

# 仁濟醫院趙曾學韞小學

## 周年校務計劃書

**2014-2015 年度**

# 目錄

一)	辦學宗旨-----	P.3
二)	學校目標-----	P.3
三)	我們的現況 (2014-2015)-----	P.4-5
四)	2014-2015 年度關注事項-----	P.6
五)	學校發展計劃-----	P.7-11
六)	周年校務計劃	
	行政小組	
	6.1 課程發展組-----	P.11-16
	6.2 訓輔組-----	P.17-18
	6.3 學生支援小組-----	P.19-21
	6.4 活動組-----	P.22-23
	6.5 資訊科技組-----	P.24-25
	6.6 校園健康組-----	P.26-27
七)	學科小組	
	7.1 中文科-----	P.28-30
	7.2 英文科-----	P.31-33
	7.3 數學科-----	P.34-36
	7.4 常識科-----	P.37-39
	7.5 視覺藝術科-----	P.40-41
	7.6 音樂科-----	P.42-43
	7.7 體育科-----	P.44-47
	7.8 圖書組-----	P.48-49
八)	附錄	
	8.1 2014-15 年度「學校發展津貼」計劃書-----	P.50-52
	8.2 2014-15 年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書-----	P.53

## 一) 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，  
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；  
因材施教，啟發學生個人潛能，  
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

## 二) 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，  
培養學生誠懇、正直的高尚人格，  
建立積極的人生觀，服務社群，實踐理想。

### 三) 我們的現況(2014-2015)

	管理與組織	教與學	校風及學生支援	學生表現
強	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。</li> <li>◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。</li> <li>◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。</li> <li>◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學校積極進行課改</li> <li>◀ 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以升教學質素；而教師在專業發展及進修方面積極主動。</li> <li>◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。</li> <li>◀ 已建立同儕共同備課、定期觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。</li> <li>◀ 學校已採用專科教學，對教師專業發展有著積極的作用。</li> <li>◀ 老師接受電子教學，並嘗試在課堂上滲入電子教學元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學校、老師關心學生、家校溝通良好。</li> <li>◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛</li> <li>◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。</li> <li>◀ 家教會支持學校。</li> <li>◀ 課外活動，類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生純樸受教、待人有禮。</li> <li>◀ 學生相處融洽。</li> <li>◀ 學生紀律良好，善良受教。</li> <li>◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念。</li> <li>◀ 學生在閱讀習慣有改善，其中低年級學生借閱圖書較多。</li> <li>◀ 朗誦比賽表現出色。</li> <li>◀ 體育方面獲得不少校際獎項。</li> </ul>

弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。</li> <li>◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。</li> <li>◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。</li> <li>◀ 中層領導行政工作繁忙，再加上學校自資擴班，需要增加中層領導的課堂，令他們身心皆疲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生遇到困難時，較少會主動求助，自學的能力有待提升。</li> <li>◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。</li> <li>◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。</li> <li>◀ 教師之間的專業交流尚未形成，宜多進行教學策略方面的探討，改善課堂教學。</li> <li>◀ 專題研習培養學生的共通能力方面，尚欠周全的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。</li> <li>◀ 在職家長不太積極參加校方安排的家長教育活動。</li> <li>◀ 學生自信不足，亦不懂尊重別人，故須加強他們的個人及群性發展。</li> <li>◀ 學生認為自己自律守規方面仍需改善。</li> <li>◀ 需要學習支援的學生人數增多，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。</li> <li>◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。</li> <li>◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。</li> <li>◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。</li> </ul>
危	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。</li> <li>2. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。</li> <li>3. 難找校車服務接送區外學生。</li> </ol>			
契機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小班教學」有利學校推動課程改革，例如電子學習。</li> <li>2. 會招收內地學生，改善收生人數。</li> <li>3. 推行「小組教學」，幫助學習稍遜的學生提升成績</li> <li>4. 近年出生率上升，學校收生人數可望改善。</li> </ol>			

#### 四) 2014 - 2015 年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 加強課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

## 五) 學校周年計劃 2014-2015

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	參與校外支援計劃，推動教育專業成長	老師認同計劃能夠幫助他們了解教學的新趨勢和願意接受新的教學法	檢討報告	全年	課程 / 負責老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	建設同備課時段，老師設計教學內容及活動	各級老師表示共同備課能夠提助他們對教學內容更了解及有助改善教學	備課教案 老師的反思記錄	上、下學期	課程 / 全體數學老師	安排備課時段
	設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	老師在課堂上能照顧學習差異及在教學過程上能對應教學目標	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	

