



仁濟醫院趙曾學韞小學

周年校務計劃書

2010-2011 年度

## 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，  
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；  
因材施教，啟發學生個人潛能，  
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

## 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，  
培養學生誠懇、正直的高尚人格，  
建立積極的人生觀，  
服務社群，  
實踐理想。

## 我們的現況(2010-2011)

	管理與組織	教與學	校風及學生支援	學生表現
強	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。</li> <li>◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。</li> <li>◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。</li> <li>◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學校積極進行課改</li> <li>◀ 教師參與不同的專業培訓及交流，增加對課程發的認識。</li> <li>◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。</li> <li>◀ 大部分學生對學習感興趣，樂於參與和投入學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學校、老師關心學生、家校溝通良好。</li> <li>◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛</li> <li>◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。</li> <li>◀ 家教會支持學校</li> <li>◀ 課外活動，類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生純樸受教、待人有禮。</li> <li>◀ 學生相處融洽</li> <li>◀ 學生紀律良好，善良受教。</li> <li>◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念</li> </ul>
弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。</li> <li>◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。</li> <li>◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生遇到困難時，較少會主動求助，自學的能力有待提升。</li> <li>◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。</li> <li>◀ 學生匯報技巧仍待改善。</li> <li>◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。</li> <li>◀ 在職家長較難抽空參加校方安排的家長教育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。</li> <li>◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。</li> <li>◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。</li> <li>◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。</li> </ul>
危	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於本區老化及出生率下降，學校面臨收生不足的情況。</li> <li>2. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。</li> <li>3. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。</li> </ol>			
契機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教育局、大專院校及社區的支援下，學校能進一步獲取社區資源以改善教學。</li> <li>2. 學校完成校外評核，藉外評報告深入反思，好讓學校全面進步。</li> <li>3. 推行「小班教學」，有利學校的專業發展。</li> </ol>			

# 目 錄

## 2010-2011 年度關注事項

1. 加強學生的自我管理能力和責任感
2. 優化課堂教學，照顧學習差異。
3. 改善學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

仁濟醫院趙曾學韞小學  
學校周年計劃 2010-2011

關注事項(一) 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非正規課程，提升學生自律守規的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 透過早會/周會/班主任課及成長課，提升學生的個人行為認知及意識。</li> <li>◀ 邀請警民關係組到校主持講座，提升學生的守法精神。</li> </ul>	◀ 學生自我管理能力增加	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 平日觀察</li> <li>◀ 持份者問卷／APASO結果</li> </ul>	全年	全體老師、訓輔組老師	問卷
2. 加強學生自我管理能力和責任感	◀ 訂立班級契約：在開學初期，班主任與學生訂定班規，訂出上課的守則。	◀ 70%老師滿意學生的課堂秩序	◀ 全體老師觀察及問卷調查	全年	訓輔組、班主任	契約
	◀ 推行「好學生」選舉活動，表揚自律守規的學生。	◀ 學生養成良好習慣及生活態度	◀ 觀察同學學習表現	全年	訓輔組、班主任	獎狀
	◀ 舉行以責任感為主題的圖書展覽。	◀ 學生能分享自己的責任	◀ 觀察	下學期	圖書組	圖書
3. 提升學生在生活習慣及學習態度方面的自律能力	◀ 「手牽手」計劃：學生以小組形式，互相提點鼓勵，老師定期嘉許。	◀ 全班同學能合作及互相幫助	◀ 課堂觀察和紀錄	全年	全體老師	紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生在生活習慣及學習態度方面的自律能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 在學習上讓學生自評和互評，發展他們的自我監控能力。透過自身的反思改進專注力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 教師認為方法有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生填寫自評或互評表</li> </ul>	全年	全體老師	自評及互評表
4. 釐定學生進行課外活動的常規，並透過長期的訓練培養學生的毅力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 訂立明確指引，讓學生跟從。</li> <li>◀ 鼓勵學生「成功」需要努力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 大部分學生能夠守規進行活動</li> <li>◀ 所有學生能夠完成訓練，不會中途退出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察</li> <li>◀ 問卷調查</li> </ul>	全年	活動組	活動指引、問卷

關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行小班教學，建立小組學習的精神，增加師生互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 安排曾參加小班教學支援服務的老師和全校老師一起分享教學經驗。</li> <li>◀ 透過小班教學模式，組織教學內容，探討推行不同的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 老師瞭解學校對小班教學的措施及方向。</li> <li>◀ 共同備課聚焦小班教學策略設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 檢視共同備課記錄</li> <li>◀ 檢視核心科目的檢討報告</li> </ul>	全年	課程主任 核心科目科主任	共同備課記錄、教學計劃

