

仁濟醫院趙曾學韞小學

周年校務計劃書

2013-2014 年度

目錄

一)	辦學宗旨-----	P.3
二)	學校目標-----	P.3
三)	我們的現況 (2013-2014)-----	P.4-5
四)	2013-2014 年度關注事項-----	P.6
五)	學校發展計劃-----	P.7-11
六)	周年校務計劃	
	行政小組	
	6.1 課程發展組-----	P.11-16
	6.2 訓輔組-----	P.17-18
	6.3 學生支援小組-----	P.19-21
	6.4 活動組-----	P.22-23
	6.5 資訊科技組-----	P.24-25
	6.6 校園健康組-----	P.26-27
七)	學科小組	
	7.1 中文科-----	P.28-30
	7.2 英文科-----	P.31-33
	7.3 數學科-----	P.34-36
	7.4 常識科-----	P.37-39
	7.5 視覺藝術科-----	P.40-41
	7.6 音樂科-----	P.42-43
	7.7 體育科-----	P.44-47
	7.8 圖書組-----	P.48-49
八)	附錄	
	8.1 2013-14 年度「學校發展津貼」計劃書-----	P.50-52
	8.2 2013-14 年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書-----	P.53

一) 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

二) 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

三) 我們的現況(2012-2013)

	管理與組織	教與學	校風及學生支援	學生表現
強	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。 ◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。 ◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。 ◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學校積極進行課改 ◀ 學校鼓勵專業發展，積極支持教師作專業進修，藉以升教學質素；而教師在專業發展及進修方面積極主動。 ◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。 ◀ 已建立同儕共同備課、定期觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。 ◀ 學校已採用專科教學，對教師專業發展有著積極的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學校、老師關心學生、家校溝通良好。 ◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛 ◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。 ◀ 家教會支持學校。 ◀ 課外活動，類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生純樸受教、待人有禮。 ◀ 學生相處融洽。 ◀ 學生紀律良好，善良受教。 ◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念。 ◀ 學生在閱讀習慣有改善，其中低年級學生借閱圖書較多。 ◀ 朗誦比賽表現出色。 ◀ 體育方面獲得不少校際獎項。

弱	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。 ◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。 ◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生遇到困難時，較少會主動求助，自學的能力有待提升。 ◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。 ◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。 ◀ 教師之間的專業交流尚未形成，宜多進行教學策略方面的探討，改善課堂教學。 ◀ 專題研習培養學生的共通能力方面，尚欠周全的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。 ◀ 在職家長不太積極參加校方安排的家長教育活動。 ◀ 學生自信不足，亦不懂尊重別人，故須加強他們的個人及群性發展。 ◀ 學生認為自己自律守規方面仍需改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。 ◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。 ◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。 ◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。
危	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。 2. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。 3. 難找校車服務接送區外學生。 			
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小班教學」有利學校推動課程改革，例如電子學習。 2. 會招收內地學生，改善收生人數。 3. 推行「小組教學」，幫助學習稍遜的學生提升成績 4. 近年出生率上升，學校收生人數可望改善。 			

四) 2013 - 2014 年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 加強課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

五) 學校周年計劃 2013-2014

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	參與校外支援計劃，推動教育專業成長	老師表示能夠幫助他們改善課堂教學	檢討報告	全年	課程 / 負責老師	
	定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	約有一半老師層經在科組會議中分享教學經驗	會議記錄	上、下學期	課程 / 各科主任	
	老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊	100%老師能夠完成每年最少 2 次的專業進修	教師進修記錄	全年	課程 / 全體老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	建設同備課時段，老師設計教學內容及活動（數學科）	各級能夠每月有一次共同備課的機會	備課教案	上、下學期	課程 / 全體數學老師	可於星期五放學後時段進行
	設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	最少有 30%老師能夠完成最少 4 次觀課	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	

關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能	老師能夠掌握最少兩種的教學策略運用於課堂上	觀課、備課記錄及問題	全年	課程 / 全體老師	教師發展日
	利用多元化預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等	上、下學期最少二次 老師觀察學生在課堂上更投入學習	進度表、備課記錄及學生功課	上、下學期最少二次	課程 / 科主任	
發展研習能力	以跨學科及共通能力進行專題研習	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告	老師觀察學生學習過程 專題報告、同儕互評或及匯報	11-12月	課程 / 常識科老師	WWF 世界自然基金會
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	成立電子學習發展小組	各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學	老師觀課	全年	課程 / 數學科任	EDB 相關課程 電子教學工作坊
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動，如：全方位、交流團、跨學科等，讓學生從親	學生自理能力可以提升	問卷、學生記錄冊	12月及4月	課程	

