               | 全年  | 所有老師 |                        |
| 提升學生的環保意識    | 舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活  | 學生能將環保意識內化，身體力行，有自己做起減少製造垃圾 | 老師觀察<br>訪問學生<br>小冊子/記錄冊 | 全年  | 所有老師 | 回收箱<br>洗潔精<br>手巾<br>水樽 |

## 7.5 視覺藝術科

### 關注事項（一）：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標        | 策略  | 成功準則   | 評估方法 | 時間表 | 負責人               | 所需資源 |
|-----------|---|--|------|-----|-------------------|------|
| 發展學習型教師團隊 | <p>舉行工作坊，讓教師發展有關本科的學科知識</p> <p>教師能參加教育局或其他機構所舉辦有關本科的工作坊，以改善教學策略</p> | <p>每學年舉行工作坊</p> <p>半數或以上本科教師能參加教育局或其他機構所舉辦有關本科的工作坊</p> | 會議記錄 | 全年  | 課程主任<br>/ 全體視藝科老師 |      |

### 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效注意事項

| 目標              | 策略   | 成功準則                           | 評估方法       | 時間表 | 負責人     | 所需資源 |
|-----------------|--|--------------------------------|------------|-----|---------|------|
| 豐富學生的學習經歷       | 通過多元化的學習活動，如：跨學科、參觀展覽、博物館等，讓學生從親身經歷中，認識世界、香港和中國的文化及特色，擴闊視野，也建立對香港和中國的認識、關懷及歸屬感 | 從學生作品中反映、參觀時的投入感               | 觀察         | 全年  | 全體視藝科老師 |      |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性 | 調適學生隨堂課業的深淺程度  | 學生的學習興趣及功課表現有所提升 <sup>35</sup> | 觀察<br>隨堂課業 | 全年  | 全體視藝科老師 |      |

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標        | 策略                        | 成功準則                          | 評估方法      | 時間表 | 負責人     | 所需資源 |
|-----------|---------------------------|-------------------------------|-----------|-----|---------|------|
| 提供參與機會    | 舉辦多元化的校內外的比賽或活動           | 全校學生每人全年最少參加一次有關本科的校內/外的比賽/活動 | 比賽作品/活動照片 | 全年  | 全體視藝科老師 |      |
| 提升學生自信    | 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演 | 每年級學生均有展出作品                   | 壁報板及佳作展覽會 | 全年  | 全體視藝科老師 |      |
| 提升學生的環保意識 | 舉辦有關愛護社區的填色/繪畫比賽          | 每年級均有學生參賽                     | 比賽作品      | 全年  | 全體視藝科老師 |      |

## 7.6 音樂科

### 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學

| 目標                 | 策略               | 成功準則                    | 評估方法 | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|--------------------|------------------|-------------------------|------|-----|-------------|------|
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | 利用 i-pad 進行教學    | 各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學 | 老師觀察 | 全年  | 各<br>科<br>任 |      |
| 照顧學習差異，照顧學生的多樣性    | 加強課堂活動設計照顧學生個別差異 | 每位學生都能參與活動              | 老師觀察 | 全年  | 各<br>科<br>任 |      |

### 關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

| 目標     | 策略              | 成功準則      | 評估方法         | 時間表 | 負責人         | 所需資源 |
|--------|-----------------|-----------|--------------|-----|-------------|------|
| 提供參與機會 | 舉辦和參加多元化的校內外的活動 | 學生能夠有表現機會 | 學生表現<br>老師評審 | 下學期 | 各<br>科<br>任 |      |

## 7.7 體育科

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

| 目標           | 策略   | 成功準則                   | 評估方法   | 時間表   | 負責人                   | 所需資源 |
|--------------|--|------------------------|--------|-------|-----------------------|------|
| 1. 發展學習型教師團隊 | 1.1 全學年最少舉行三次科組會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略 | • 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗 | • 會議紀錄 | • 全學年 | • 課程主任/<br>各級科任<br>老師 |      |

## 關注事項(二)：加強課程發展，提升學生學習成效

| 目標                 | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| 1. 豐富學生的學習經歷       | 1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對介紹的內容感興趣</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>訪談學生</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>展板</li> </ul>       |
| 2. 照顧學習差異，照顧學生的多樣性 | 2.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導同學                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意照顧有需要的同學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul> |  |
|                    | 2.2 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品               | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能整齊地擺放體育用品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul> |  |
|                    | 2.3 選拔能力較高的同學參與田徑訓練班                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參加訓練</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>統計參加人數及出席率</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>簡易運動計劃教練</li> </ul> |
|                    | 2.4 兩天課播放有關運動的影片。<br>例如：欖球、花式跳繩…             | <ul style="list-style-type: none"> <li>最少一次兩天課播放影片</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD 或網址</li> </ul>   |