關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

2. 提升學生的學習動機	<p>◀ 英文科教師除了與外籍教師共同備課，五年級科任與學校高級課程發展主任(校本支援服務)共同商議有效的教學策略，設計多元化的學習活動及課業以優化課堂教學。</p>	<p>◀ 80%教師認為計劃有效提升學與教質素、優化課堂教學</p>	<p>◀問卷調查 ◀課堂觀察 ◀同儕觀課 ◀課業檢視</p>	全年	課程主任、英文科科主任及及英文科教師	問卷、備課紀錄表、觀課表、有關課業
	<p>◀ 課堂上運用資訊科技，促進互動學習。</p>	<p>◀ 學生在活動中表現投入</p>	<p>◀ 老師觀察與回饋</p>	全年	資訊科技組、各科任老師	
	<p>◀ 加強學生支援服務，照顧學習差異，聘請一位支援老師照顧學習有問題或有特殊教育需要的學生。</p>	<p>◀ 80%教師認為計劃能幫助有關學生提升學習成效</p>	<p>◀問卷調查 ◀課堂觀察、 ◀學生課業及學生成績</p>	全年	學生支援組及全體教師	問卷
3. 運用評估資料，幫助學生改善學習技巧。	<p>◀ 善用測考、全港性系統評估(TSA)的成績數據，分析學生的強弱表現，調整教學策略，作出適切的輔導及跟進計劃。</p>	<p>◀ 老師能根據評估數據調整教學 ◀ 透過不同的途徑讓家長得知子女的學習進度，了解子女的學習需要，從而支援子女學習</p>	<p>◀檢視學生答卷表現分析表 ◀檢視學生學習困難析及跟進方法 ◀問卷</p>	全年	課程主任、各科主任	答卷表現分析表、學生學習困難分析表、問卷

關注事項(三) 改進學生說話的技巧，提升學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.按縱向發展規，改善學生在中、英文科說話能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀擬訂中、英文科說話的縱向發展規劃。</li> <li>◀中英文科各級科任定期召開共同備課，商討如何有效地提昇學生的說話能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀教師對寫作及說話的縱向發展規劃有所認識及實踐</li> <li>◀學生能提昇說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀檢視共同備課記錄</li> <li>◀檢視中英文科的檢討報告</li> <li>◀檢視中、英文科說話的縱向發展規劃</li> </ul>	全年	課程主任 中英文科科主任 各級科任	共同備課記錄、中英文科的檢討報告
2.深化學生的溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀編訂一至六年級的匯報能力的要求，老師要把這個要求融合在日常的教學中。</li> <li>◀分析學生說話表現，並在科內分享優質的教學設計。</li> </ul>	◀學生能自信地在人前表達自己的意見	◀教師觀察及匯報	全年	課程主任 中英文科科主任 各級科任	
3.透過非正規課，發展其溝通能力	◀定時舉行英文及普通話日，通過互動學習活動及六年級試課程，提升學生的英語及普通話溝通能力。	◀參加學生能主動積極以英語及普通話進行互動活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察</li> <li>◀ 活動檢討表</li> </ul>	全年	英文科老師 普通話老師	語文科活動計劃
	◀透過閱讀分享發展學生分享及溝通能力。	◀每位學生最少分享一次閱讀心得	◀閱讀分享記錄	全年	班主任 圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過非正規課，發展其溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 透過學生支援組活動，為有特殊學習需要學童安排小組活動及相關課程。</li> <li>◀ 與校本言語治療師合作，推行活動/工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 組員能提升溝通能力</li> <li>◀ 組員間能協作完成指派任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 老師及家長口頭分享</li> <li>◀ 小組評估表</li> </ul>	全年	學生支援組	校本教育心理學家 言語治療師
4. 透過校本課發展溝通能力	◀ 透過專題研習，培養學生協作和溝通的能力。	◀ 學生於分組時能與同學融洽相處、溝通無間，並能於匯報時表達內容及意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察學生課堂表現</li> <li>◀ 檢視專題研習評估表</li> </ul>	全年	常識科科主任 各級科任老師	專題研習評估表
	◀ 強化學生運用數學語言的能力，並以正確的方法表達數學概念。	◀ 學生於課堂回答教師問題或匯報時能當運用數學語言，並清晰表達數學概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察學生的日常課堂表現</li> <li>◀ 觀課影片</li> </ul>	全年	數學科科主任 各級科任老師	

周年校務計劃 2010-2011

課程組

關注事項(一) 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生個人的自律能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●與學生訂定規則，如交齊功課、通告等，提升學生的自律能力。</li> <li>●表揚及獎賞能自律學生</li> <li>●學生向全班同學分享自律的經驗和感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師滿意學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師觀察及問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔組、班主任	契約
2. 提升學生在班內的自律能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級經營：課室約章</li> <li>● 各班以小組形式互相鼓勵，以改善課堂秩序及交功課表現，老師定期獎賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生上課能守規</li> <li>● 分組活動時學生能互相幫忙，完成任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察和紀錄</li> </ul>	全年	全體老師	紀錄表
3. 學生能積極參與校內/校外的服務活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●大哥哥/大姐姐計劃</li> <li>●服務生培訓：風紀、小老師、I.T. 服務生、圖書館管理員、健康大使等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級每班70%學生獲委任一職。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各班學生職務編配表</li> </ul>	全年	訓輔組及全體老師	服務生紀錄表