	身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識	擴闊學生的視野				
	善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能 老師認同學習活動能啟發學生	情意問卷 老師觀察	全年	課程 / 活動組 / 各科主任 / 學習支援組	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程	完成專科課程	上、下學期	課程 / 學習支援組	EDB 相關課程
	加強課堂設計照顧學生個別差異	比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步	老師觀課 學生功課 學生成績	全年	所有老師	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
學會「六會」 <ul style="list-style-type: none"> ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌 	提供不同的棋類或遊戲給學生在小息是與同學一同玩樂	學生感到小息比以前更有意義 學生減少玩追逐遊戲	老師觀察 訪問學生	全年	訓輔組	
	推行全方位獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學建立自信及正面的自我形象	70%的學生能夠獲取獎項	記錄冊	上、下學期	訓輔組	
	通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力	各科組能選定一項重點的思考工具教授學生	科組計劃書 備課記錄	全年	中、英、數、常科組	
	配合周會和早會內容，鼓勵多說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等	老師和學生均感受到有禮的校園氣氛	老師觀察	全年	訓輔組	

提供參與機會	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠獲取獎項	學生比賽成績	全年	各科組	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	學生欣賞自己的作及提升個人自信	老師觀察	全年	課程	
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心	老師及學生情意問卷	全年	所有老師	
提升學生的環保意識	舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活	學生能將環保意識內化，可以將物品分類拋棄及減少使用即棄餐具	老師觀察 訪問學生	全年	所有老師	回收箱 洗潔精

六) 行政小組

6.1 課程發展組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型 教師團隊	參與校外支援計劃，推動教育專業成長 - 中文科校本支援計劃-「內地語文老師教學支援服務」(小一至小三)	老師表示能夠幫助他們改善課堂教學 建立寫作架構	檢討報告	全年	課程 / 負責老師	
	定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教学策略	約有一半老師層經在科組會議中分享教學經驗	會議記錄	上、下學期	課程 / 各科主任	
	- 老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊 - 課程主任參與教育局每月一次的課程領導學習社群	100%老師能夠完成每年最少2次的專業進修 課程主任將所學帶回學校分享及提出建議，帶動各科專業發展	教師進修記錄 會議檢討	全年	課程 / 全體老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	建設同備課時段，老師設計教學內容及活動(數學科)	各級能夠每月有一次共同備課的機會	備課教案	上、下學期	課程 / 全體數學老師	可於星期五放學後時段進行
	設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	最少有30%老師能夠完減最少4次觀課	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	

關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能 - 參加優質教育基金戲劇教育計劃	4位參與老師完成戲劇教育工作坊上、下學期各一次的戲劇觀課	觀課、備課記錄及問題	全年	課程 / 全體老師	教師發展日
	利用多元化預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等 - 學生做預習功課，重覆令學生可以學會學習	上、下學期最少二次 老師觀察學生在課堂上更投入學習	進度表、備課記錄及學生功課	上、下學期最少二次	課程 / 科主任	
發展研習能力	以跨學科及共通能力進行專題研習 - 參加世界自然基金會「STEP」計劃	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告	老師觀察學生學習過程 專題報告、同儕互評或及匯報	11-12月	課程 / 常識科老師	WWF 世界自然基金會
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	於數學科成立電子學習發展小組 - 找尋相關的APP應用在課堂上 - 協助制定課堂守則 - 嘗試在課堂以i-Pad教學	各級能夠嘗試在一個課題上使用i-Pad教學	老師觀課	全年	課程 / 數學科任	EDB 相關課程 電子教學工作坊
豐富學生的	通過多元化的學習活動	學生自理能力可	問卷、學生記	12月、3	課程	