### 關注事項(三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標                   | 策略   | 成功準則                      | 評估方法                    | 時間表         | 負責人                        | 所需資源             |
|----------------------|--|---------------------------|-------------------------|-------------|----------------------------|------------------|
| 1. 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現 | 1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃，以提高學生做運動的興趣            | ● 學生積極參與獎勵計劃              | ● 老師觀察<br>● 統計參加人數及獲獎人數 | ● 全學年       | ● 科主任                      | ● 獎狀及証書          |
| 2. 提供參與機會            | 2.1 舉辦校內及校外活動及比賽<br>校內--乒乓球比賽<br>校外--仁濟運動同樂日 | ● 學生積極參與<br>● 學生投入各項比賽及活動 | ● 老師觀察<br>● 統計參賽人數      | ● 上、下學期試後活動 | ● 各級科任老師                   | ● 體育科教具<br>● 獎品  |
|                      | 2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽                          | ● 學生樂意參加運動比賽              | ● 老師觀察<br>● 統計參加人數及獲獎人數 | ● 全學年       | ● 各級科任老師                   | ● 學界証<br>● 比賽報名費 |
| 3. 提升學生自信            | 3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」，協助帶領同學做早操                  | ● 學生能配合音樂學會整套早操動作         | ● 老師觀察                  | ● 全學年       | ● 科主任<br>● 各級科任老師<br>● 小領袖 | ● 早操音樂 CD        |

## 7.8 圖書科

### 關注事項（一）加強課程發展，提升學生學習成效

| 目標        | 策略     | 成功準則                    | 評估方法                     | 時間表 | 負責人     | 所需資源      |
|-----------|--------|-------------------------|--------------------------|-----|---------|-----------|
| 發展學習型教師團隊 | 每周好書推介 | 每位老師最少一次與學生分享閱讀心得及推介好書。 | 校長及全校 21 位老師在早會時向同學介紹圖書。 | 全年  | 校長、全校老師 | 電腦、投影機、圖書 |

### 關注事項(二) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標                 | 策略                                      | 成功準則                      | 評估方法                 | 時間表 | 負責人      | 所需資源        |
|--------------------|---|---------------------------|----------------------|-----|----------|-------------|
| 提升學與教的質素和效能        | 學生運用速讀、略讀的閱讀策略，提升閱讀的速度。                 | 同學能在限時完成閱讀理解習作及閱讀報章       | 老師在閱讀理解習作及剪報中觀察學生的表現 | 全年  | 各班中、英文老師 | 圖書、工作紙      |
| 發展研習能力             | 協作各科完成預習及專題研習<br>學生能透過圖書館裏的資料完成預習及專題研習。 | 各級學生能獲得專題研習的資料及製作專題報告     | 老師觀察學生學習過程           | 全年  | 各科老師     | 圖書、雜誌<br>電腦 |
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | 利用 i-pad 創作故事和學習益智的 apps。               | 學生能在課堂或家裏利用 i-pad 創作故事及學習 | 學生的作品                | 全學年 | 圖書科老師    | i-pad       |

|                    |                               |               |              |     |           |      |
|--------------------|-------------------------------|---------------|--------------|-----|-----------|------|
| 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 | 善用網上學習平台：使用power voice錄製故事/日記 | 大部分學生能錄製故事/日記 | 學生能完成錄製故事    | 上學期 | 圖書科及電腦科老師 | 電腦   |
| 照顧學習差異             | 學生分高、中、低程度，定期完成閱書報告           | 學生能定期完成閱讀足印   | 學生定期交回閱讀足印檢查 | 全年  | 圖書科老師     | 閱讀足印 |

### 關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

| 目標           | 策略   | 成功準則            | 評估方法   | 時間表 | 負責人        | 所需資源 |
|--------------|--|-----------------|--------|-----|------------|------|
| 提供參與機會提升學生自信 | 與中、英文科合辦閱書報告的比賽及中文講故事比賽與電腦科進行故事創作活動。   | 學生能夠獲獎          | 學生比賽成績 | 全年  | 中、英文及電腦科老師 | 圖書   |
|              | 提供平台給學生展示學生作品或表演   | 學生欣賞自己的作及提升個人自信 | 老師觀察   | 全年  |            | 展板   |
| 提升學生的環保意識    | 定期進行漂書活動，鼓勵學生把舊圖書與同學交換，既增加閱讀興趣又環保。<br>同時鼓勵同學捐出一些益智的舊玩具，設置在圖書館的玩具角，可以與其他同學分享。 | 學生能在活動中把書帶回家    | 老師觀察   | 全年  | 全校老師       | 回收箱  |

