

仁濟醫院趙曾學韞小學

周年校務計劃書

2009-2010 年度

辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

我們的現況(2009-2010)

	管理與組織	教與學	校風及學生支援	學生表現
強	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校董會支持學校發展 ◀ 校方重視專業培訓 ◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽 ◀ 學校的領導層與教師的工作關係和諧，彼此能進行溝通 ◀ 教師進修積極 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學校的整體課程目標明確 ◀ 學校積極進行課改 ◀ 教師具教學熱誠，與學生關係良好 ◀ 課程多元化 ◀ 大部分學生對學習感興趣，樂於參與和投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 關注學生成長，訓輔合一，鼓勵全校參與，並以多樣化活動來強化學生行爲 ◀ 學生服務的機會甚多 ◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要 ◀ 家教會支持學校 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生淳樸率真 ◀ 學生相處融洽 ◀ 學生紀律良好，善良受教 ◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念
弱	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 三年發展計畫包含的發展項目過多，欠聚焦 ◀ 周年計畫的關注事項並非完全與發展計畫對應，彼此間宜互相緊扣 ◀ 部分科組在回應關注事項方面稍嫌不足，在策畫工作方面有待加強 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 師生和學生間的互動學習不足 ◀ 部份學生學習動機較弱，自學的能力有待提升 ◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低，在英文課時往往只以單字回應老師問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足 ◀ 部分在職家長較難抽空參加校方安排的家長教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升 ◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷 ◀ 學生對於尊重彼此的差異及提倡和平的重視仍有加強的空間 ◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可培養
危	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於本區老化及出生率下降，學校正面臨收生不足的情況 2. 學校班制逐年遞減，對學校資源造成壓力 3. 學校經費不足，硬件日漸老化，軟件支援較前減少 			
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年學校曾參與多項不同種類的課程發展項目，教師能應用於教學活動中，有利於校本課程的發展 2. 加強校園關愛文化及家校關係，爭取學生及家長口碑 3. 配合推行「小班教學」的契機，加強教師與學生對合作學習理念的掌握，提升學生的協作能力 			

目 錄

2009-2010 年度關注事項

1. 提升學習成效

提升學生的閱讀及寫作能力

2. 建立學校為學習型組織

加強團隊協作，推動教師專業發展

3. 加強德育及公民教育

培養關愛、尊重、欣賞的態度，並樂於服務他人

學校關注事項(一)：提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀及寫作能力	1.1 透過不同的語文活動，加強學生讀寫能力(生字簿、英語/普通話拼音課程、閱讀策略、寫作訓練等)	<ul style="list-style-type: none"> 學生的寫作興趣和能力有提升(參考語文科成功準則) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作(參考語文科評估方法) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關閱讀/寫作策略參考資料 合作學習/小班教學參考書籍
	1.2 透過舉辦不同類型的閱讀活動，如閱讀獎勵計劃、作家介紹、好書分享等，營造校內的閱讀氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡閱讀 增加了閱讀量 提升了閱讀能力(參考圖書組成功準則) 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀習慣調查 閱讀報告(參考圖書組評估方法) 	全年		
	1.3 提高學生的識字量					
	1.4 教授閱讀策略，提昇學生的理解能力					
2. 加強課堂的互動，優化教學策略	2.1 透過共同備課/教師專業發展活動探索下列重點 <ul style="list-style-type: none"> - 合作學習/小班教學 - 發展學生協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同備課效能 教師在課堂上能運用相關的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議討論 共同備課會議紀錄 反思意見 	全年		
	2.2 透過課堂觀察及教學分享會交流教學成效	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同校內外培訓、交流的成效 				

學校關注事項 (二)：建立學校為學習型組織

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強團隊協作，推動教師專業發展	1.1 教師專業發展培訓－「小班教學」及「合作學習」，加強教師掌握新教學模式的理論與實踐	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%的教師認為工作坊有助提升他們的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作坊的問卷調查 收集教師意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 教務組 各科專責小組 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀課表 講座/工作坊費用 (\$2000) 小班教學參考書籍
	1.2 校本專業支援 英語科教師參加教育局「校本專業支援服務」計劃，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 參與「校本專業支援服務」計劃的教師均認同計劃的成效 		全年		
	1.3 設立教學資源庫，供老師分享	<ul style="list-style-type: none"> 「專題研習」、寫作教學、各科特色課業資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視資料庫之設立 	下學期		
2. 完善校本評鑑機制	2.1 各科組主管參加有關行政管理的培訓課程，以提升科組主管的領導能力	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少有60%的科組主管參加有關行政管理的培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱個人專業發展紀錄 	全年		<ul style="list-style-type: none"> 個人專業發展紀錄
	2.2 教師按發展需要選定每年重點進修的科目	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師完成每年重點進修的科目，並完成限定的進修時數 	<ul style="list-style-type: none"> 分析個人專業發展紀錄 	全年		

學校關注事項(三)：加強德育及公民教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養關愛、尊重、欣賞的態度，並樂於服務他人	1.1 舉辦以「互愛關懷遍校園」為主題的德育活動： - 每月好人好事表揚 - 「欣賞放大鏡」活動 - 「一人一職」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為學校所舉辦的活動能提升他們關愛及尊重他人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 校本輔導計劃 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 課程主任 班主任 科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔壁報板 活動紀錄 國旗 教材 交通費用 (賽馬會全方位基金)
	1.2 重點培訓服務團隊，如風紀、車長、「小老師」、「關愛大使」、班長等	<ul style="list-style-type: none"> 建立有系統的培訓計劃 每學期進行最少一次專業培訓或訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> 相關服務計劃 學生表現 	全年		
	1.3 透過成長課、周訓，以生活及社會事件作為教學的議題，從中讓學生發現及建構重點價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在日常生活中實踐： <ol style="list-style-type: none"> 履行責任 尊重他人，樂於助人 互相欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 觀察 	全年		
2. 加強學生對祖國的認識和國民身份的認同	2.1 推行跨科組主題教學活動，學生學會關心社區和國家	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生國情教育的認知程度 建立學生對香港、國家的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的表現 完成參觀工作紙 	全年		
	2.2 於每月第一個星期一早會唱國歌及每年最少進行升旗禮一次	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認真及投入唱國歌及升旗禮 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年		