學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> - 新加坡海外交流 - 同根同心內地交流 - 仁濟公民教育活動日 	以提升 擴闊學生的視野	錄冊	月及 4 月		
	善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	<p>學生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能</p> <p>老師認同學習活動能啟發學生</p>	情意問卷 老師觀察	全年	課程 / 活動組 / 各科主任 /學習支援組	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程	完成專科課程	上、下學期	課程 / 學習支援組	EDB 相關課程
	<p>加強課堂設計照顧學生個別差異</p> <ul style="list-style-type: none"> - 照顧學生個別差異成為本年度的觀課重點 - 老師在課堂教學上能夠設計一些活動或課業照顧學生個別差異 	<p>個別差異的學生可以投入課堂學習</p> <p>比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步</p>	老師觀課 學生功課 學生成績	全年	所有老師	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	情意問卷	全年	體育科任 / 音樂科任 / 視藝科任	
學會「六會」 ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌	通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力 - 各科組選定一至兩個學習策略教 - 將貼海報提醒同學要有禮貌	各科組能選定一項重點的思考工具教授學生	科組計劃書 備課記錄	全年	中、英、數、常科組	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演 - 上、下學期家長日展示成果	學生欣賞自己的作及提升個人自信	老師觀察	全年	課程	
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞 - 在課室日誌記錄老師讚賞學生的次數 - 在課室貼海報提醒老師和同學要多說鼓勵和讚賞的說話	老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心 ¹⁵	老師及學生情意問卷	全年	所有老師	

財政預算：

項目	預算	備註
1. 發展課程經費	\$ 4,000	
2. 教師發展	\$ 2,000	
總數	\$ 6,000	

6.2 訓輔組

關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	1. 透過校本訓練及活動，多方位培養學生潛能及自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 學生表現 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 各老師 ● 學生輔導人 	
	2. 推行校本成長課程，透過有計劃的學習，讓學生在課餘時間，養成良好習慣及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師同意成長課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導人 ● 班主任 	● 成長課教材套
	3. 提供益智遊戲，讓學生在課餘時間，能與同學一同玩樂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少學生玩追逐遊戲 ● 能在玩耍中學習 	● 老師觀察	● 全年	● 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 益智遊戲 ● 棋類
	4. 推行「100分」學生自學計劃，讓學生能自我學習及建立自信。	● 70%能獲得獎勵	● 紀錄冊	● 全年	● 訓輔組	

財政預算

	項目	預算	備註
1.	活動經費	\$2000	
2.	獎狀/禮物	\$3000	
	總數	\$5000	

6.3 學生支援組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型 教師團隊	參與加強自閉症試驗計劃，推動教育專業成長	老師表示能夠改善學生行為表現	檢討報告	全年	支援小組 / 負責老師	
	定期舉行分享會及工作坊，讓教師提出支援學生的策略	曾參與分享會及工作坊的老師在科組會議中分享教學經驗	會議記錄	全年	支援小組	

關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	全年最少一位教師參與支援特殊學習需要學生的工作坊或培訓	進修紀錄表	全年		
	加強課堂設計照顧學生個別差異 <ul style="list-style-type: none"> ● IRTP班 ● 小組抽離輔導 ● 課後支援小組 ● 成組小組 ● 個別化學習計劃 	能按學生不同的特殊學習需要，編排適切的輔導小組	出席紀錄表	全年		
學會「六會」 <ul style="list-style-type: none"> ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌 	提供不同的棋類或遊戲給學生在小息是與同學一同玩樂，提升學生社交能力	學生的社交能力有所提升	教師觀察	全年		
	配合社交小組內容，教導學生多說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等	學生懂得說「唔該」「早晨」和「對不起」「謝謝」…等	教師觀察	全年		

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自信	提供社交小組，提升學生自信	學生能夠表達自己	教師及家長觀察	全年		

財政預算：

摘要	收入	支出
預計(2012-13)結餘	\$ 99,000.00	
2013-14學習支援津貼預計撥款	\$ 350,000.00	
中讀寫訓練班2班		\$40,000
英讀寫訓練班2班		\$40,000
書寫速度及質量改善小組		\$20,000
情緒管理小組		\$20,000
專注力提升		\$20,000
暑期提升專注力小組		\$10,000
全年總支出		\$140,000
可動用作人力資源		\$309,000.00
全年總數	\$449,000.00	\$449,000.00