關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行小班教學，促進有效學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一至小三建立課室常規：分組安排、座位安排、口號、基地運用等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%小一、二老師認為課堂常規及學習環境能有效帶動課堂的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 教師認為小班教學有助改進學與教效能</li> </ul>	全年	課程主任 各科任老師	共同備課記錄 問卷調查
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過實踐不同教學策略，訂定校本小班教學策略。以分組、互動和以學生為中心的取向設計學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課會聚焦小班教學策略設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課記錄</li> </ul>	全年	課程主任 各科任老師	教學計劃 小班獎品 學生作品
2. 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局「小學校本課程發展支援服務一小五英文科」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認為計劃有效提升學與教效能</li> <li>● 70%學生表示對運用英語的自信提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意見調查</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 同儕觀課</li> <li>● 課業檢視</li> </ul>	全年	課程主任 英文科科主任 五年級英文科教師	問卷 備課紀錄表 觀課表 有關課業
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生的水平及學習需要，設計及重整與課程配合的一系列分深淺程度的課業，照顧學習的差異，提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年各科設計最少一次不同程度的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業及學習成果</li> <li>● 搜集老師意見</li> </ul>	全年	課程主任 各科任老師	課業 問卷

關注事項(三) 改進學生說話的技巧，提升學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生的溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科編訂一至六年級的匯報能力的要求，老師把這個要求融合在日常的教學中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自信地在人前表達自己的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察及匯報</li> </ul>	全年	課程主任 科主任 各級科任	有關「匯報能力」要求文件
2. 透過非正規課程，發展學生溝通的通通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀分享發展學生分享及溝通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生最少分享一次閱讀心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀分享</li> </ul>	全年	班主任 圖書館主任 言語治療師	閱讀分享紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校本言語治療師合作，推行全校「溝通有妙法」活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能協作完成指派任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及家長口頭分享</li> <li>● 活動評估表</li> </ul>	全年	學生支援組	校本教育心理學家
3. 透過校本課程發展學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據說話訓練的發展重點，發展「說寫配合」的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的說話及寫作的表達能力得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科會檢討報告</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	全年	中英文科老師	檢討報告
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時舉行英文及普通話日，通過互動學習活動及六年級面試課程，提升學生的英語及普通話溝通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加學生能主動積極以英語及普通話進行互動活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 活動檢討表</li> </ul>	全年	中英文科老師	有關計劃

財政預算：

項目	預算	備註
1. 發展課程經費	\$ 5,000	
2. 參考書	\$ 1,000	
總數	\$ 6,000	

周年校務計劃 2010-2011

訓輔組

關注事項：培養學生優良品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的自我管理能力和責任感。	1. 透過校本訓輔活動，培養學生建立優良品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 各老師</li> <li>● 學生輔導人員</li> </ul>	
	2. 推行校本成長課程: 透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份老師同意成長課能協助學生成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生輔導人員</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課教材套</li> </ul>
	3. 早會週訓短講: 以生活化的內容和故事，讓學生認識關愛、尊重及責任感的重要，並願意以行動作回應，做一個有責任感的好學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年安排不少於十五次的短講</li> <li>● 短講內容能帶出主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計短講次數</li> <li>● 會議討論</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各老師</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 配合週訓，進行「自律月」活動 a. 自律標語設計比賽 b. 自律四格漫畫創作比賽 c. 舉行「秩序及清潔比賽」	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師</li> <li>訓輔組</li> </ul>	
	5. 訂立班級契約：在開學初期，班主任與學生訂定班規，訂出上課的守則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師滿意學生的課堂秩序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>契約</li> </ul>
	6. 設立「每月進步之星」：每班每月由班中同學提名選出一至兩名在學業或品行上有進步的同學，並在班中表揚。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 80% 班級參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>統計學生獲選名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>禮物</li> <li>獎狀</li> </ul>
	7. 設立「好人好事話你知」壁報板：於雨天操場張貼「好人好事話你知」壁報板，由老師填寫學生的好行為，如路不拾遺。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能表揚行為良好的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>口頭回饋</li> <li>統計學生獲選名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師</li> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>壁報板</li> </ul>
	8. 舉行「秩序及清潔比賽」：每學期舉行一至兩次。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少一次比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師</li> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>禮物</li> <li>獎狀</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 舉行以責任感為主題的圖書展覽。	● 學生能分享自己的責任	● 觀察	● 下學期	● 圖書組	● 圖書
	10. 風紀培訓:於學期初進行風紀培訓活動	● 全年最少兩次進行培訓	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 學期初	● 訓輔組	
	11. 社會服務:鼓勵學生參與社會服務,盡公民責任。	● 70%學生參與最少兩項活動	● 統計	● 全年	● 訓輔組 ● 各老師	
3.提升學生兩文三語的能力:改善學生說話表達的技巧,從而提升他們的自信	12. 設立「週五讚一讚」:由老師或同學記下擬表揚的同學行為,於週五時由同學在早會時表揚。	● 能表揚行為良好的同學	● 老師觀察 ● 口頭回饋 ● 統計學生投票名單	● 全年	● 訓輔組 ● 各老師	

### 財政預算

	項目	預算	備註
1.	活動材料/禮物	\$850	
2.	獎狀	\$150	
	總數	\$1000	

2009-2010周年校務計劃

全校參與學生支援小組

學校關注事項(一)：提升學習成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀及寫作能力	1.1 延續朋輩輔導計劃，輔導小一及小二有學習困難學生閱讀課本或課外書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%受輔學生同意計劃能幫助他們認識多了字詞。</li> <li>75%小老師同意計劃能幫助受輔學生認讀得比以前流暢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書</li> <li>問卷</li> </ul>
	1.2 為有學習困難的學生調適寫作要求。如：不限字數，口頭造句，代筆、由家長協助寫作，提升學生的寫作興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生寫作興趣有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>課堂表現</li> <li>家長意見</li> </ul>	全年		個別支援計劃
2. 課堂照顧學習差異	2.1 利用不同程度的課業照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上教師認同不同程度的課業有助有學學習困難學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業表現</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同程度課業</li> </ul>
	2.2 設計課堂策略支援讀寫障礙學生。 例如：P.1-P.2 教授筆順口訣，講述字形結構。	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%的教師認同訂定的課堂策略有助讀寫障礙學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>課堂表現</li> </ul>			