## (八) 附錄

8. 1

### 仁濟醫院趙曾學韜小學 2015-2016 年度學校發展津貼計劃書

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

| 關注重點                              | 策略／工作                               | 預期好處  | 時間表 | 所需資源   | 成功準則  | 評估方法                                | 負責人       |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|-----|--|---|-------------------------------------|-----------|
| 使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異 | 聘用兩位教學助理，協助老師處理日常教學及非教學工作，如文書、處理班務等 | 1) 減輕教師繁重的教學工作量，有利照顧學生的學習差異<br>2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動 | 全年  | 教學助理：<br>全年薪金連強積金<br><u>\$252,000</u><br>月薪：<br>$\$10,000 \times 12 \times 2$<br>$= \$240,000$<br>強積金供款：<br>$\$500 \times 12 \times 2 =$<br>$\$12,000$<br>合共 \$252,000 | 1) 能減輕教師的工作量<br>2) 教師滿意校務文員的表現<br>3) 教師的備課及進修次數增加                           | 1) 蒐集教師的意見                          | 彭紹良<br>校長 |
| 發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感         | 聘用多元化的活動小組導師：<br>1) 乒乓球<br>2) 古箏    | 1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能<br>2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感 | 全年  | 乒乓球班導師費：<br><u>\$10,000.00</u><br><br>古箏班導師費：<br><u>\$18,900.00</u><br><br>合共：\$28,900   | 1) 學生能守規進行活動<br>2) 80%以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出<br>3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會 | 1) 課外活動組問卷調查<br>2) 統計參加活動學生的出賽及表演次數 | 活動<br>主任  |

仁濟醫院趙曾學韜小學

2015-2016 年度「學校發展津貼計劃」預算

| 摘要                    | 收入           | 預算支出         |
|-----------------------|--------------|--------------|
| 學校發展津貼計劃撥款(2015-2016) | \$285,656.00 |              |
| 教學助理                  |              | \$252,000.00 |
| 乒乓球班導師費               |              | \$10,000.00  |
| 古箏班導師費                |              | \$18,900.00  |
|                       | 全年總支出        | \$280,900.00 |
|                       | 預算結餘         | \$4,756.00   |

## 2015-2016 年度校本課後學習及支援津貼計劃書

A.本計劃受惠學生人數預計共 50 名

(包括A.領取綜援人數20名，B.學生資助計劃全額津貼人數13名及C.學校使用25%酌情權的清貧學生人數17名)

| 活動名稱                 | 活動目標  | 成功準則                                   | 活動舉辦<br>時間/日前   | 評估方法                    | 預計參加學生人數 |    |    | 預計開支<br>(\$)    | 提供服務機構                                |  |
|----------------------|---|--|-----------------|-------------------------|----------|----|----|-----------------|---------------------------------------|--|
|                      |   |  |                 |                         | A        | B  | C  |                 |                                       |  |
| 東方舞班                 | 讓學生發展舞蹈藝術潛能，同時培養自信心及提升與人溝通及合作精神                 | 1) 學生的自信心增強<br>2) 學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗 | 逢星期四下午興趣小組活動時段內 | 1) 訪問學生<br>2) 統計比賽及表演次數 | 6        | 4  | 5  | 導師費<br>\$18,400 | 創思教育管理<br>有限公司                        |  |
| 武術班                  | 讓學生建立尚武精神，同時培養自信心及提升與人溝通及合作能力                   | 1) 增強學生的自信心<br>2) 學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗 | 逢星期四下午興趣小組活動時段內 | 1) 訪問學生<br>2) 統計比賽及表演次數 | 8        | 5  | 7  | 導師費<br>\$17,500 | 香港武術聯會<br>有限公司                        |  |
| 英語話劇                 | 學生透過閱讀、分析及演譯英語話劇，他們對戲劇的興趣，提升表達能力、解難能力、批判思考和團隊精神 | 1) 學生的自信心增強<br>2) 學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗 | 逢星期四下午興趣小組活動時段內 | 1) 訪問學生<br>2) 統計比賽及表演次數 | 6        | 4  | 5  | 導師費<br>\$16,700 | PAVO<br>INTERNATIONAL<br>ARTS LIMITED |  |
| B.獲本津貼資助 / 補足的各項活動資料 |   |  |                 |                         | 學生人次     | 20 | 13 | 17              | \$52,100                              |  |
|                      |   |  |                 |                         | 總學生人次    | 50 |    |                 |                                       |  |