6.4 活動組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	定期舉行科組會議、參與分享會或工作坊，讓教師提升老師籌辦活動的知識及經驗。	全年最少兩次科組會議，組員分享籌辦活動經驗及/或提出建議	會議記錄	全年	活動組	

關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	提供多元化的學習機會，如：舞蹈、體能鍛鍊、朗誦、戲劇、武術、音樂、全方位戶外學習活動等，讓學生從親身經歷中，發掘潛能。	100%學生最少參與一項活動	學生活動出席紀錄	全年	活動組	
	參加區本課後學習支持計劃及葵青區區議會青少年暑期活動，增加多元化的學習機會，從而提升學生的學習興趣。	最少 60%學生對學校舉辦的活動感興趣	學生持份者問卷	全年	活動組	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	活動中導師按學生的程度安排，不同程度的學習活動，以照顧學生個別差異。	大部分學生在活動中能按導師要求完成活動	老師觀察	全年	老師	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	安排試後活動 如：音樂表演 運動日 乒乓球比賽		試後活動表	全年		
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，包括學生作品、表演及/或比賽、全方位戶外學習活動	田徑及朗誦 全年最少一次比賽 戲劇、舞蹈 武術、音樂全年最少參與校內或校外表演	參加名單 演出表現	全年		

財政預算：

旅行：\$3000

朗誦：\$2800

表演服裝及用品：\$2000

比賽報名費：\$2000

交通費： :\$3000

總數： :\$12 800

6.5 資訊科技組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	1.1 安排有關資訊科技教育工作坊及教學分享會，加強教師運用資訊科技輔助教育的技巧 1.2 為「電子教學」進行教師專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 有關培訓或專題分享最少一次。 相關老師最少出席 1 次 IT 校本培訓 	教師進修記錄	全年	鍾麗娟	電腦設備

關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	1.1 技術支援「電子教學」 1.2 搜集新的教學軟件 1.3 協助制訂學生使用電子輔助工具守則	<ul style="list-style-type: none"> 每學期舉行有關會議最少 2 次。 70%學生表示有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 學生習作成績 	全年	鍾麗娟	平板電腦
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	2.1 協助建立媒介及提供電子工具輔助學習差異的學生	數學科最少使用 1 次電子學習照顧學生個別差異	備課記錄	全年	數學科老師	平板電腦

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦多元化的校內外的資訊科技比賽或活動	90% 學生最少參加1次活動	活動月報記錄	全年	鍾麗娟	

財政預算：

項目	收入	預算支出
資訊科技綜合津貼	291,795.00	
TSS 薪津		146,400.00
上網費		40,320.00
保養維修費		39,424.00
消耗品費用		1,779.00
軟硬件費用		52,016.00
其他雜項費用		11,746.00
總數	291,795.00	291,685.00

6.6 校園健康組

關注事項（二）加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行有關健康飲食的講座、工作坊 2. 學生必須天天進食水果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠主動帶備屬於「三低一高」的健康小食及午膳飯菜回校進食。 2. 學校製訂政策—凡訂購午餐的學生必須同時訂購水果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師巡視及觀察學生進食午膳的情形。 2. 老師於當值時候，留意學生品嚐小食的情況。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌老師、班主任 2. 全體老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生署 2. 食物及環境衛生署 3. 社區機構 4. 午膳公司

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使進入課室，協助低年級同學清洗水果及派飯等各事宜。 2. 學生用膳完畢，自覺地清潔書桌及餐具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使主動協助午膳期間一切事宜。 2. 學生均能把餐具及書桌拭抹乾淨，及收拾整齊。 	老師巡視及觀察學生進食午膳的情形	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌老師、班主任 2. 全體老師 	
提升學生的環保意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不要浪費午膳的飯菜、水果等食物 2. 午膳飯盒回收 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能把午膳的飯菜、水果皆吃光。 2. 遲用膳完畢的學生須把午膳飯盒交回午膳公司，以作回收之用。 	老師巡視及觀察學生進食午膳的情形	全年	統籌老師、班主任	午膳公司