學校關注事項(二)：建立學校為學習型組織

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強團隊協作，推動教師專業發展	1.1 透過共同備課，商討課堂策略支援讀寫障礙學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同課堂策略有助提升教師之專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>
	1.2 鼓勵老師參加有關特殊教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少一人參與有關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修紀錄</li> </ul>	全年		<ul style="list-style-type: none"> <li>課業設計</li> </ul>
	1.3 安排講座、工作坊或分享會，加強教師對照顧及支援學習特殊需要的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加講座、工作坊或分享會老師認為有助他們認識支援學習特殊需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師工作坊 \$ 2000</li> </ul>

學校關注事項 (三)：加強德育及公民教育

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養關愛、尊重、欣賞的態度。	1.1 推行「愛心小天使朋小老師伴讀計劃」幫助有學習困難小一及小二同學認讀課本或課外書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%小老師同意計劃能幫助有需要的同學。</li> <li>70%小老師樂於參與計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校參與學生支援小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎狀</li> </ul>
	1.2 安排講座認識及欣賞不同能力的人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座後學生對不同能力的同學有正面的表現。</li> <li>70%學生同意講座有助他們意識不同的人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>講座問卷</li> </ul>	全年		

周年校務計劃 2010-2011

活動組

1. 關注事項：加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強學生責任感	1.1 參加課外活動的學生出席率達 80%或以上，可獲出席證書。 1.2 提供出外表演及比賽機會，培養學生的堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成 80%或以上課程。</li> <li>60%參加課外活動的學生最少 1 次出外表演或參加校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動出席紀錄</li> <li>觀察</li> <li>校外活動及比賽紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	各活動負責人	導師費用
2.提升學生自我管理 能力	2.1 設立「課外活動組組長」管理小組秩序，加強自我管理 能力。(組長提示及檢視組員收拾用品及保持清潔) 2.3 表現良好的組長獲嘉許狀	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%組長獲嘉許狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>負責老師及導師的觀察</li> <li>負責老師提名獲嘉許狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	各活動負責人 課外活動組組長	嘉許狀

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習表現 2. 照顧學生的學習差異	3.1 聘請專業教練訓練學生(乒乓球及田徑校隊)，提升學習成效。 3.2 中國武術組設立幼苗組，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 乒乓球比賽入圍</li> <li>• 田徑比賽最少獲得 3 面獎牌</li> <li>• 60%課外活動項目參加校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 比賽成績</li> <li>• 校外比賽紀錄</li> </ul>	• 全年	各活動負責人	比賽紀錄

關注事項(三) 提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生英語說話能力	3.1 開設英語拼音及會話班。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加學生中 70% 能提升拼音及說話能力</li> </ul>	前測及後測	上、下學期各一次	活動組	前測及後測卷

2010-2011 財政預算

1. \$50 000 導師費用
  2. \$500 比賽費用(申請費用、證件…)
  3. \$5000 雜費(服裝、化妝用品、道具…)
  4. \$1000 交通費
- 合共 \$56 500

周年校務計劃 2010-2011

校園健康 組

關注事項：培養學生的責任感及感謝他人幫助的正確態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生對自己及對別人的責任感。</p> <p>2. 加強培育學生對別人的幫助存在感激之心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強培訓健康大使的工作態度。</li> <li>● 教導學生對待健康大使的正確態度。</li> <li>● 參加衛生署舉辦之「陽光笑容滿校園」口腔健康促進計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康大使協助班主任派發飯餐、水果及甜品。</li> <li>● 健康大使協助揭開飯盒蓋及教導同學清洗水果。</li> <li>● 健康大使幫忙照顧較遲用膳完畢的同學。</li> <li>● 同學自己清潔餐具、枱墊及座位。</li> <li>● 同學尊重健康大使</li> <li>● 同學每天都要刷牙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徵詢班主任及各老師的意見。</li> <li>● 巡視學生在校用膳的情形。</li> <li>● 觀察健康大使協助各班處理午膳工作的情況。</li> <li>● 評估學生用膳完畢的座位清潔程度。</li> <li>● 收集健康大使對同學用膳情況的意見。</li> <li>● 檢查學生刷牙紀錄冊。</li> </ul>	<p>2010-2011 年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌午膳的老師</li> <li>● 各班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源：統籌午膳的老師、各班主任、老師、工友（協助運送「家長送膳」飯餐往各課室）、學生（各班同學、健康大使）、家長及午膳公司職員</li> <li>● 社區資源：午膳供應商</li> <li>● 家長</li> </ul>