## 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	加強合作學習元素及優化單元教學設計	教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的合作學習活動	情意問卷 / 觀課記錄 / 備課記錄	全年	課程 / 科主任	
發展研習能力	以跨學科及共通能力進行專題研習	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告	老師觀察學生學習過程 專題報告、同儕互評或及匯報	9月 上學期	課程 / 常識科老師	WWF 世界自然基金會
	優化學科課業，建構新知識	中和數能夠完成課業 有效地使用常識資料簿	查簿記錄	上、下學期	課程 / 科主任	
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	以數學科為試點，嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動	各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用 i-Pad 來教學	老師觀課 / 觀察學生反應	全年	課程 / 數學科任	書商提供的電子軟件
	善用網上學習平台	能夠成功設定一些網上功課	學生能順利完成網上功課	聖誕、新年長假	各科組	EDB 相關網站

				期		
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動，如：全方位、交流團、跨學科等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識	學生自理能力可以提升 擴闊學生的視野	問卷、學生記錄冊	全年	課程 / 各科組	
	善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能 老師認同學習活動能啟發學生	情意問卷 老師觀察	全年	課程 / 活動組 / 各科主任 / 學習支援組	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程	完成專科課程	上、下學期	課程 / 學習支援組	EDB 相關課程
	加強課堂設計照顧學生個別差異	比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步	老師觀課 學生功課 學生成績	全年	所有老師	

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
學會「六會」 ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌	提供不同的棋類或遊戲給學生在小息時與同學一同玩樂	學生感到小息比以前更有意義 學生減少玩追逐遊戲	老師觀察 訪問學生	全年	訓輔組	
	在小一建立自理課，鼓勵學生從小學習自己的事自己做，提升自理能力	學生學懂基本的自理能力，並能夠持之以恆地做	考核學生能否完成指定工作	上、下學期	常識科任 / 訓輔組	
	配合周會和早會內容，鼓勵正向的文化	老師和學生均感受到有禮的校園氣氛	老師觀察	全年	訓輔組	
提供參與機會提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	
	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	學生欣賞自己的作及提升個人自信	老師觀察	全年	課程	
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	老師能夠在課堂	老師及學生情	全年	所有老師	

		上有以正面鼓勵 或讚賞加強學生 看信心	意問卷			
提升學生的 環保意識	舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活	學生能將環保意 識內化，身體力 行，有自己做起減 少製造垃圾	老師觀察 訪問學生 小冊子/記錄冊	全年	所有老師	回收箱 洗潔精 手巾 水樽

## 六) 行政小組

### 6.1 課程發展組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃(三年)</li> <li>- 數學科校本支援計劃 (小二)</li> <li>數學科學校支援夥伴計劃</li> </ul>	老師表示能夠幫助他們改善課堂教學	檢討報告	全年	課程 / 負責老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建設共同備課時段，讓老師設計教學內容及活動</li> <li>- 利用成長課時間及興趣小組活動時段備課</li> </ul>	老師表示各級能夠每月有一次共同備課的機會	備課教案	上、下學期	課程 / 全體數學老師	可於星期五放學後時段進行
	本年度的同儕觀課及考績觀課，主要是針對照顧學習差異及在教學過程上能否對應教學目標	老師認為能夠促進教師間的互相學習並提出改善	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	

## 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵老師參與不同的教學工作坊，學習不同的教學技巧，留意教學的新趨勢，改善教學</li> <li>將教師發展日所學的教學策略運用在課堂上(例如戲劇教育)</li> </ul>	教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的合作學習活動	情意問卷 / 觀課記錄 / 備課記錄	全年	課程 / 科主任	
發展研習能力	以跨學科及共通能力進行專題研習 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科專題研習配合戶外學習</li> <li>- 專題研習題目               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小一 公園</li> <li>■ 小二 我們的社區</li> <li>■ 小三 植物</li> <li>■ 小四</li> <li>■ 小五</li> <li>■ 小六</li> </ul> </li> </ul>	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告	老師觀察學生學習過程 專題報告、同儕互評或及匯報	9月	課程 / 常識科老師	WWF 世界自然基金會
				上學期		
	優化學科課業，建構新知識 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數繼續透過預習功課提升學生的自學能力</li> <li>- 常識科有效地使用常識資料簿如：搜集資料/製作訪問/繪製概念圖等</li> <li>- 在常識科中加入分組的科技探究模型製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的預習功課表現良好</li> <li>- 有效地使用常識資料簿</li> <li>- 學生表示對模型製作很感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 查簿記錄</li> <li>- 老師觀察學生學習過程</li> <li>- 訪問學生</li> </ul>	上、下學期	課程 / 科主任	

利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以數學科為試點，嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動</li> <li>- 常識科學生可以書商提供的軟件探討普通話教材使用電子教學的可行性</li> </ul>	各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用 i-Pad 來教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀課 / 觀察學生反應</li> <li>- 學生的反應</li> <li>- 老師回應</li> </ul>	全年	課程 / 數學科任	書商提供的電子軟件
	<p>善用網上學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文科使用power voice</li> <li>- 盡量利用e class現有的功能，嘗試上載一些題目給學生作網上練習</li> <li>- 選取edb一些合適的網站來給學生做</li> </ul>	能夠成功設定一些網上功課	學生能順利完成網上功課	聖誕、新年長假期	各科組	EDB 相關網站
豐富學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級全年最少有一次戶外學習的機會</li> <li>- 參與同根同心的內地交流活動，讓學生從親身經歷中，認識香港和中國的文化及特色，從而建立對祖國的認識</li> </ul>	學生自理能力可以提升 擴闊學生的視野	問卷、學生記錄冊	全年	課程 / 各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排一些服務社區的活動，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度</li> </ul>	學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能 老師認同學習活動能啟發學生	情意問卷 老師觀察	全年	課程 / 活動組 / 各科主任 / 學習支援組	