七) 學科小組

7.1 中文科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	參與校本支援計劃「內地語文老師教學支援服務」(小一至小三) <ul style="list-style-type: none"> - 與內地老師共同發展拼音校本課程，提高學生閱讀及拼音能力，加強學生自學技能 - 結合拼音及識字教學，加強學生認讀字詞及配詞的訓練 	老師表示能夠幫助他們改善課堂教學	教學反思	全年	課程 / 全體中文老師	
深化共同備課及同儕觀課文化	建設同備課時段，老師設計教學內容及活動	一二年級能夠每月有四次共同備課的機會	備課教案	上、下學期	課程 / 全體中文老師	
	設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	老師能夠完成最少 2 次觀課	觀課表	上、下學期	校長 / 課程 / 科主任	

關注事項（二）加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學機遇，提升學與教的質素和效能	鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能	老師表示所運用的教學策略，能提升課堂效能	教學反思	全年	全體中文科老師	
	利用預習簿預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等	檢視預習課業，學生能完成預期目標	學生課業	全年	全體中文科老師	
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動， - 校內唐詩誦讀比賽、 - 校際朗誦比賽，加強學生對中國文化的認識	80%參賽同學能獲得良好或優良成績	試後唐詩誦讀比賽 校際朗誦比賽成績	校際朗誦節 試後活動	全體中文科老師	誦材
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	加強課堂設計，如：作文課抽離、默書調適及課業調適等，照顧學生個別差異 - 建立小三校本能力寫作課程，協助能力較弱的學生提升寫作能力	透過課程調適，觀察學生表現	學生課業、默書簿、作文	全年	全體中文科老師	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學會「六會」 <ul style="list-style-type: none"> ● 會玩耍 ● 會動手 ● 會交往 ● 會思考 ● 會學習 ● 會禮貌 	通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力	老師表示所運用的思考工具，能促進學生的思維能力	教學反思 學生課業	全年	全體中文 科老師	
提供參與機會	舉辦多元化的校內外的比賽或活動	參加兩次校內外比賽	學生投入感	全年	全體中文 科老師	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果 透過好書推介活動，提升學生的自信	學生表現	全年	全體中文 科老師	

財政預算：

參考書及教具	\$1,500
活動材料及獎狀	\$500
廣泛閱讀	\$3,500
總數	\$5,500

7.2 English

Major areas of concern 1: To strengthen teachers' professional sharing through continuing professional development

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To develop a learning teaching team	Join the drama education programme 1 lesson observation each school term	Teachers master drama teaching skills	Teacher observation	Whole year	CD/All English teachers	
	Sessions for sharing teaching strategies	All teachers share teaching experience	Minutes	Whole year	CD/All English teachers	
To reinforce co-planning and peer lesson observation	Co-planning sessions (With NET): P1-3 PLPR/W P4-6 Guided Reading Co-planning sessions (Local teachers)	Co-plan with the NET once a week Co-plan 2 sessions for each lesson observation	Co-planning	Whole year	CD/All English teachers	
	Lesson observation and appraisal to improve teaching strategies	At least 2 lesson observations	Lesson Observation	Whole year	Principal/CD/ All English teachers	

Major areas of concern 2: To optimise curriculum development and to enhance learning effectiveness

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To optimise small-class teaching	Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability	90% of students could be able to finish the schoolwork	Students' work	Whole year	All English teachers	
To enhance learning and teaching effectiveness	Use the school-based Read & Write materials to enhance students' writing ability					
	Lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map Lesson preparation (KS2): mind map Use dictionaries to look up words Remind students to do lesson preparation	Most of students can meet teachers' expectations		Whole year	All English teachers	
Use IT in teaching	Teachers use various apps in their teaching	Students could use iPads to learn	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
To enrich students' learning experience	Professor Paws P4 Rugby English Active Learning P4-6 My Book Report P1-6	Worksheets Students' learning attitude	Teacher observation	Whole year	All English teachers	
To cater for learner differences	P1,2 combined classes P4,5 IRTP Curriculum adaption: dictation, homework, graded worksheets	Learning attitude improved Homework results improved 32	Teacher observation/ Student's work/ Stakeholder Questionnaire	Whole year	CD/All English teachers	

Major areas of concern 3: to promote positive culture, to stimulate learning ability and to enhance confidence