周年校務計劃 2010-2011

中文科

1. 關注事項：加強學生的自我管理能力和責任感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生自我管理能力和責任感	<p>◀於課堂上訓練小組長、小老師，各人有不同職責，包括指導、展示(匯報)、計時(提示)等職責，組長領導組員輪流負責不同職務，以提升學生協作能力及責任感。</p>	<p>◀全體教師參與訓練小組長、小老師及課堂常規</p> <p>◀老師觀察與回饋</p>	<p>◀ 課堂觀察</p> <p>◀ 科組會議</p> <p>◀ 學生評估</p>	全年	課程主任、中文科科主任及各科任	圖書
	<p>◀ 與圖書科合辦「故事哥哥、姐姐講故事」活動</p> <p>-- 高年級學生在小息時間向低年級學生講故事、伴讀</p> <p>-- 四、五、六年級中文科老師及圖書館老師在各班中挑選學生成為故事哥哥、姐姐，透過同儕講故事、伴讀，加強學生的責任感及提高學生互動學習的機會。</p>	<p>◀ 教師觀察學生的表現</p> <p>◀ 學生能流暢地講故事</p>	◀觀察同學的表現			

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行小班教學，建立小組學習的精神，增加師生互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 實施協作學習，每班以小組為單位，強者協助弱者一同達標，強者內化後更能精益求精。</li> <li>◀ 透過小班教學模式，組織教學內容，探討推行不同的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 老師瞭解學校對小班教學的措施及方向</li> <li>◀ 共同備課聚焦小班教學策略設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 檢視共同備課記錄</li> <li>◀ 檢視本科的檢討報告</li> </ul>	全年	課程主任 核心科目科主任	共同備課記錄、 教學計劃
2. 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 共同商議有效的教學策略，設計多元化的學習活動及課業以優化課堂教學。按程度，分層次，設計不同學習能力的課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 80% 教師認為計劃能有效提升學與教質素、優化課堂教學</li> <li>◀ 中文各科任老師每學期設計最少一份「特色課業」，課業需照顧學生的不同能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 課堂觀察</li> <li>◀ 同儕觀課</li> <li>◀ 備課會議紀錄</li> <li>◀ 課業檢視</li> </ul>	全年	課程主任、 中文科科主任及及中文科教師	備課紀錄表、觀課表、有關課業

3. 關注事項：提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 按縱向發展規，改善學生在中文科的說話能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀擬訂中文科說話的縱向發展規劃</li> <li>◀中文科各級科任定期召開共同備課，商討如何有效地提昇學生的說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀教師對寫作及說話的縱向發展規劃有所認識及實踐</li> <li>◀學生能提昇說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀檢視共同備課記錄</li> <li>◀檢視中文科的檢討報告</li> <li>◀檢視中文科說話的縱向發展規劃</li> </ul>	全年	課程主任 中文科科主任及各級科任	共同備課記錄、中文科的檢討報告
2. 深化學生的溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀編訂一至六年級的匯報能力的要求，老師要把這個要求融合在日常的教學中</li> <li>◀分析學生說話表現，並在科內分享優質的教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀學生能自信地在人前表達自己的意見</li> <li>◀1-6年級80%的同學能於說話評估達70分或以上</li> <li>◀每班安排學生於課堂中全年進行最少4次分享</li> </ul>	◀教師觀察及匯報	全年	課程主任 中文科科主任 各級科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.透過非正規課，發展其溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 定時舉行普通話日，通過互動學習活動，提升學生的普通話溝通能力</li> <li>◀ 透過多元化的活動，有效地提昇學生的說話能力。</li> <li>包括a. 校際朗誦比賽</li> <li style="padding-left: 20px;">b. 講故事比賽</li> <li style="padding-left: 20px;">c. 故事哥哥、姐姐講故事</li> <li>◀ 增加具趣味性的說話活動，例如「說話一分鐘」，提升學生的說話及表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 參加學生能主動積極地以普通話進行互動活動</li> <li>◀ 60%的參加者能於比賽中獲得優良獎狀</li> <li>◀ 80%學生能提升說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察學生的日常課堂表現表現</li> <li>◀ 比賽分數及老師評價</li> </ul>	全年	中文科科任 普通話老師	語文科活動計劃 獎狀

#### 4. 財政預算

	項目	預算	備註
1.	參考書及教具	\$200	
2.	活動材料	\$200	
3.	獎狀	\$100	
	總數	\$500	

2010-2011 Annual Plan

English

Major area(s) of concern 1: Enrich classroom teaching and cater for learners' differences.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
1. To implement Small class teaching in P.1-3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Invite teachers who have joined the scheme to have sharing session with the other colleagues.</li> <li>◀ Implement small class teaching strategies in classroom teaching.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Teachers understand the directions of small class teaching to the school.</li> <li>◀ Co-planning facilitates teaching and learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Revise co-planning record sheets</li> <li>◀ Revise the reports of different subjects</li> </ul>	Whole year	PSMCD The panel chairs of the core subjects	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Co-planning record sheet</li> <li>◀ Lesson plan</li> </ul>
2. Enhance pupils' motivation to learn the language.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ P.4-6 local teachers work with the NET in reading and writing workshops.</li> <li>◀ P.5 local teachers work with the advisors from EDB to design writing tasks and materials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 80% of the teachers think that the scheme can enhance teaching and learning in the classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Questionnaire</li> <li>◀ Lesson Observation</li> <li>◀ Inspection of Exercise books</li> </ul>	Whole year	PSMCD EPC Local teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Questionnaire</li> <li>◀ Co-planning record sheet</li> <li>◀ Lesson Observation record sheet</li> <li>◀ Assignment</li> </ul>
2. Use the assessment data to study pupils' learning styles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ analyze pupils' assessment and TSA results to understand pupils' strengths and weaknesses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Teachers can reflect from the pupils' results</li> <li>◀ Parents can understand the children' needs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Revise pupils' exam results</li> <li>◀ Questionnaire</li> </ul>	Whole year	PSMCD The panel head of different subjects	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Exam report sheet</li> <li>◀ Questionnaire</li> </ul>