照顧學習差異，照顧學生的多樣性	安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程	完成專科課程	上、下學期	課程 / 學習支援組	EDB 相關課程
	加強課堂設計照顧學生個別差異 - 小四、六數學科會分小組上課 - 小五的中、英、數均會分小組上課	比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步	老師觀課 學生功課 學生成績	全年	所有老師	

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
學會「六會」 ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌	- 開放不同的課室進行不同的活動 ■ 電腦室 ■ 遊戲室 ■ 英語室	學生感到小息比以前更有意義 學生減少玩追逐遊戲	老師觀察 訪問學生	全年	訓輔組	
	在小一建立自理課，鼓勵學生從小學習自己的事自己做，提升自理能力	學生學懂基本的自理能力，並能夠持之以恆地做	考核學生能否完成指定工作	上、下學期	常識科任 / 訓輔組	
	配合周會和早會內容，鼓勵正向的文化 - 善用早會時段 - 將周會和早會分開 - 分高、低組上成長課	- 老師和學生均感受到有校園文化氣息強了 - 早會更有效率	老師觀察	全年	訓輔組	
提供參與機會提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動 - 每位老師能夠帶領學生最少參加校外一項比賽	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	

	<p>提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專題研習匯報</li> <li>- 海外交流匯報</li> <li>- 每學期展示學生作品</li> </ul>	<p>學生欣賞自己的作及提升個人自信</p>	<p>老師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>課程</p>	
	<p>提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課室及校園環境多張貼一些口號</li> </ul>	<p>學生感受到老師的鼓勵或讚賞，加強學生看信心</p>	<p>老師及學生情意問卷</p>	<p>全年</p>	<p>所有老師</p>	
<p>提升學生的環保意識</p>	<p>舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第二年參加世界自然基金會「STEP」計劃</li> <li>- 帶水樽活動，鼓勵減少買樽裝水</li> <li>- 帶手巾活動，鼓勵減少使用紙巾</li> <li>- 飯商提供鐵餐具給同學借用，用後學生必須自己清洗後交還</li> </ul>	<p>學生能將環保意識內化，身體力行，有自己做起減少製造垃圾</p>	<p>老師觀察 訪問學生 小冊子/記錄冊</p>	<p>全年</p>	<p>所有老師</p>	<p>回收箱 洗潔精 手巾 水樽</p>

## 6.2 訓輔組

### 關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生多方面的興趣，提升學習表現	1. 透過校本訓輔活動，培養學生多方面的潛能及自信。	● 80% 學生參與	● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 學生表現	● 全年	● 訓輔組 ● 各老師 ● 學生輔導人	● 禮物
	2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有計劃地培養學生生活習慣和責任感，做個好孩子。	● 大部份老師同意協助。 ● 大能成長。	● 會議討論	● 全年	● 學生輔導人 ● 班主任	● 成長課教材套
	3. 透過月周會的內容，鼓勵正向的文化	● 老師和學生均感到滿意	● 老師觀察	● 全年	訓輔組	
	4. 提供不同類型的棋類遊戲，讓學生在課餘時間能與同學一同玩樂。	● 減少學生追逐遊戲 ● 能在玩耍中學習	● 老師觀察	● 全年	● 訓輔組	● 益智遊戲 ● 棋類

	5. 推行「人人操行紀錄」計劃，及幫助及學生行為表現，建立自信。100%學生建立自省能力。	● 70%能獲得獎勵	● 紀錄冊	● 全年	● 訓輔組	● 紀錄冊 ● 禮物
	6. 舉行每月生日聚會，增加學生自我價值及歸屬感。	● 90%學生參與	● 老師觀察	● 全年	● 訓輔組	● 生日書簽 ● 生日蛋糕

### 財政預算

	項目	預算	備註
1.	活動經費	\$4000	
2.	獎狀/禮物	\$6000	
	總數	\$10000	

## 6.3 學生支援組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 增聘一位融合教育老師, 支援 sen 學生</li> <li>- 支援小組與中文科共同備課推行初小分層支援教學模式計劃(三年)</li> <li>- 參與數學科學校支援夥伴計劃, 以小組模式輔導有學習困難學生</li> <li>- 繼續加強自閉症試驗計劃, 推動教育專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師表示融合老師能夠幫助他們支援 sen 學生</li> <li>- 老師表示能夠改善學生行為表現</li> </ul>	檢討報告	全年	負責老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 言語治療師入班協作推展至一及四年級</li> </ul>	老師表示能運用言語治療師提供的課堂策略, 改善學生言語表達能力	課堂觀察	全年入班 2 次	言語治療師及中文科任老師	