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
To provide opportunities for participation	Drama as a means for students to demonstrate their learning outcome	Each student is allowed to perform at least once a year	Stakeholder Survey	Whole year	All English teachers	
To enhance confidence	Encourage students to speak English "A Sentence a Month" Allow students to use greeting language for 5 minutes every day	Students are confident in speaking English				

	Items	Budget	Remarks
1	Sunshine Online	\$3500	
2	Activities	\$2000	
3	Reference books	\$1000	
4	Teaching aids	\$500	
	Total:	\$7000	

7.3 數學科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學習型教師團隊	1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 無
2. 深化共同備課及同儕觀課文化	2.1 同級或跨級科任利用一節休堂時間，建設共同備課時段，設計教學內容及活動	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期每級完成一個課題的備課紀錄 透過小組活動來提高學生對本科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 電子版備課教案紀錄 老師課堂觀察學生的學習行為 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 無
	2.2 設同儕觀課，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各級科任最少觀課及被觀課各1次 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期 	校長 / 課程 / 科主任 / 科任	<ul style="list-style-type: none"> 無

關注事項(二)：加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學習差異，照顧學生的多樣性	1.1 科任提醒學生預習課文內容	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能完成預習課文內容 	<ul style="list-style-type: none"> 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 無
	1.2 增設支援老師抽離成績稍遜的學生，進行加強輔導	<ul style="list-style-type: none"> 被抽離的學生在每學期測考成績中有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 支援老師 	<ul style="list-style-type: none"> 支援老師
	1.3 安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級每班，最少有一位同學參加奧數興趣小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 由負責奧數興趣小組老師評估出席率及學生的興趣；以及出外比賽的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 奧數組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 無
2. 利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	2.1 利用適合的應用程式提高學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 每學期在課堂內最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> iPAD 應用程式

3. 優化小班教學，提升學與教的質素和效能	3.1 各級挑選度量課題，運用實物及量度工具，讓學生進行實作練習。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能運用量度工具完成工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 / 測考成績
-----------------------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

關注事項(三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供參與機會	1.1 參加校內的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> • 全校參與最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能有機會參加一次校內舉辦的數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 無
	1.2 邀請尖子參加校外的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少參加 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能有機會參加一次校外舉辦的數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 無

財政預算：

參考書及教具	\$3,000
印刷獎狀	\$200
校外活動報名費	<u>\$600</u>
總數	\$3,800

7.4 常識科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略，參與 STEP 的教師工作坊	約有半數老師曾經在科組會議中分享教學經驗	會議記錄	全學年	課程 / 各科主任	

關注事項(二) 加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學機遇，提升學與教的質素和效能	鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能 - 提供課堂分組活動或討論的機會	上、下學期各三次共同備課	備課教案	全學年	科主任 / 科任	
	培養學生以預習的方法作預習，如：搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等	上、下學期學生匯報最少 1 次	教師觀察	全學年	科主任 / 科任	
發展研習能力	透過STEP計劃及專題研習強化學生知識、態度及技能。按專題研習架構發展學生研習能力	學生完成專題研習	學生作品	全學年	科主任 / 科任	
豐富學生的學習經歷	透過戶外學習，讓學生從親身經歷，認識身邊的事物	學生能分享經驗	老師觀察	全學年	科主任 / 科任	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	透過不同活動，例如：常識科技日、專題研習發掘學生對不同範疇的興趣及潛能	上、下學期學生呈交作品最少一次	學生作品	全學年	課程 / 科主任 / 科任	出版社教材
提供參與機會	舉辦校內外比賽或活動，積極參與校外比賽活動	80%學生有最少一次機會參與	學生參與人數	全學年	科主任 / 科任	車費
提升學生自信	提供平台給學生展示成果 - 展示學生課業及專題研習成果	展示學生作品最少一次	學生作品	全學年	課程 / 科主任	
	提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	50%學生認同自己對學習有信心	持份者問卷	全學年	科任	
提升學生的環保意識	舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活 - 廢物回收活動 - 環保講座 - 種植活動 參與仁濟醫院舉辦之「綠色校園環保教育計劃」	70%學生參與有關一次環保活動	學生出席記錄	全學年	科任	