Major area(s) of concern 2: To enhance pupils' speaking and communication skills.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
1.Improve pupils' speaking skills.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Set up the focus of speaking practices.</li> <li>◀Have regular co-planning meetings to ensure teaching qualities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Teachers have sound knowledge on speaking</li> <li>◀Pupils make improvement in speaking.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Revise co-planning record sheets</li> <li>◀Revise annual report</li> <li>◀Revise the plans for speaking practices</li> </ul>	Whole year	PSMCD EPC Local English teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Co-planning record sheet</li> <li>◀Annual report</li> </ul>
2.Enrich pupils' presentation skills.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Set up the speaking assessment criteria.</li> <li>◀analyze pupils' speaking performances and design the appropriate teaching methodologies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Pupils can express their ideas in English confidently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Observation</li> <li>◀Presentation</li> </ul>	Whole year	PSMCD EPC Local English teachers	
3.Enrich pupils' communication skills outside the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Have English day and organize different interactive games so that pupils can communicate in English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀Pupils participate in the activities in English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ Observation</li> <li>◀ Evaluation form</li> </ul>	Whole year	Local English teachers	

Budget Plan for 2010-2011

	Items	Budget	Remarks
1	Teaching Aids	\$1000	
2	Stationery	\$500	
	Total	\$1500	

周年校務計劃2010-2011

數學科

1. 關注事項：加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非正規課程，提升學生自律守規的能力	1.1 訂立班級契約：在開學初期，數學科任與學生訂定班規，訂出上數學課的守則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師滿意學生的課堂秩序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師觀察學生上數學課堂的秩序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師</li> </ul>	
2. 加強學生自我管理能力和責任感	<p>2.1 訓練一及二年級學生每天上數學課時帶備間尺</p> <p>2.2 高年級同學可自行到圖書館挑選圖書作為好書推介</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一及二年級學生向老師借用間尺次數減少</li> <li>由老師及學生一起於早會或課堂內進行有關數學科的好書推介，全學年最少三次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生借用間尺的次數</li> <li>圖書館主任查閱好書推介過的書籍借閱次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任及圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科書籍</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，提升教學效能及學生的學習動機	1.1 因應學生不同能力及反應，調整教學節奏和內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任在進行共同備課時，可因應學生不同能力及反應，調整教學節奏和內容。就數學課題商討教學方法、大綱、流程及調適進行檢討，全學年最少八次。</li> <li>進行共同備課，內容主要跟進學生之弱項，並聚焦於照顧學生個別差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展主任及各級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各類紀錄文件、參考圖書、教學分享網站</li> </ul>

## 3. 關注事項：提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 改善學生說話表達的技巧，從而提升他們的自信	<p>1.1 於數學課或導修課內，由學生以「每週一問」的活動形式提問。學生亦會就題目的內容互相討論，從而增加班內學習氣氛。</p> <p>1.2 說話訓練：著學生於課堂上用口述方式回答數學問題，並解釋其計算的方法，藉以訓練學生的口語表達能力及了解學生對該數學課題之概念掌握的程度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參與此活動的反應</li> <li>50% 老師滿意學生於課堂中的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>趣味題材</li> </ul>

周年校務計劃 2010-2011

常識科

關注事項(一) 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非正規課程，提升學生自律守規的能力	◀邀請不同機構到校主持講座，提升學生的自律能力及責任感。	◀ 學生自我管理能力增加	◀ 平日觀察 ◀ 問卷	全年	全體老師	問卷
2. 加強學生自我管理能力和責任感	◀與訓輔組合作舉行清潔及秩序比賽	◀ 70%老師滿意學生的課堂秩序及校園清潔	◀ 全體老師觀察 ◀ 全體老師評分	下學期	全體老師	評分表
	◀舉行以責任感、自律為主題的圖書展覽	◀ 學生能表現自律及責任感	◀ 觀察	下學期	圖書組	圖書
	◀在專題學習及課業上讓學生自評和互評，發展他們的自我監控能力。透過自身的反思來改進專注力。	◀ 教師認為方法有效	◀ 學生填寫自評或互評表	全年	科任老師	自評及互評表
3. 編定全方位學習活動，並透過活動過程，訓練學生的自律及責任感。	◀學生透過不同類型的參觀，學習自律和培養責任感	◀大部分學生能夠守規進行全方位活動	◀ 觀察 ◀ 問卷調查	全年	科任老師	問卷