## 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	-小五中文(IRTP)小組運用圖象法增加學生認字量 -小五、六英文(IRTP 小組)能讀出及默寫 100 個常用英文字	學生認字量增加 學生能讀出及默 100 個英文生字	前後測 課堂朗讀評估 及默書	上學期	IRTP 老師	
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	- IRTP數學科嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動	各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用 i-Pad 來教學	- 老師觀課 / 觀察學生反應 - 學生的反應 - 老師回應	全年	IRTP 數學科任	書商提供的電子軟件
	善用網上學習平台 - IRTP英文科使用power voice	能夠使用 power voice 網上交功課	學生能順利完成網上功課	聖誕、新年長假期	IRTP 英文科任	Power voice 軟件
豐富學生的學習經歷	- 透過歷奇活動課程增強學生自信心及專注力 - 鼓勵sen學生參加義工組，透過不同服務活動，培養同理心	學生自信心及專注力有所提升 Sen 學生最少出外探訪一次	課堂觀察  出席活動紀錄	暑假  下學期	張姑娘	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程	完成專科課程	上、下學期	課程 / 學習支援組	EDB 相關課程

	課後支援不同sen學生 ADHD - 專注力小組 / 情緒行為管理 自閉症 - 小息講社交故事 讀障及智障 - 小肌肉訓練 / 功課輔導	老師觀察學生在 課堂上專注力及 情緒管理有所改 善 學生能夠完成當 天大部分功課	老師觀察 交齊功課紀錄	全年	學習支援 組	
--	---	---	----------------	----	-----------	--

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
學會「六會」 ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌	- 開放不同的課室進行不同的活動 ■ 電腦室 ■ 遊戲室 ■ 英語室	學生感到小息比以前更有意義 學生減少玩追逐遊戲	老師觀察 訪問學生	全年	訓輔組	
	在小一建立自理課，鼓勵學生從小學習自己的事自己做，提升自理能力	學生學懂基本的自理能力，並能夠持之以恆地做	考核學生能否完成指定工作	上、下學期	常識科任 / 訓輔組	
	配合周會和早會內容，鼓勵正向的文化 - 善用早會時段 - 將周會和早會分開 - 分高、低組上成長課	- 老師和學生均感受到有校園文化氣息強了 - 早會更有效率	老師觀察	全年	訓輔組	
提供參與機會提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動 - 每位老師能夠帶領學生最少參加校外一項比賽	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	
	提供平台給學生展示成果，可以是相	學生欣賞自己的	老師觀察	全年	課程	

	<p>片、學生作品或表演</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專題研習匯報</li> <li>- 海外交流匯報</li> <li>- 每學期展示學生作品</li> </ul>	<p>作及提升個人自信</p>				
	<p>提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課室及校園環境多張貼一些口號</li> </ul>	<p>學生感受到老師的鼓勵或讚賞，加強學生看信心</p>	<p>老師及學生情意問卷</p>	<p>全年</p>	<p>所有老師</p>	
<p>提升學生的環保意識</p>	<p>舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第二年參加世界自然基金會「STEP」計劃</li> <li>- 帶水樽活動，鼓勵減少買樽裝水</li> <li>- 帶手巾活動，鼓勵減少使用紙巾</li> <li>- 飯商提供鐵餐具給同學借用，用後學生必須自己清洗後交還</li> </ul>	<p>學生能將環保意識內化，身體力行，有自己做起減少製造垃圾</p>	<p>老師觀察 訪問學生 小冊子/記錄冊</p>	<p>全年</p>	<p>所有老師</p>	<p>回收箱 洗潔精 手巾 水樽</p>

## 6.4 活動組

### 關注事項（二）加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	六年級教育營，強化團隊合作精神；提供校外參賽及表演平台，提升自信；體藝遊戲日，通過不同的體藝遊戲，讓學生舒展身心。	每位學生最少參與一項活動	統計參與次數	全年	全體老師	
	善用社區資源，解決場地不足問題。	租借社區會堂進行興趣小組活動。	成功申請	全年	活動組	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	個別小組增加助教一名，協助照顧學生的學習差異	最少有一個小組能夠增加助教	助教出席紀錄	全年	活動組	
	老師按學生能力，推薦參與不同的體藝活動或比賽	最少三位老師/導師推薦學生參與不同的體藝活動或比賽	推薦名單	全年	全體老師/導師	