財政預算：

1. 戶外參觀	\$3000
2. 專題研習	\$1000
3. 科技日	\$2000
總 計	\$6000

7.5 視覺藝術科

(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	所有老師曾經在科組會議中分享教學經驗	會議記錄	全年	課程主/ 全體視藝科老師	

關注事項 (二) 優化課程發展，提升學生學習成效注意事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦多元化的校內外的比賽或活動	全校學生每人全年最少參加一次校內/外的比賽/活動	比賽作品/活動照片	全年	全體視藝科老師	
提升學生自信	提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演	每年級學生均有展出作品	壁報板及佳作展覽會	全年	全體視藝科老師	
提升學生的環保意識	舉辦郊野長青填色/繪畫比賽	每年級均有學生參賽	比賽作品	全年	全體視藝科老師	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展研習能力	以跨學科及共通能力進行專題研習	教師設計教學計劃	能達到教學計劃的預期目標	全年	全體視藝科老師	
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動，如：跨學科、參觀展覽、博物館等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及認識	學生作品、投入感	觀察	全年	全體視藝科老師	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	調適學生隨堂課業	學習興趣提升 功課表現提升	觀察 隨堂課業	全年	全體視藝科老師	

財政預算：

聖誕節佈置	\$1,000
參考書籍/光碟	\$500
參觀	\$650
教具	<u>\$3,500</u>
總數	\$3,150

7.6 音樂科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	約有一半老師層經在科組會議中分享教學經驗	會議記錄	上、下學期	各科任	

關注事項(二) 優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	利用 ipad 進行教學	各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學	老師觀察	全年	各科任	
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	加強課堂活動設計照顧學生個別差異	每位學生都能參與活動	老師觀察	全年	各科任	

關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠有表現機會	學生表現 老師評審	下學期	各科任	

財政預算

	項目	預算	備註
1	參考書及教具	\$5000	
	總數	\$5000	

7.7 體育科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學習型教師團隊	1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> • 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任/各級科任老師 	

2. 關注事項：加強課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富學生的學習經歷	1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對介紹的內容感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 訪談學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展板
2. 照顧學習差異，照顧學生的多樣性	2.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導同學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意照顧有需要的同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師 	
	2.2 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能整齊地擺放體育用品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師 	
	2.3 選拔能力較高的同學參與田徑訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參加訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 統計參加人數及出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡易運動計劃教練

	2.4 按照學生的不同程度，擬訂2張體育科工作紙，利用兩天課教授有關運動知識	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生明白工作紙的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生舉手 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙
--	--	--	--	---	--	---

3. 關注事項：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生多方面的興趣，提昇學習表現	1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃，以提高學生做運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 統計參加人數及獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀及証書
2. 提供參與機會	2.1 舉辦校內活動及比賽 1-2 年級 豆袋當入箱 3-4 年級 膝枝穿圈王 5-6 年級 投籃比賽 1-6 年級 Sit up 王	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 學生投入各項比賽及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 統計參賽人數 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期試後活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科教具 獎品
	2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參加運動比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 統計參加人數及獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學界証 比賽報名費

3. 提升學生自信	3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」, 協助帶領同學做早操	● 學生能配合音樂學會整套早操動作	● 老師觀察	● 全學年	● 科主任 ● 各級科任老師 ● 小領袖	● 早操音樂 CD
-----------	------------------------------	-------------------	--------	-------	----------------------------	-----------

財政預算

- | | |
|------------|--------------|
| 1. 添置教具 | \$2000 |
| 2. 學界証 | \$500 |
| 3. 試後活動獎品 | \$500 |
| 4. 田徑賽報名費 | \$850 |
| 5. 乒乓球賽報名費 | <u>\$440</u> |
| 合共 | \$4290 |

7.8 圖書科

關注事項（二）優化課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化小班教學，提升學與教的質素和效能	教師教學生運用速讀、略讀的閱讀策略，提升閱讀的速度。	70%學生能在課堂上表現出來	老師在課堂上觀察	全年	圖書科老師	工作紙
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣	利用 i-pad 閱讀 e-book，滲入電子教學	70%學生能在課堂上使用 i-pad 看書	老師在課堂上觀察與回饋	全年	圖書科老師	i-pad
豐富學生的學習經歷	通過多元化的學習活動，如：唐詩誦讀比賽、成語猜一猜等，加強學生對中國文化的認識。	80%同學能參與活動	問卷調查	下學期	中文科老師	誦材、成語故事書
照顧學習差異，照顧學生的多樣性	按學生程度把圖書分類，讓不同程度的學生在課堂上分享閱讀的心得。設計不同程度的工作紙。	70%同學能可在課堂上分享好書	老師在課堂上觀察與回饋	全年	圖書科老師	