關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師能掌握及運用適切的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 透過共同備課、同儕觀課、評課、分享等交流教學心得。</li> <li>◀ 透過提問及課堂設計，發展學生解難、高階思維、創意思維的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 75%老師同意自己善用集體備課、教師同儕觀課以建構有效益的學與教。</li> <li>◀ 觀課中能見到教師運用有效的小班教學技巧，如師生互動、生生互動、開放式問答、合作學習等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 檢視共同備課記錄</li> <li>◀ 校內成績</li> </ul>	全年	課程主任 科主任	共同備課記錄、教學計劃
2. 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 透過專題研習及課業，培養學生自主學習能力和機會，如預習、網上搜集資料、自擬題目。</li> <li>◀ 設計多元化的學習活動及課業以優化課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 80%教師認為計劃有效提升學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 老師觀察與回饋</li> <li>◀ 學生課業檢視</li> </ul>	全年	科任教師	有關課業

關注事項(三) 提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生的溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀編訂一至六年級的匯報能力的要求，老師要把這個要求融合在常識教學中</li> <li>◀分析學生說話表現，並在科內分享優質的教學設計</li> </ul>	◀學生能自信地在人前表達自己的意見	◀教師觀察及匯報	全年	課程主任 科主任 科任老師	
2. 透過校本課發展溝通能力	◀透過專題研習，培養學生協作和溝通的能力	◀學生於分組時能與同學融洽相處、溝通無間，並能於匯報時表達內容及意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀觀察學生課堂表現</li> <li>◀檢視專題研習評估表</li> </ul>	全年	科主任 科任老師	專題研習評估表

周年校務計劃 2010-2011

視覺藝術科

關注事項 (一): 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生在創作的過程中培養資料搜集的習慣	1.1 要求學生於創作前先作資料搜集及寫出與創作相關的理念，向老師/同學匯報	➤ 學生能作資料搜集/意念發展頁/冊子	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 學生課堂表現</li> </ul>	全年	科主任及科任老師	工作計劃
2. 積極參與校外比賽，培養學生創意思維及責任感，發展學生多元化藝術技能及興趣	2.1 藝術活動推廣 學生透過參加校內外填色及繪畫創作比賽，並以公民教育為主題，舉行海報設計比賽，讓他們發揮作為學生及公民的責任，主題亦可配合節日時令。	➤ 每級全年參加最少一項比賽活動				

關注事項 (二): 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立良好的團隊合作精神，推動視覺藝術教學，提升學與教成效	1.1 教師互相對課程及教學多作交流及討論，收集、製作及整理教具/範作	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能夠互相學習教學策略，改善教學技巧</li> <li>➤ 製作教具/範作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期檢視本科教材及課程</li> </ul>	全年	課程主任、科主任及科任老師	

關注事項 (三)：提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生關心別人及社會	1.1 請學生把所設計的賀卡及製作的手工藝送給師長/朋友，從中培養關愛的精神  1.2 教師送出貼紙/書籤，鼓勵能用心製作的學生	➤ 學生能為所設計的賀卡及製作的手工藝設定贈送的對象  ➤ 學生能主動送出自製的賀卡及手工藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表現</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 家長回饋</li> </ul>	全年	科主任及科任老師	貼紙/書籤

周年校務計劃 2010-2011

音樂科

關注事項(一) 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的自我管理能力和責任感	1. 利用儲印章計劃，加強學生帶齊音樂課需要用物品。	● 70%學生成功參與	● 學生表現	● 全年	● 各科任	● 儲印章表

2. 關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學。	1. 科任老師全年最少參加一次音樂講座	● 全年最少參加一次音樂講座	● 進修次數	● 全年	● 各科任	

3. 財政預算

	項目	預算	備註
1.	參考書及教具	\$300	
2.	獎狀及貼紙	\$100	
	總數	\$400	

周年校務計劃 2010-2011

體育科

1. 關注事項：加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生體格發展	<p>體適能獎勵計劃</p> <p>1.1 一至六年級學生參加，測試成績配合本科考績，以提高學生的學習動機及成就感</p> <p>1.2 一至二年級將會加入手握力測試，以進一步提升學生的體能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升至60% 學生在體適能測試中取得最低標準章別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依據全港學生常模標準測試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任 + 科任</li> </ul>	各體適能測試工具
2.提升學生運動習慣	<p>學校體育推廣計劃</p> <p>SportACT 獎勵計劃</p> <p>2.1 三至六年級學生參加，於小息時段開放球場及安排不同類型的體育活動讓學生參與</p> <p>2.2 公佈學生的運動時數，張貼於操場壁報板，以作表揚</p> <p>2.3 設立「運動領袖生」，定時檢查全校學生的運動手冊，加強自我管理能力的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% 學生在運動習慣中的時數取得最低標準章別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生的運動時數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各進行一次評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任 + 三至六年級科任</li> </ul>	運動日誌

周年校務計劃2010-2011

體育科

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固早操活動，提升動作要求和連貫性。	<p>3.1 趙小早操</p> <p>於早會時段進行，有助養成持恆運動的習慣，並加強學校的體育文化</p> <p>3.2 設立「早操小領袖」</p> <p>學生可模仿小領袖和老師的動作，提高投入感，更可指導個別學生動作，減低學生之間的學習差異。</p>	<p>•學生能配合音樂</p> <p>學會整套早操動作</p>	•老師觀察	•全年	<p>•科主任</p> <p>+科任</p> <p>+小領袖</p>	早操音樂CD