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	每年安排不同地方進行全校性旅行； 試後安排多元化的學習活動； 提供多元化興趣小組，讓全校學生參與； 課後活動，發展學生潛能； 舉辦聖誕聯歡會，與眾同樂。	提供最少十項不同類型的活動讓學生參與，提升個人自信心及擴闊眼界		全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
學會「六會」 ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌	在小息時間開放籃球場及乒乓球桌，提高學生參與有關活動的機會。	學生感到小息比以前更有意義 學生減少玩追逐遊戲	老師觀察 訪問學生	全年	訓輔組	
	活動使用的物品必須由學生自行擺放取用位置。	學生學懂基本的自理能力，並能夠持之以恆地做	考核學生能否完成指定工作	上、下學期	常識科任 / 訓輔組	
	配合周會和早會內容，鼓勵正向的文化	老師和學生均感受到有禮的校園氣氛	老師觀察	全年	訓輔組	
提供參與機會提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	
	提供平台給學生展示成果，例如於早會時間頒發獎項，表揚成就；比賽前，向全校同學進行預演，提升自信	學生欣賞自己的作及提升個人自信	老師觀察	全年	課程	

## 6.5 資訊科技組

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	1.1 安排有關資訊科技教育工作坊及教學分享會，加強教師運用資訊科技輔助教育的技巧 1.2 為「電子教學」進行教師專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關培訓或專題分享最少一次。</li> <li>相關老師最少出席 1 次 IT 校本培訓</li> </ul>	教師進修記錄	全年	鍾麗娟	電腦設備

關  
注  
事  
項

### (二) 加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	1.1 提供「電子教學」技術支援 1.2 搜集新的教學軟件及應用程式 1.3 小息提供學生使用平板電腦及電腦	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少安排 1 次。</li> <li>80%學生表示有興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄</li> <li>學生習作成績</li> </ul>	全年	鍾麗娟	平板電腦
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	2.1 協助建立媒介及提供電子工具輔助學習差異的學生	每學期中英數科最少使用 1 次電子學習照顧學生個別差異	中英數科會議記錄	全年	數學科老師	平板電腦

關  
注  
事  
項

### (三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦多元化的校內外的資訊科技比賽或活動	90% 學生最少參加 1 次活動	活動月報記錄	全年	鍾麗娟	

## 6.6 校園健康組

### 關注事項（二）加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行有關健康飲食的講座、工作坊</li> <li>2. 學生必須天天進食水果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠主動帶備屬於「三低一高」的健康小食及午膳飯菜回校進食。</li> <li>2. 學校製訂政策—凡訂購午餐的學生必須同時訂購水果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師巡視及觀察學生進食午膳的情形。</li> <li>2. 老師於當值時候，留意學生品嚐小食的情況。</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌老師、班主任</li> <li>2. 全體老師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衛生署</li> <li>2. 食物及環境衛生署</li> <li>3. 社區機構</li> <li>4. 午膳公司</li> </ol>

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康大使進入課室，協助低年級同學清洗水果及派飯等各事宜。</li> <li>2. 學生用膳完畢，自覺地清潔書桌及餐具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康大使主動協助午膳期間一切事宜。</li> <li>2. 學生均能把餐具及書桌拭抹乾淨，及收拾整齊。</li> </ol>	老師巡視及觀察學生進食午膳的情形	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌老師、班主任</li> <li>2. 全體老師</li> </ol>	
提升學生的環保意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不要浪費午膳的飯菜、水果等食物</li> <li>2. 午膳飯盒回收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能把午膳的飯菜、水果皆吃光。</li> <li>2. 遲用膳完畢的學生須把午膳飯盒交回午膳公司，以作回收之用。</li> </ol>	老師巡視及觀察學生進食午膳的情形	全年	統籌老師、班主任	午膳公司

## 七) 學科小組

### 7.1 中文科關注事項

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	參加了初小分層支援教學模式計劃(三年)	老師表示能夠幫助他們改善課堂教學	教學反思	全年	課程 / 全體中文老師	
	老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊	100%老師能夠完成每年最少一次的專業進修	教師進修記錄	全年	課程 / 全體中文老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	-建設同備課時段，老師設計教學內容及活動 -利用成長課時間及興趣小組活動時段備課	一年級能夠每月有一次共同備課的機會	備課教案	上、下學期	課程 / 全體中文老師	
	-設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	老師能夠完成最少2次觀課	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	

關注事項（二）加強課程發展，提升學生學習成效 關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學機遇，提升學與教的質素和效能	鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能	老師表示所運用的教學策略，能提升課堂效能	教學反思	全年	全體中文科老師	
發展研習能力	優化課業及建構新知識 -利用預習簿預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等提升學生的自學能力	檢視預習課業，學生能完成預期目標	學生課業、查簿記錄	全年	全體中文科老師	
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動， - 校際朗誦比賽，加強學生對中國詩詞的認識 - 舉行中華文化日，加強學生對中國文的認識	-80%參賽同學能獲得良好或優良成績 -90%學生投入中華文化日活動	-校際朗誦比賽成績 -教師觀察學生表現	校際朗誦節	全體中文科老師	誦材
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	加強課堂設計，如：作文課抽離、默書調適及課業調適、小五的中文課會分小組上課等，以照顧學生個別差異	比較學生測、考成績有5分或以上的進步	學生課業、默書簿、作文、學生成績	全年	全體中文科老師	
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	-探討普通話教材使用電子教學的可行性 -善用網上學習平台 -中文百達通 -我愛香港閱讀網	能夠成功設定一些網上功課	學生能順利完成網上功課	聖誕、新年長假期		