關注事項（三）推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供參與機會	在課堂上給同學講故事的時間與同學分享有趣的故事。透過「好書推介」、「成語猜一猜」的活動，提高學生說故事的興趣。	70%學生與老師能積極參與	老師觀察與回饋	全年	全體老師	圖書
提升學生自信	同學在星期三早會好書推介的時段介紹好書及在午膳故事時間講故事給低年級同學聽。藉此，提高同學的自信。	70%學生積極參與活動	老師觀察與回饋	全年	全體老師	圖書

財政預算：

報章、雜誌	\$1,000
獎品及獎狀	\$500
購買新書	<u>\$3,500</u>
總數	\$5,000

(八) 附錄

8. 1

2013-2014 年度學校發展津貼計劃書

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用一位校務文員，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1) 減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	校務文員： 全年薪金連強積金 \$113,400 月薪： \$9,000 x 12= \$108,000 強積金供款： \$450 x 12= \$5,400 合共 \$113,400	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意校務文員的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 蒐集教師的意見	彭紹良 校長

發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 田徑 3) 跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： \$20,000 田徑班導師費： \$3,600 跆拳道班導師費： \$15,000 古箏班導師： \$13,500 合共：\$51,600	1) 學生能守規進行活動 2) 80%以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 課外活動組問卷調查 2) 統計參加活動學生的出賽及表演次數	活動主任
照顧學習差異，特別是成績稍遜及一、二年級同學	與中學合作，安排放學後由中學生到校，協助本校老師進行功課輔導活動	1) 一、二年級同學可以在協助下，於校內完成大部分功課 2) 成績稍遜的中高年級學生亦可在校完成功課，減少因不懂做而欠交功課的情況	全年	吳祥川大哥哥大姐姐津貼中學生助教費： \$12,500	1) 參加功課輔導班的學生不少於30人 2) 學生整體欠交功課的次數減少 3) 參加輔導班的學生及家長認為輔導班有幫助	1) 出席人數統計 2) 向老師查詢 3) 學生及家長問卷調查	活動主任

**2013-2014 年度
學校發展津貼預算**

	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)	結餘 (HK\$)
			53,807.90
政府 2013-2014 撥款	215449		269,256.9
減：預算支出			
聘用校務文員		113,400.00	155,856.90
乒乓球班導師費		18,000.00	137,856.90
田徑班導師費		3,600.00	134,256.90
跆拳道班導師費		15,000.00	119,256.90
古箏班導師費		13,500.00	105,756.90
吳祥川大哥哥大姐姐津貼中學生助教費		12,500.00	93,256.90
合計		176,000.00	

8. 2

2013-2014 年度校本課後學習及支援津貼計劃書

A.本計劃受惠學生人數預計共 40 名

(包括A.領取綜援人數18名，B.學生資助計劃全額津貼人數18名 及C.學校使用10%酌情權的清貧學生人數4名)

B.獲本津貼資助 / 補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則	活動舉辦時間/日前	評估方法	預計參加學生人數			預計開支(\$)	提供服務機構
					A	B	C		
東方舞班	讓學生發展舞蹈藝術潛能，同時培養自信心及提升與人溝通及合作精神	1)學生的自信心增強 2)學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗	逢星期四下午 興趣小組活動 時段內	1)訪問學生 2)統計比賽及表演 次數	10	8	2	導師費 \$12,500	創思教育 管理 有限公司
武術班	讓學生建立尚武精神，同時培養自信心及提升與人溝通及合作能力	1)學生的自信心增強 2)學生最少會有一次比賽及在校內或外表演經驗	逢星期四下午 興趣小組活動 時段內	1)訪問學生 2)統計比賽及表演 次數	8	10	2	導師費 \$15,500	香港武術 聯會 有限公司
學生人次					18	18	4	\$28,000	
總學生人次					40				