2010-2011 財政預算

5. \$1500 添置教具
6. \$500 學界証
7. \$1000 交通費

合共 \$3000

周年校務計劃2010-2011

資訊科技組

關注事項(一) 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非正規課程，提升學生自律守規的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀透過電腦科課提升學生的個人資訊科技素養</li> <li>◀透過 eClass 內聯網電郵功能，學生學會整理電子郵箱，刪除不適用的信件，不隨便寄郵件給人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生自我管理的 能力增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀全體老師觀察</li> <li>◀觀察使用eClass內聯網電子平台情況</li> </ul>	全年	全體老師、 電腦課老師	
2. 加強學生自我管理能力和責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀透過使用電腦設備，顯示學生有公德心和懂得自理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生養成良好習慣 及生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 全體老師觀察</li> </ul>	全年	全體老師、 電腦課老師	
3. 透過IT服務生的培訓，提升學生的毅力和責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀訂立明確指引，讓學生 跟從</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀大部分學生能夠守規當值</li> <li>◀80%學生能夠完成訓，不會中途退出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察</li> <li>◀ 表現理想，可獲優點乙次</li> </ul>	全年	資訊科技組	工作指引、 襟章

關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習英語的動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 1-3 年級，利用 eClass 平台，為小學英語閱讀計劃(PLPRW)，建立網上自學拼音教材在內聯網。</li> <li>◀ 4-6 年級，透過網上閱讀英語教材，促進互動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生學會到 eClass 內聯網平台學習。</li> <li>◀ 大部分學生能夠在指定時間到電腦室自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀觀察使用 eClass 內聯網電子平台情況</li> <li>◀全體老師觀察</li> </ul>	全年	英文科任老師 英語外籍老師	英語網站年費約HK\$500
2. 運用資訊科技，提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 課堂上運用資訊科技，促進互動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 學生在活動中表現投入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀老師觀察與回饋</li> </ul>	全年	資訊科技組、各科任老師	

關注事項(三) 提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過網上學習說話技巧，提升學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 透過BCA網站，分析說話技巧及評估方法，增加學生練習說話的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀學生能自信地在人前表達自己的意見</li> <li>◀學生能主動積極說話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀教師觀察</li> <li>◀觀察網上平台使用數據</li> </ul>	全年	中英文科科主任 各級科任	

周年校務計劃 2010-2011

圖書組

關注事項(一) 加強學生的自我管理能力和責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生的責任感	◀ 透過「小小圖書管理員」的訓練	◀ 學生能協助老師完成借還書及整理圖書	◀ 平日觀察 ◀ 查閱借還書紀錄	全年	圖書館老師	
2. 強化學生自我管理能力和習慣	◀ 優化校本閱讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣	◀ 80%師生認為早讀課能提升閱讀興趣，並積極投入閱讀	◀ 全體老師觀察及問卷調查	全年	班主任及圖書館老師	
	◀ 與中文組合作「哥哥、姐姐講故事」以責任感及自我管理為主題	◀ 學生能流利講故事給低年級同學	◀ 觀察同學表現	全年	中文科主班及圖書館老師	圖書
	◀ 與訓導組舉辦以責任感為主題的圖書展覽	◀ 學生能分享自己的責任	◀ 觀察	下學期	圖書組	圖書
3. 釐定學生進行圖書活動，並透過活動的訓練培養學生的責任感	◀ 加強閱讀課及與中文科合辦講故事比賽 ◀ 提醒學生「成功」需要付出汗水和努力	◀ 大部分學生能夠積極參與活動 ◀ 所有學生能夠完成訓練，不會中途退出	◀ 觀察 ◀ 比賽分數及老師評價	下學期	中文科及圖書組	活動指引評估表、

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立學生的責任感	◀ 班際閱讀龍虎榜	◀ 每月統計每班的借書記錄 ◀ 以級為單位，設立全年班級閱讀大獎	◀ 電腦借閱圖書紀錄	全年	圖書館老師	

關注事項(二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的語文能力	◀ 推行網上閱讀參與各項圖書閱讀活動，透過「閱讀課」、「好書推介」，培養學生閱讀習慣。	◀ 70%學生積極與有關活動	◀ 統計閱書量及達標人數	全年	全體老師	資訊科技人員
2. 提升學生的學習動機	◀ 在課堂上教授不同的閱讀策略	◀ 學生能在課堂上運用	◀ 老師觀察與回饋	全年	全體老師	

關注事項(三) 提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.訓練學生的說話技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 與中文科合作在午膳小息舉行「哥哥、姐姐講故事」。</li> <li>◀ 下學期與中文科合辦講故事比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀學生能積極參與</li> <li>◀學生能提昇說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 觀察</li> <li>◀ 比賽分數及老師評價</li> </ul>	下學期	中文科主任及圖	共同備課記錄、中英文科的檢討報告
2. 深化學生的溝通及匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ 老師在課堂進行閱讀報紙及分析</li> <li>◀分析學生說話表現，並在科內分享優質的教學設計。</li> </ul>	◀學生能自信地在人前表達自己的意見	◀教師觀察及匯報	全年	圖書科老師	
3.透過非正規課，發展其溝通能力	◀透過閱讀分享發展學生分享及溝通能力	◀每位學生最少分享一次閱讀心得	◀閱讀分享記錄	全年	班主任 圖書館主任	

#### 4.財政預算

	項目	預算	備註
1.	報章、雜誌	\$1,500	
2.	購買新書	\$2,000	
3.	獎狀、獎品	\$100	
	總數	\$3,600	