	-學生可在家嘗試利用power voice錄製功課					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學會「六會」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會玩耍</li> <li>● 會動手</li> <li>● 會交往</li> <li>● 會思考</li> <li>● 會學習</li> <li>● 會禮貌</li> </ul>	通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力	老師表示所運用的思考工具，能促進學生的思維能力	教學反思 學生課業	全年	全體中文 科老師	
提供參與機會	參加多元化的校內外的比賽或活動，以提升學生的自信心	參加兩次校內外比賽	學生投入感	全年	全體中文 科老師	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品、印製寫作文集或表演等	透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果	學生表現	全年	全體中文 科老師	

## 7.2 English

### Major areas of concern 1: To strengthen teachers' professional sharing through continuing professional development

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To develop a learning teaching team	Join the drama education programme (Buy service)	Teachers master drama teaching skills	Lesson observation	First term	CD/Drama teachers	
	Sessions for sharing teaching strategies	All teachers share teaching experience	Meeting	Whole year	CD/All English teachers	
To reinforce co-planning and peer lesson observation	Co-planning sessions (With NET): P1-3 PLPR/W P4-6 Guided Reading	Co-plan with the NET once a week	Co-planning	Whole year	CD/All English teachers	
	Co-planning sessions (Local teachers)	Co-plan 1 unit for each term	Lesson observation	Whole year	Principal/CD/All English teachers	

**Major areas of concern 2: To optimise curriculum development and to enhance learning effectiveness**

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To optimise small-class teaching	Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability	90% of students could be able to finish the schoolwork	Students' work	Whole year	All English teachers	
To enhance learning and teaching effectiveness	Use the school-based Reading and Writing materials to enhance students' writing ability					
	Lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map  Lesson preparation (KS2): mind map  Use a dictionary to look up words  Remind students to do lesson preparation	80% of students can meet teachers' expectations	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
Use IT in teaching	Teachers use various apps in their teaching	90% of students could use iPads to learn	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
To enrich students' learning experience	Professor Paws, My Book Report, Outdoor learning, visits, etc	80% of students can finish the worksheets  Students' learning attitude	Worksheets	Whole year	All English teachers	
To cater for individual differences	P5,6 IRTP Curriculum adaption: dictation, homework, graded worksheets	Learning attitude improved  Homework results improved	Teacher observation/ Students' work	Whole year	CD/All English teachers	

**Major areas of concern 3: to promote positive culture, to stimulate learning ability and to enhance confidence**

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To provide opportunities for participation	Drama as a means for students to demonstrate their learning outcome	Each student is allowed to perform at least once a year	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
To enhance confidence	Encourage students to use English to communicate with teachers and classmates	Students are confident in speaking English				

## 7.3 數學科

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學習型教師團隊	1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或校內外研討會，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有一半老師曾經出席科務會議、分享會或校內外研討會。並在科組會議中分享教學經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 無</li> </ul>
2. 深化共同備課及同儕觀課文化	<p>2.1 開展與教育局課程發展組於 P.2 同級建設共同備課時段，隔周利用最少 2 小時，設計教學內容及活動。</p> <p>2.2 開展與他校借調老師與本校 P.4 科任發展 IT 教學，為期約 3 個月。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上下學期每級最少完成一個(單元)課題的備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子版備課教案紀錄</li> <li>• 老師課堂觀察學生的學習行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上、下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 無</li> </ul>

	<p>2.3 設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上下學期各 科任最少觀 課及被觀課 各1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上、下學 期</li> </ul>	<p>校長 / 課程 / 科主任 / 科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 無</li> </ul>
--	---	---	---	--	-----------------------------------	---

關注事項(二)：加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學習差異，照顧學生的多樣性	1.1 增設支援老師抽離成績稍遜的學生，進行加強輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>被抽離的學生在每學期測考成績中有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任觀察</li> <li>測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援老師</li> </ul>
	1.2 安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由負責奧數興趣小組老師評估出席率及學生的興趣；以及出外比賽的成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>奧數班老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無</li> </ul>
2. 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	2.1 利用新亞洲出版社或其他資源所提供的資訊科技教學，尋找適合的應用程式提高學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期在課堂內最少1次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iPAD 應用程式</li> </ul>

關注事項(三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供參與機會提升學生自信	1.1 參加校內的比賽或活動	• 全校參與最少 1 次	• 學生能有機會參加一次校內舉辦的數學比賽	• 全學年	• 各級科任老師	• 無
	1.2 邀請尖子參加校外的比賽或活動	• 全學年最少參加 1 次	• 學生能有機會參加一次校外舉辦的數學比賽	• 全學年	• 各級科任老師	• 無

財政預算：

參考書及教具	\$1,500
印刷獎狀	\$200
校外活動報名費	\$300
教具	\$3000
總數	\$5000



## 7.4 常識科

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略，參與 STEP 的教師工作坊	約有半數老師曾經在科組會議中分享教學經驗及出席工作坊	會議記錄	全學年	課程 / 各科主任	

### 關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	加強合作學習元素及優化單元教學設計	教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的合作學習活動	觀課記錄 / 備課記錄	全年	課程 / 科主任	

發展研習能力	以跨學科及共通能力進行專題研習	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告	老師觀察學生學習過程 專題報告、同儕互評或及匯報	上學期	課程 / 常識科 科任	WWF 世界自然基金會
	優化學科課業，建構新知識	有效地運用常識資料簿	查簿記錄	上、下學期	課程 / 科主任	
	善用網上學習平台	能夠成功設定一些網上功課	學生能順利完成網上功課	聖誕、新年長假期	常識科 科任	EDB 相關網站
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動，如：全方位、交流團、跨學科等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識	學生自理能力可以提升 擴闊學生的視野	問卷、學生記錄冊	全年	課程 / 各科組	
	善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能 老師認同學習活動能啟發學生	情意問卷 老師觀察	全年	課程 / 活動組 / 各科主任 / 學習支援組	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	加強課堂設計照顧學生個別差異	比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步	老師觀課、學生功課、學生成績	全年	所有老師	

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會提升學生自信	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心	老師及學生情意問卷	全年	所有老師	
提升學生的環保意識	舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活	學生能將環保意識內化，身體力行，有自己做起減少製造垃圾	老師觀察 訪問學生 小冊子/記錄冊	全年	所有老師	回收箱 洗潔精 手巾 水樽

財政預算：

1. 戶外參觀	\$3000
2. 專題研習	\$1000
3. 科技日	\$2000
總 計	\$6000

## 7.5 視覺藝術科 關注事項

### 關注事項（一）：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉行工作坊，讓教師發展有關本科的學科知識</li> <li>➤ 教師能參加教育局或其他機構所舉辦有關本科的工作坊，以改善教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每學年舉行工作坊</li> <li>➤ 半數或以上本科教師能參加教育局或其他機構所舉辦有關本科的工作坊</li> </ul>	會議記錄	全年	課程主任 / 全體視藝科老師	

### 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效注意事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動，如：跨學科、參觀展覽、博物館等，讓學生從親身經歷中，認識世界、香港和中國的文化及特色，擴闊視野，也建立對香港和中國的認識、關懷及歸屬感	從學生作品中反映、參觀時的投入感	觀察	全年	全體視藝科老師	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	調適學生隨堂課業的深淺程度	學生的學習興趣及功課表現有所提升	觀察 隨堂課業	全年	全體視藝科老師	

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦多元化的校內外的比賽或活動	全校學生每人全年最少參加一次有關本科的校內/外的比賽/活動	比賽作品/活動照片	全年	全體視藝科老師	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	每年級學生均有展出作品	壁報板及佳作展覽會	全年	全體視藝科老師	
提升學生的環保意識	舉辦有關節約能源的填色/繪畫比賽	每年級均有學生參賽	比賽作品	全年	全體視藝科老師	

## 7.6 音樂科

### 關注事項（二）優化課程發展，提升學生學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	利用 ipad 進行教學	各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學	老師觀察	全年	各科任	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	加強課堂活動設計照顧學生個別差異	每位學生都能參與活動	老師觀察	全年	各科任	

### 關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦和參加多元化的校內外的活動	學生能夠有表現機會	學生表現 老師評審	下學期	各科任	

財政預算

	項目	預算	備註
1	參考書及教具	\$5000	
	總數	\$5000	

## 7.7 體育科

### 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學習型教師團隊	1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任/各級科任老師</li> </ul>	

## 2. 關注事項(二)：加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富學生的學習經歷	1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對介紹的內容感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>訪談學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展板</li> </ul>
2. 照顧學習差異，照顧學生的多樣性	2.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意照顧有需要的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul>	
	2.2 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能整齊地擺放體育用品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul>	
	2.3 選拔能力較高的同學參與田徑訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參加訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>統計參加人數及出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡易運動計劃教練</li> </ul>
	2.4 按照學生的不同程度，擬訂2張體育科工作紙，利用兩天課教授有關運動知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生明白工作紙的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生舉手</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> </ul>

### 3. 關注事項(三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生多方面的興趣，提升學習表現	1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃，以提高學生做運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 統計參加人數及獲獎人數</li> </ul>	● 全學年	● 科主任	● 獎狀及證書
2. 提供參與機會	2.1 舉辦校內活動及比賽 全校一遊戲日競技比賽 乒乓球比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與</li> <li>● 學生投入各項比賽及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 統計參賽人數</li> </ul>	● 上、下學期試後活動	● 各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科教具</li> <li>● 獎品</li> </ul>
	2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參加運動比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 統計參加人數及獲獎人數</li> </ul>	● 全學年	● 各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學界証</li> <li>● 比賽報名費</li> </ul>
3. 提升學生自信	3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」，協助帶領同學做早操	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能配合音樂學會整套早操動作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 各級科任老師</li> <li>● 小領袖</li> </ul>	● 早操音樂 CD

2014-2015 財政預算

1. \$2000 添置教具
  2. \$500 學界証
  3. \$500 試後活動獎品
  4. \$850 田徑賽報名費
  5. \$900 乒乓球賽報名費
  6. \$600 游泳賽報名費
- 合共 \$5350

## 7.8 圖書科

### 關注事項（一）加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學與教的質素和效能	學生運用速讀、略讀的閱讀策略，提升閱讀的速度。	同學能在限時完成閱讀理解習作及閱讀報章	老師在閱讀理解習作及剪報中觀察學生的表現	全年	各班中、英文老師	
發展研習能力	協作各科完成預習及專題研習 學生能透過圖書館裏的資料完成預習及專題研習。	各級學生能獲得專題研習的資料及製作專題報告	老師觀察學生學習過程	全年	各科老師	圖書、雜誌 電腦
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	利用i-pad Apps 創作動畫故事。	學生能在課堂或家裏利用 i-pad 創作動畫故事	學生的作品	全學年	圖書科老師	i-pad
	善用網上學習平台： 使用power voice錄製故事/日記	大部分學生能錄製故事/日記	學生能完成錄製故事	上學期	圖書科及電腦科老師	電腦

照顧學習差異	學生分高、中、低程度，定期完成閱書報告	學生能定期完成閱讀足印	學生定期交回閱讀足印檢查	全年	圖書科老師	閱讀足印
--------	---------------------	-------------	--------------	----	-------	------

關注事項(二) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會提升學生自信	與中、英文科合辦閱書報告的比賽，與電腦科進行故事創作活動及舉行索書號急口令比賽。	學生能夠獲獎	學生比賽成績	全年	中、英文及電腦科老師	
	提供平台給學生展示學生作品或表演	學生欣賞自己的作及提升個人自信	老師觀察	全年		
提升學生的環保意識	定期進行漂書活動，鼓勵學生把舊圖書與同學交換，既增加閱讀興趣又環保。 同時鼓勵同學捐出一些益智的舊玩具，設置在圖書館的玩具角，可以與其他同學分享。	學生能在活動中把書帶回家	老師觀察	全年	全校老師	回收箱

## (八) 附錄

8. 1

### 仁濟醫院趙曾學韞小學

#### 2014-2015 年度學校發展津貼計劃書

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用一位教學助理，協助老師處理日常教學及非教學工作，如文書、處理班務等	1) 減輕教師繁重的教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	教學助理： 全年薪金連強積金  \$214,000  月薪： \$16,942 x 12= \$203,304 強積金供款： \$891 x 12= \$10,696 合共 \$214,000	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意校務文員的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 蒐集教師的意見	彭紹良 校長

發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 古箏	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： <b>\$21,460.00</b>  古箏班導師費： <b>\$17,820.00</b>  合共：\$39,280	1) 學生能守規進行活動 2) 80%以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 課外活動組問卷調查 2) 統計參加活動學生的出賽及表演次數	活動主任
---------------------------	----------------------------------	---	----	--	---	-------------------------------------	------

仁濟醫院趙曾學韞小學

2014-2015 年度「學校發展津貼計劃」預算

摘要	收入	預算支出	結餘(HK\$)
			\$48,739.10
CEG 撥款(2014-2015)	\$ 223,205.00		\$271,944.10
教學助理		\$214,000.00	\$57,944.10
乒乓球班導師費		\$21,460.00	\$36,484.10
古箏班導師費		\$17,820.00	\$18,664.10
預算總支出		\$253,280.00	

## 2014-2015 年度校本課後學習及支援津貼計劃書

A.本計劃受惠學生人數預計共 40 名

(包括A.領取綜援人數 16 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 10 名 及C.學校使用25%酌情權的清貧學生人數 14名)

B.獲本津貼資助 / 補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	活動舉辦時間/日前	評估方法	預計參加學生人數			預計開支(\$)	提供服務機構
					A	B	C		
東方舞班	讓學生發展舞蹈藝術潛能，同時培養自信心及提升與人溝通及合作精神	1)學生的自信心增強 2)學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗	逢星期四下午興趣小組活動時段內	1)訪問學生 2)統計比賽及表演次數	8	5	7	導師費 \$20,500	創思教育管理有限公司
武術班	讓學生建立尚武精神，同時培養自信心及提升與人溝通及合作能力	1)學生的自信心增強 2)學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗	逢星期四下午興趣小組活動時段內	1)訪問學生 2)統計比賽及表演次數	8	5	7	導師費 \$16,500	香港武術聯會有限公司
學生人次					16	10	14	\$37,000	
總學生人次					40				